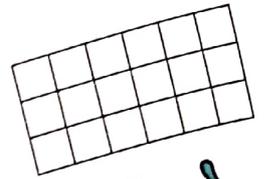
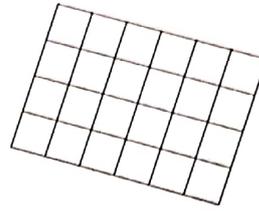
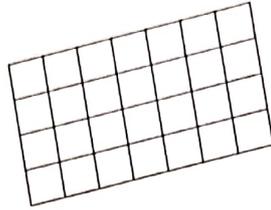
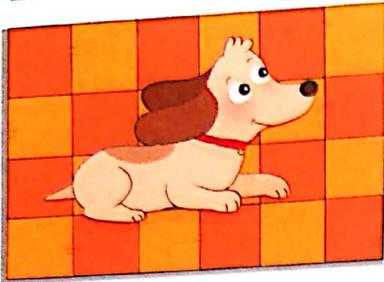




## Découvrons ensemble

Mélissa veut connaître le nombre de carreaux du tapis sans déranger Médor.  
**Entoure** le rectangle qui permet de trouver le nombre de carreaux.



Le nombre de carreaux du tapis peut s'écrire avec **une multiplication** :  $6 \times 4$  ou  $4 \times 6$ .  
 On dit : 6 **multiplié par** 4 ou 4 **multiplié par** 6.



Pour trouver le nombre de carreaux du rectangle, tu peux les compter.

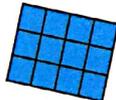
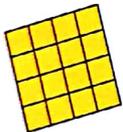
**Complète.**

$6 \times 4 = 4 \times 6 = \dots\dots\dots$

Le tapis possède ..... carreaux.

## Je m'entraîne

**1 Entoure** chaque étiquette de la couleur du rectangle qui lui correspond.



$4 \times 3$

$7 \times 2$

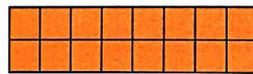
$4 \times 4$

$3 \times 4$

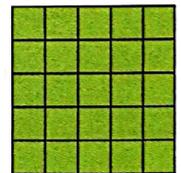
**2 Complète.**



.....  $\times$  ..... = .....  $\times$  ..... = .....



.....  $\times$  ..... = .....  $\times$  ..... = .....

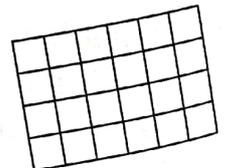
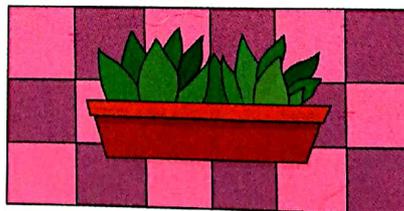


.....  $\times$  ..... = .....

**3 Problème**

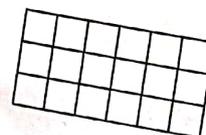
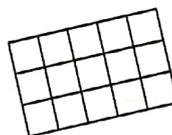
**Entoure** le rectangle qui correspond au nombre de carreaux du tapis.

**Écris** le nombre de carreaux du tapis.



.....  $\times$  ..... = .....  $\times$  ..... = .....

Le tapis possède ..... carreaux.



# Calculer un petit produit



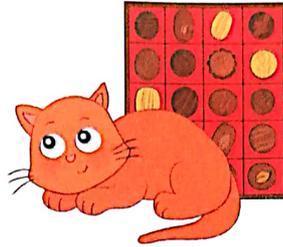
## Découvrons ensemble

Léa et Théo calculent le nombre de chocolats de cette boîte.

Observe et complète.



Il y a 4 colonnes de 5 chocolats.



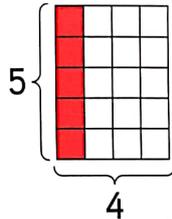
Il y a 5 lignes de 4 chocolats.



Il faut calculer  $4 \times 5$  ou  $5 \times 4$ .

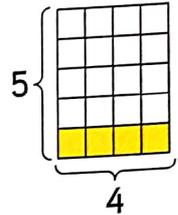
Léa calcule :

$$\underbrace{5 + 5 + 5 + 5}_{4 \text{ fois } 5} = \dots\dots$$



Théo calcule :

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{5 \text{ fois } 4} = \dots\dots$$



$$4 \times 5 = 5 \times 4 = \dots\dots$$

5 fois 4 est égal à 4 fois 5.



## Je m'entraîne

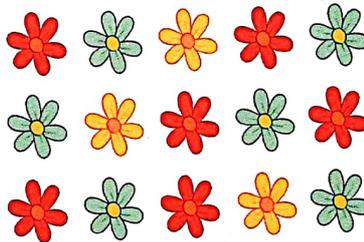
1 Complète les égalités.



$$3 + \dots\dots = \dots\dots$$

$$4 + \dots\dots = \dots\dots$$

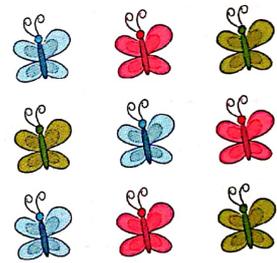
$$4 \times 3 = 3 \times 4 = \dots\dots$$



$$5 + \dots\dots = \dots\dots$$

$$3 + \dots\dots = \dots\dots$$

$$3 \times \dots\dots = 5 \times \dots\dots = \dots\dots$$



$$3 + \dots\dots = \dots\dots$$

$$3 \times \dots\dots = \dots\dots$$

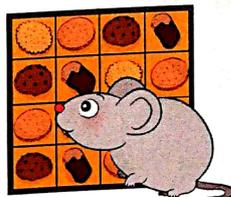
2 Problème

Combien de biscuits cette boîte contient-elle ?

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

Cette boîte contient ..... biscuits.



### Le coin du chercheur

Colorie la ficelle qui fait un nœud.



Compétence : Utiliser l'addition répétée pour calculer un produit.

Calcul mental : Lire l'heure du matin. L'enseignant montre 9 h sur l'horloge ; l'élève écrit 9 h.