



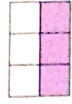
Découvrons ensemble

Aide Théo à compléter la table de 3.

1×3



2×3



3×3



4×3



$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$

$3 \times 3 = 6 + 3 = 9$

$4 \times 3 = 9 + 3 = 12$

$5 \times 3 = 12 + \dots = \dots$

$6 \times 3 = \dots + \dots = \dots$

$7 \times 3 = \dots$

$8 \times 3 = \dots$

$9 \times 3 = \dots$

$10 \times 3 = \dots$

J'ai compris!
Pour trouver le
résultat suivant,
j'ajoute 3.

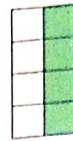


Aide Léa à compléter la table de 4.

1×4



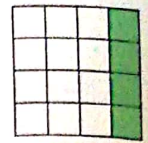
2×4



3×4



4×4



$1 \times 4 = 4$

$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$

$3 \times 4 = 8 + 4 = 12$

$4 \times 4 = 12 + 4 = 16$

$5 \times 4 = 16 + \dots = \dots$

$6 \times 4 = \dots + \dots = \dots$

$7 \times 4 = \dots$

$8 \times 4 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

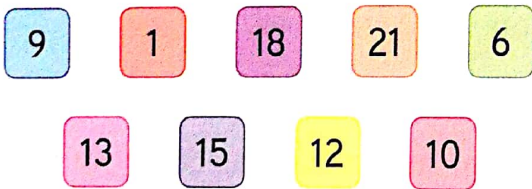
$10 \times 4 = \dots$

J'ai compris!
Pour trouver le
résultat suivant,
j'ajoute 4.

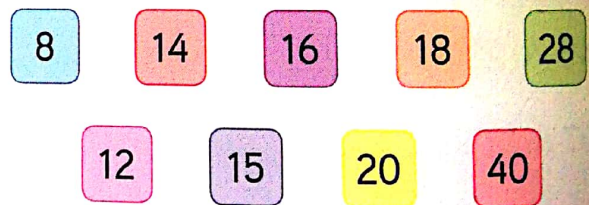


Je m'entraîne

1 Barre les nombres qui ne sont pas dans la table de 3.



2 Barre les nombres qui ne sont pas dans la table de 4.



3 Calcule en utilisant les tables de 3 ou de 4.

$6 \times 3 = \dots$

$8 \times 3 = \dots$

$6 \times 4 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

$9 \times 3 = \dots$

$5 \times 3 = \dots$

$8 \times 4 = \dots$

$7 \times 4 = \dots$

Compétences : Construire et apprendre les tables de 3 et de 4 de la multiplication.
Calcul mental : Table de multiplication de 2. L'enseignant dit : « 3×2 » ; l'élève écrit 6.



Découvrons ensemble

Les enfants calculent 7×5 . **Observe et complète.**



Je connais $4 \times 5 = 20$.
Je peux donc calculer rapidement
 5×5 , 6×5 ... sans réciter la table
depuis le début.

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = \dots\dots$$

$$7 \times 5 = \dots\dots$$

+ 5

+ 5

+ 5

Si tu connais un résultat,
tu peux retrouver
les autres en descendant
et en remontant
dans la table.



$$7 \times 5 = \dots\dots$$

Je connais $10 \times 5 = 50$.
Je peux donc calculer 9×5 ,
 8×5 ... en remontant
dans la table.

$$7 \times 5 = \dots\dots$$

$$8 \times 5 = \dots\dots$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 50$$



- 5

- 5

- 5



Pour trouver le résultat de 5×7 ,
il faut connaître la table de 7 ou
celle de 5, car : $5 \times 7 = 7 \times 5$.

$$5 \times 7 = \dots\dots$$

Je m'entraîne

1 Complète.

$$5 \times 2 = \dots\dots$$

$$6 \times 2 = \dots\dots$$

$$7 \times 2 = \dots\dots$$

$$5 \times 3 = \dots\dots$$

$$6 \times 3 = \dots\dots$$

$$7 \times 3 = \dots\dots$$

2 Complète.

$$10 \times 4 = \dots\dots$$

$$9 \times 4 = \dots\dots$$

$$8 \times 4 = \dots\dots$$

$$10 \times 3 = \dots\dots$$

$$9 \times 3 = \dots\dots$$

$$8 \times 3 = \dots\dots$$

Si tu connais 6×4 , tu connais
 4×6 car $6 \times 4 = 4 \times 6$

3 Complète en utilisant les tables que tu connais.

$$4 \times 6 = \dots\dots$$

$$2 \times 7 = \dots\dots$$

$$3 \times 7 = \dots\dots$$

$$2 \times 6 = \dots\dots$$

$$2 \times 8 = \dots\dots$$

$$4 \times 7 = \dots\dots$$

$$4 \times 8 = \dots\dots$$

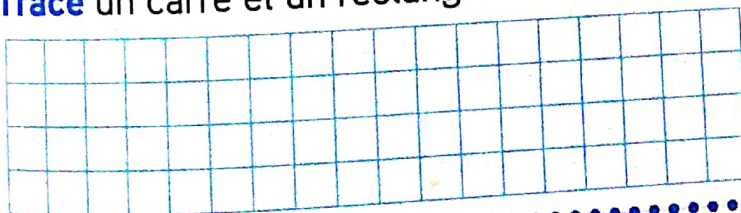
$$5 \times 6 = \dots\dots$$



Le coin du chercheur

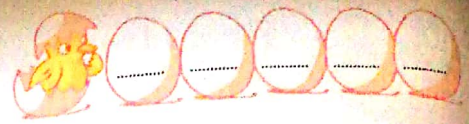
De 55 à 65, combien
de nombres s'écrivent
avec le chiffre des unités
plus petit que le chiffre
des dizaines?

4 Trace un carré et un rectangle.



Compétences : Apprendre les tables. Utiliser la commutativité de la multiplication.
Calcul mental : Double d'un nombre inférieur à 20. L'enseignant dit : « Double de 13 » ; l'élève écrit 26.

121 cent vingt et un

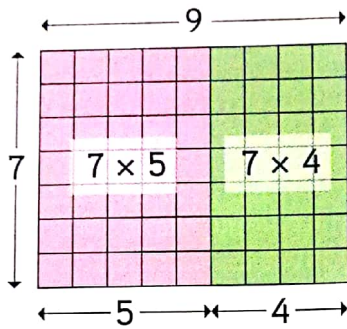


Découvrons ensemble

Léa et Théo ne connaissent ni la table de 9, ni la table de 7. Pourtant, ils savent calculer 7×9 . **Observe** et **complète** leurs calculs.



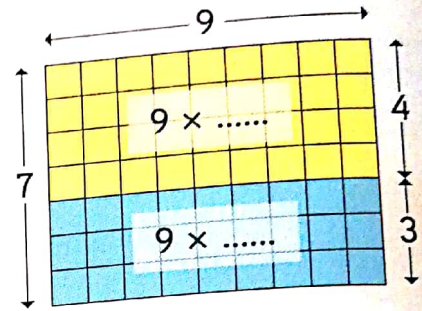
Pour calculer 7×9 , je découpe le rectangle en deux et j'utilise les tables de **5** et de **4**.



$7 \times 9 = 7 \times 5 + 7 \times 4$
 $7 \times 9 = \dots + \dots$
 $7 \times 9 = \dots$



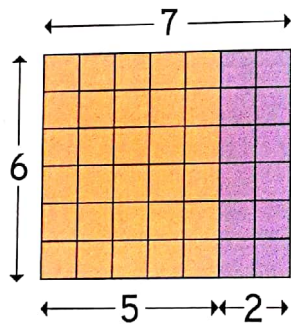
$7 \times 9 = 9 \times 7$
 Pour calculer 9×7 , je découpe le rectangle en deux dans l'autre sens et j'utilise les tables de **4** et de **3**.



$9 \times 7 = 9 \times 4 + 9 \times \dots$
 $9 \times 7 = \dots + \dots$
 $9 \times 7 = \dots$

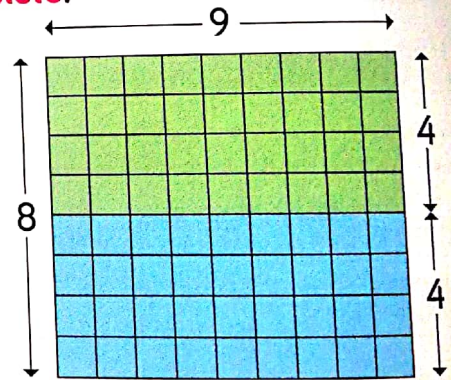
Je m'entraîne

1 Complète.



$6 \times 7 = 6 \times \dots + 6 \times \dots$
 $6 \times 7 = \dots + \dots$
 $6 \times 7 = \dots$

2 Complète.



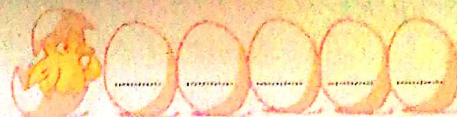
$9 \times 8 = 9 \times \dots + 9 \times \dots$
 $9 \times 8 = \dots + \dots$
 $9 \times 8 = \dots$

Compétence : Utiliser la distributivité pour calculer un produit.

Calcul mental : Ajouter un nombre de dizaines. L'enseignant dit : « $210 + 20$ » ; l'élève écrit 230.

124 cent vingt-quatre

La multiplication : distributivité (2)



Découvrons ensemble

Mélissa calcule le nombre de fenêtres de cet immeuble.

Observe et complète ses calculs.

Je dois calculer 14×6 .

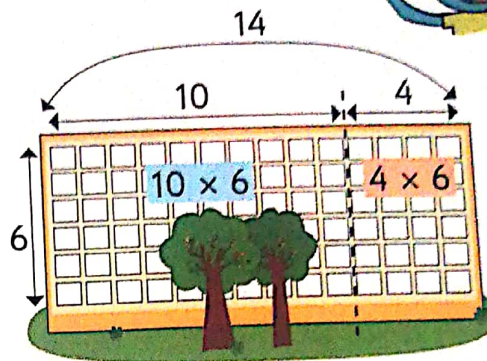
$$14 \times 6 = 10 \times 6 + \dots \times 6$$

$$14 \times 6 = \dots + \dots$$

$$14 \times 6 = \dots$$

Cet immeuble comporte fenêtres.

Il faut découper l'immeuble en deux en s'aidant du nombre 10.



Je m'entraîne

1 Calcule le nombre de fenêtres de cet immeuble.

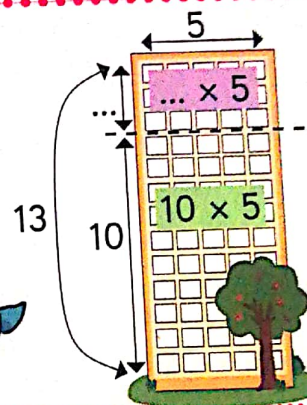
$$13 \times 5 = 10 \times 5 + \dots \times 5$$

$$13 \times 5 = \dots + \dots$$

$$13 \times 5 = \dots$$

Cet immeuble comporte fenêtres.

Découpe l'immeuble en deux en t'aidant du nombre 10.



2 Calcule.

$$15 \times 3 = 10 \times 3 + \dots \times \dots$$

$$15 \times 3 = \dots + \dots$$

$$15 \times 3 = \dots$$

3 Calcule.

$$16 \times 5 = 10 \times 5 + \dots \times \dots$$

$$16 \times 5 = \dots + \dots$$

$$16 \times 5 = \dots$$

4 Trace 2 angles droits. Leur sommet et un de leurs côtés sont déjà tracés.



Le coin du chercheur

Combien de cercles se cachent dans cette figure ?



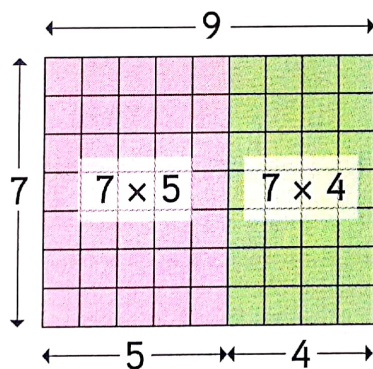
Compétence : Calculer un produit en utilisant la multiplication par 10 et la distributivité.
Calcul mental : Table de multiplication de 2. L'enseignant dit : « 7×2 » ; l'élève écrit 14.

J'ai compris et je retiens (9)

Cette page
t'aide à retenir
ce qui est essentiel.



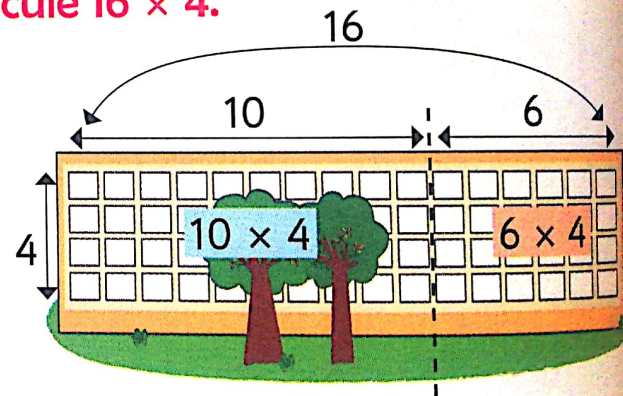
Je calcule 7×9 .



$$7 \times 9 = 7 \times 5 + 7 \times 4$$

$$7 \times 9 = 35 + 28 = 63$$

Je calcule 16×4 .



$$16 \times 4 = 10 \times 4 + 6 \times 4$$

$$16 \times 4 = 40 + 24 = 64$$

Je connais la table de multiplication de 3.

1×3	2×3	3×3	4×3	5×3	6×3	7×3	8×3	9×3	10×3
3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

Je connais la table de multiplication de 4.

1×4	2×4	3×4	4×4	5×4	6×4	7×4	8×4	9×4	10×4
4×1	4×2	4×3	4×4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9	4×10
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40