

Continuité pédagogique n° 3 – Mme BOURGEOIS

du 24 au 30 mars 2020

Très chers parents,

Tout d'abord, un grand merci pour votre implication et votre patience !!!

Sans votre aide, les activités proposées ne pourraient se faire.

Je suis consciente que cette période de confinement n'est pas simple à gérer notamment en terme d'apprentissage.

Vous cherchez des activités à faire à la maison sans l'imprimante pendant ce temps de confinement .

Je vous suggère d'adopter et de proposer des activités à votre enfant qui l'invitent à penser, à réfléchir, à cogiter. Les mettre uniquement en action ne sera pas très intéressant.

Derrière les pistes ci-dessous, au-delà de leur diversité, le principe est de laisser les enfants se poser des questions, chercher, obtenir des réponses à ces questions, mettre en œuvre, persévérer et, au final, profiter du résultat.

Le simple fait d'associer votre enfant à vos activités de la vie quotidienne est déjà un bon début pour assurer cette continuité pédagogique.

Activités pratiques de la vie quotidienne (motricité fine)

Exemples : lui faire couper , sous votre surveillance, des légumes permet de développer sa motricité fine, mettre la table lui permet de se repérer dans l'espace et d'apprendre à rendre service, pour le vivre ensemble.

▸ Cuisiner : choisir une recette, laisser les enfants la réaliser au maximum par eux-mêmes (la lire, réunir les ingrédients, calculer les volumes, suivre les étapes...) En tant qu'adulte, on est présent pour suivre ce qui se fait, laisser les petites erreurs se produire, ajuster, répondre aux questions...

Faire des fausses recettes avec des ingrédients peu coûteux pour patouiller, faire des expériences : un gâteau au poivre devient vert...).

▸ Jardiner : Commencer un herbier (apprendre à reconnaître quelques fleurs ou feuilles typiques et les aplatir pour les faire sécher par exemple). Faire une récolte de branchages, mousses, cailloux et proposer du Land Art. Faire germer un haricot par exemple et mesurer la croissance pendant le confinement.

▸ Bricoler : avec une attention plus forte à la sécurité. Ressources : <https://www.hugolescargot.com/bricolage-facile-et-rapide/>

[Fabriquer des origamis](#), apprendre à coudre, à tricoter, à [faire du macramé](#) ou des [bracelets brésiliens](#).

▸ Lire : laisser les enfants prendre un livre qui leur plaît, les laisser plongés dedans aussi longtemps que possible. Sinon, choisir un livre (ou un texte) adapté (pas trop long, avec du vocabulaire accessible), laisser lire l'enfant ou leur lire l'histoire. Régulièrement, s'arrêter pour, d'abord, répondre aux questions, puis poser des questions de sens de l'histoire (ce que l'auteur ne dit pas, parce que c'est souvent une évidence) - Durée maximale : trente minutes (plus en activité individuelle si possible).

▸ Se déguiser, se maquiller, imaginer qu'on parle et se comporte comme des adultes.

Chanter, danser, inventer des instruments de musique, des percussions, des grelots, des bâtons de pluie...

▸ Sortir (en respectant les mesures de protection indiquées par les pouvoirs publics), et aller apprendre à faire de la photographie. Se faire expliquer le chemin pour aller acheter le pain et si c'est un compte rond, accompagner.

Se faire expliquer la signification des panneaux, de l'espace urbain ou rural environnant (la signalétique, les repères visuels). Veiller un peu plus que d'habitude et regarder le ciel un soir pour observer les étoiles...

Par ailleurs, il est impératif de veiller à limiter le temps d'exposition des enfants aux écrans, 20 min par jour maximum (tablette, ordinateur, télévision, téléphone).

Pour résumer, voici les activités que je vous propose de faire avec votre enfant à différents petits moments de la journée (n'hésitez pas à les cocher au fur et à mesure de l'exécution).

- Jeu de bataille jusqu'à 10
- Jouer à des jeux de société avec deux dés
- Écriture de mots et phrases en majuscule avec modèle
- Jeu sur le genre des mots familiers (un ou une, le ou la) à l'oral
- Tourner les pages d'un magazine.
- Mettre des personnages face à face et réaliser un chemin qui va de l'un à l'autre avec des cailloux.
- Découpage de formes rondes, carrées / collage
- Trouver des objets dont le mot commence ou rime pareil qu'un autre (poupée/ poubelle...
- Faire des puzzles
- Pâte à modeler
- Peinture, jeux de memory, jeux de constructions divers, dessins, coloriages
- Lecture d'albums et en parler avec eux, écoute d'histoires
- Recettes de cuisine à réaliser avec eux
- Jardinage, observation de la nature
- Aligner des personnages, des voitures, des cailloux...
- Jouer avec des pinces à linge en les accrochant sur un fil, un carton...
- S'entraîner à fermer et ouvrir des fermetures éclair, des boutons de différentes tailles, des boutons pression, des boucles, des scratchs....
- Faire des transvasements d'eau, de farine, de pâtes, de lentilles... d'un récipient à l'autre avec une cuillère, un verre, une écumoire, ... remplir des bouteilles jusqu'à un niveau donné avec différents outils.
- Ranger des animaux, voitures... de taille différente (plus petit au plus grand ou inversement)
- Les yeux bandés essayer de reconnaître une odeur ou un bruit.

Voici d'autres pistes complémentaires pour prolonger le travail

Cette programmation d'activités n'est évidemment qu'une suggestion dans la mesure de vos possibilités...

● **PROPOSITION DE PLAN DE TRAVAIL (Prévoir 20 min maximum pour les 3-4 activités par jour)**

Mardi 24 mars 2020

Chaque jour, essayez de prévoir au cours de la matinée ou de l'après-midi, un temps de relaxation après une activité pour oublier le confinement et faire redescendre l'agitation).

- le **yoga** (10 min): les enfants adorent... car « Bien dans son corps, bien dans sa tête » !(doc1 - 2)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Les Univers sonores

- Une lecture-plaisir par jour (10 min) au choix de votre enfant

- Apprentissage d'un **poème** « Le p'tit printemps » (doc 3)
Faire répéter ligne par ligne puis la strophe entière
Passer à la strophe suivante lorsque la précédente est bien acquise !



Reprendre les **comptines** : sur les jours de la semaine avec le « Loup qui ne voulait pas changer de couleur »

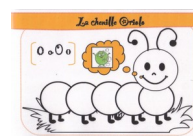
Logiciel éducatif (Eveil) sur les jours de la semaine (jeu 1) – **Attention pas plus de 15 min par jour !**

- **Ecriture** :
reconnaître les **chiffres** et s'entraîner à les écrire. (doc 4)
Savoir écrire le chiffre 8. (doc 5)



Phonologie : un jeu pour travailler les voyelles.

- JEU « LA CHENILLE DES VOYELLES » (doc 6-7)



Construire les 1^{ers} outils pour structurer sa pensée

- Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée.
→ Jeu : « Plouf dans l'eau » (doc 8-9)



-Activités pratiques au choix (voir exemples)

Jeudi 26 mars 2020

Chaque jour, essayez de prévoir au cours de la matinée ou de l'après-midi, un temps de relaxation après une activité pour oublier le confinement et faire redescendre l'agitation).

- le [yoga](#) en alternant 1 jour sur 2: (doc 1 - 2)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Les Univers sonores

- Une lecture-plaisir par jour (10 min) au choix de votre enfant

-Reprendre les [comptines](#)

- Les [Alphas](#) : sur « you tube : la Planète des Alphas (le conte partie 1 »)

Attention :20 min par jour maximum (tablette, ordinateur, télévision, téléphone).

- Echauffement des doigts et des mains avec [des jeux de doigts](#) avant toute activité d'écriture ! (doc 10)

Écriture : les lettres « l » et « le »(doc 11)



-Activités pratiques au choix (voir exemples)

ACTIVITES ARTISTIQUES

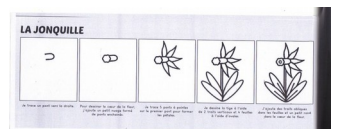
- [Dessin structuré](#) (sur feuille A4 – 21x29,7) : la jonquille (doc 12)

Construire les 1^{ers} outils pour structurer sa pensée

- [Ordonner des nombres de 1 à 20](#): les parents écrivent les nombres de 1 à 20 sur des petits cartons et l'enfant range dans l'ordre les nombres de 1 à 20 ;

- [Juste avant, juste après, entre](#)

Demander à votre enfant le nombre qui est juste avant ou juste après.



-Activités pratiques au choix (voir exemples)

Vendredi 27 mars 2020

● Activité physique

Au choix : Jeux à règles (si possible explorer le répertoire moteur de base : marcher, courir, sauter, lancer et plus complexe : grimper, rouler, enjamber et combinaison d'actions motrices diverses).

• **Course** : tous les jeux de course

• **Equilibre** : échasses, patins, patinette, bicyclette, balançoire

- **Sauter** : marelle, corde
- **Grimper** : escalier, arbre, échelle
- **Lancer** : bouchons, balle, quilles, toupie, diabolo, yoyo etc ...

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

- Une lecture-plaisir par jour (10 min) au choix de votre enfant

phonologie : le son « l » (doc 13)



- **Construire les 1^{ers} outils pour structurer sa pensée**

- Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée.
Reprise du Jeu : « Plouf dans l'eau » (doc 8 - 9)



- Activités pratiques au choix (voir exemples)

Lundi 30 mars 2020

- **Activité physique**

Au choix : Jeux à règles (si possible explorer le répertoire moteur de base : marcher, courir, sauter, lancer et plus complexe : grimper, rouler, enjamber et combinaison d'actions motrices diverses).

- **Course** : tous les jeux de course
- **Equilibre** : échasses, patins, patinette, bicyclette, balançoire
- **Sauter** : marelle, corde
- **Grimper** : escalier, arbre, échelle
- **Lancer** : bouchons, balle, quilles, toupie, diabolo, yoyo etc ...

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- une lecture-plaisir par jour (10 min) au choix de votre enfant

- **phonologie** : fiche « Je suis un membre de la famille des Alphas » (doc 14)

- **Motricité fine / Activité artistique** : pâte à sel et peinture gonflante (doc 15)

- Reprise des travaux non finis de la semaine

- Activités pratiques au choix (voir exemples)

Après chaque séance, ne pas hésiter à faire un petit bilan oral des activités avec votre enfant et surtout le valoriser et l'encourager :

- Qu'as-tu appris aujourd'hui ?
- Qu'as-tu réussi à faire ?
- Qu'est-ce que tu dois encore t'entraîner à faire pour réussir ?

Je prendrai contact avec vous (numéro masqué) ou nous correspondrons par mail

Rappel adresse mail professionnelle :

Anne-Sophie.Bourgeois@ac-amiens.fr

Bien le bonjour à tous les élèves de la classe.

Bon courage, faites-vous confiance et prenez soin de vous .

Cordialement

Mme BOURGEOIS

PS : Après une semaine de confinement, comment avez-vous vécu cette semaine de continuité pédagogique?

Qu'est-ce qui a été apprécié et ce qui est compliqué pour vous ?

Suite à ma demande, Voici à ce jour , quelques retours de mails de parents de la classe (en possession d'une adresse mail) faisant part de leurs ressentis et commentaires sur la continuité pédagogique.

Je vous laisse de le soin de les découvrir (de façon anonyme), une façon d'entretenir ce lien si cher en cette période difficile. Un moyen également de vous faire interagir entre parents de la classe de votre enfant.

Un esprit d'équipe parents/élèves/enseignant qui fait la force de notre classe !

A sa demande, Ambre m'a demandé de saluer tous ses camarades de classe à travers le blog !

➤ « La concentration de [REDACTED] à la maison est très compliquée, elle dure une quinzaine de minutes mais [REDACTED] se relâche très vite. Malgré son manque de concentration, [REDACTED] demande d' elle/de lui même à vouloir que je lui lise des histoires et faire ces fameux jeux . »

➤ « Le beau temps aide à varier les activités et les enfants en profitent !

Merci pour les supports d'activité, [REDACTED] a apprécié de retrouver l'histoire du loup qui voulait changer de couleur...Et [REDACTED] se met facilement au travail (petits exercices/lecture) ce qui aide la continuité pédagogique. »

➤ « Il a été difficile de tenir un rythme scolaire au quotidien avec 3 enfants et du télétravail à faire pour les parents. Nous avons opté pour un rythme en fonction des demandes de nos enfants, sur des temps courts mais qui se sont multipliés sur

toute la journée. Les supports pédagogiques que vous transmettez sont appréciés chez nous pour nous guider telle une feuille de route. Cela permet à [REDACTED] de se dire que le lien avec l'école est toujours là et d'ailleurs c' est à la demande de nos enfants que nous communiquons 2 à 3 fois par semaine avec les maîtresses pour vous expliquer le travail mené.

[REDACTED] a été très triste de ne pas faire le carnaval à l'école, [REDACTED] est également triste de ne pas voir ses copains, la maîtresse et d'aller a la piscine. Nous espérons que cela ne durera pas très longtemps...

En complément des supports que vous transmettez, nous travaillons sur l'ordinateur, chose très appréciée. Nous utilisons un maximum de médias, de jeux, et créons des oeuvres artistiques pour varier les supports. »

- « Du côté de [REDACTED], tout se passe bien pour le moment. [REDACTED] a particulièrement aimé l'activité du Loup. [REDACTED] n'a pas rencontré de difficultés particulières et a été très ravi(e) de réaliser les activités proposées.

Grand merci pour votre participation et collaboration ! En espérant que ces témoignages aideront d'autres parents à vivre la situation et contribueront à planifier vos journées.

N'hésitez pas à faire partager vos petites astuces pour mieux vivre cette situation inédite pour nous tous !