

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

8 – 12 JUIN 2020

Chers parents, chers enfants,

Voici une nouvelle série de rituels, ateliers et défis qui permettront à ceux qui restent à la maison de travailler comme nous en classe. Comme les semaines précédentes, vous pourrez choisir parmi les ateliers ceux que vous aimez. Nous nous efforçons de proposer chaque semaine des ateliers abordant de nouvelles notions et nécessitant peu de matériel mais rien ne vous empêche de piocher dans ceux des semaines passées. Nous restons à votre disposition si vous avez besoin de conseils ou si vous avez des questions.

Les enseignants de moyenne section

ACTIVITÉS RITUALISÉES

Les activités ritualisées sont essentielles pour vos enfants, elles permettent de fixer les apprentissages dans la durée.

Cette semaine nous vous proposons de nouveaux rituels qui viennent s'ajouter à tous ceux que nous avons détaillés les semaines précédentes, n'hésitez pas à en repropofer certains à vos enfants. Proposer régulièrement ces activités est indispensable pour ancrer les apprentissages.

① Le calendrier

Le repérage dans la semaine et dans le calendrier est important, notamment en cette période avec moins de repère. Comme la semaine dernière, demandez à votre enfant de cocher chaque jour qui passe dans son calendrier (ou de vous le montrer sur l'écran) et ensuite de vous dire quel jour nous sommes. Pensez à lui demander comment il a fait, c'est très important pour lui d'apprendre à expliquer ce qu'il fait.



lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Source image : bout de gomme

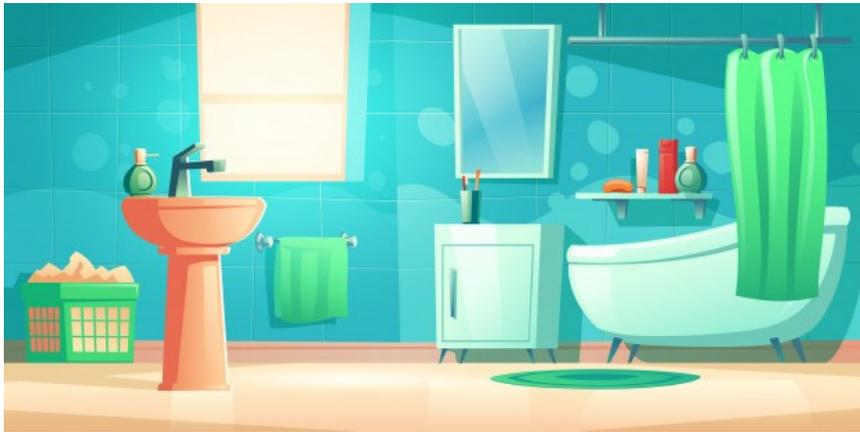
Une fois la date identifiée, demandez à votre enfant d'écrire le nom du jour à l'aide de lettres mobiles.

② Langage oral

Afin d'aider les enfants à enrichir leur vocabulaire, nous leur proposons cette semaine de faire l'inventaire d'une pièce de la maison : la salle de bain.

Comment faire ?

- Emmenez votre enfant dans la salle de bain et demandez-lui tout d'abord « Que fait-on dans cette pièce ? »



Source images : freepik

- Nommer avec votre enfant les différents objets présents dans la salle de bain.
- Puis demandez un objet précis présent dans la salle de bain pour vérifier que votre enfant a retenu le vocabulaire.
- Ensuite vous pouvez également inverser les rôles, votre enfant vous demande un objet.
- En dernier, choisir quelques objets, votre enfant devra essayer de formuler son utilité en faisant une phrase de plus en plus complexe.

Ex : « Le shampoing sert à ... »

Vous pouvez proposer l'activité en entier un jour, puis les jours suivants lui demander simplement de nommer les objets qu'il ne connaissait pas et/ou d'en expliquer l'utilité.

③ La chanson des nombres

Cette semaine nous vous proposons une situation extraite du manuel « Maths à grands pas » pour aider votre enfant à mémoriser la suite numérique.

Comment faire ?

Etape 1 : compter le plus loin possible

- Demandez à votre enfant de compter le plus loin possible pour voir où il se situe dans la frise numérique.

« Compte le plus loin possible.
1,2,3... »

« 1,2,3,4,5,6,7,8,9,
10,11,15,16... »

Pour que votre enfant visualise son résultat vous pouvez écrire une bande numérique jusqu'à 30 et placer une pince à linge là où votre enfant arrête de compter sans se mélanger les pinceaux.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Etape 2 : une comptine pour aller plus loin

- En partant du dernier nombre énoncé par votre enfant, commencez la chanson comme dans l'exemple page suivante.

Exemple : Aujourd'hui nous allons dire la chanson des nombres jusqu'à 15 (ou autre nombre si votre enfant s'est arrêté avant ou après).

Je dis puis tu répètes

Quinze...

Quinze.

Quatorze, quinze...

Quatorze, quinze

Treize, quatorze, quinze...

Treize, quatorze, quinze.

Douze, treize, quatorze, quinze...

Douze, treize, quatorze, quinze.

Onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze...

Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze.

- Le choix de commencer la comptine par la partie la plus difficile, celle où votre enfant est le moins à l'aise, lui permet d'entendre et de répéter plus souvent. Cela permet à votre enfant de mobiliser son attention sur cette partie.

Par la suite, pour constater les progrès de votre enfant vous pouvez reprendre la première étape (récitation classique de la comptine).

ATELIERS

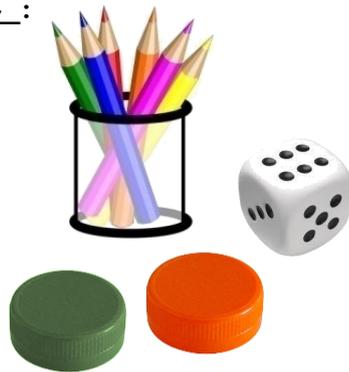
Les ateliers que nous vous proposons dans cette seconde partie demandent un peu plus de temps. Vous pouvez en réaliser un tous les jours, un tous les deux ou trois jours, l'important c'est que vous laissiez à votre enfant le temps de réfléchir, de se tromper, de recommencer, de se corriger et la possibilité d'échanger avec vous sur ce qu'il fait et pourquoi.

Atelier 1 : phonologie

Fabriquer un jeu des syllabes

Cette semaine nous proposons aux enfants de travailler la décomposition des mots en syllabes et l'écoute des sons à travers la création d'un jeu de plateau.

Pour cela il vous faudra :



- Une feuille blanche
- Un crayon de papier
- Des crayons de couleur
- Un dé
- Des bouchons pour remplacer les pions

Comment faire ?

Etape 1 : fabriquer le plateau (ou l'imprimer pour ceux qui le souhaitent)

- Vous trouverez à la page suivante, un modèle de plateau de jeu facile à reproduire avec des dessins volontairement très simples. Ce jeu est une version facile à dessiner et adapté aux MS de celui proposé par le blog La Classe de Laurène.

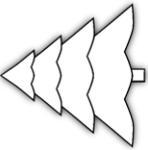
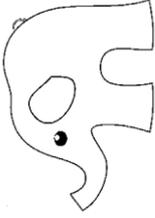
Etape 2 : jouer

➤ Règle du jeu :

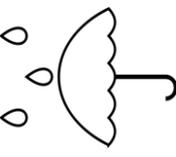
- Le premier joueur lance le dé et avance jusqu'à la case indiquée. S'il réussit le défi proposé il reste sur la case, sinon il retourne sur la case sur laquelle il était.
- Le deuxième joueur peut alors jouer.
- Le gagnant est celui qui arrive en premier sur l'étoile.

Ce jeu permet de revoir les notions de syllabes, de syllabes d'attaques et de rimes. Attention, nous travaillons toujours sur des syllabes orales, « arbre » par exemple ne contient qu'une syllabe orale.



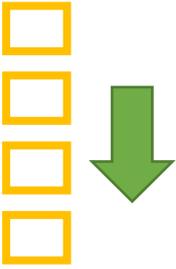
Trouve un mot de 2 syllabes 	Trouve un mot qui finit comme 	Trouve un mot qui commence comme 	Trouve un mot de 3 syllabes 
--	--	--	--

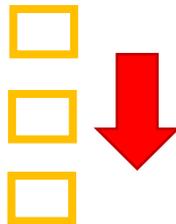
Rejoue 

Trouve un mot qui commence comme 	Recule de 5 cases 
---	--

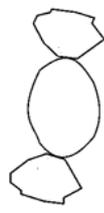
Trouve un mot qui finit comme 

Trouve un mot de 1 syllabe 

Avance de 4 cases 
--

Recule de 3 cases 

Trouve un mot de 2 syllabes 
--

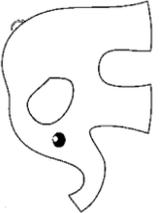
Trouve un mot qui finit comme 

Trouve un mot qui commence comme 

Passes ton tour 

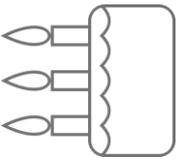
Trouve un mot de 3 syllabes 
--

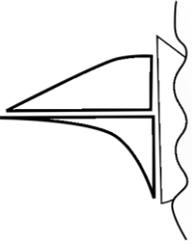


Trouve un mot qui finit comme 
--

Trouve un mot de 4 syllabes 
--

Retourne à la case départ 

Trouve un mot qui finit comme 
--

Trouve un mot qui commence comme 



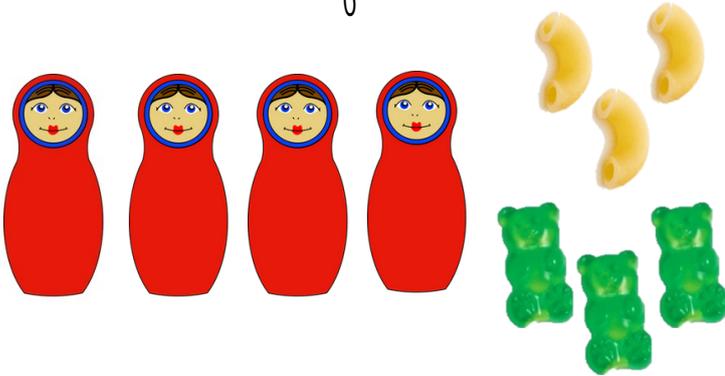
Atelier 2 : mathématiques

Comparer des collections

Cette semaine nous proposons aux enfants de comparer des collections en utilisant le principe de « Je compte, tu compares de Brissiaud. »

Activité 1 : à table !

Pour cela il vous faudra :



- Des poupées ou des peluches (6)
- des assiettes de dinette ou simplement des pâtes en vrac (6 pâtes) ou des bonbons

Comment faire ?

- Disposez devant l'enfant un certain nombre de poupées et un certain nombre de bonbons.
- Demandez lui de compter le nombre de poupées puis le nombre de bonbons.



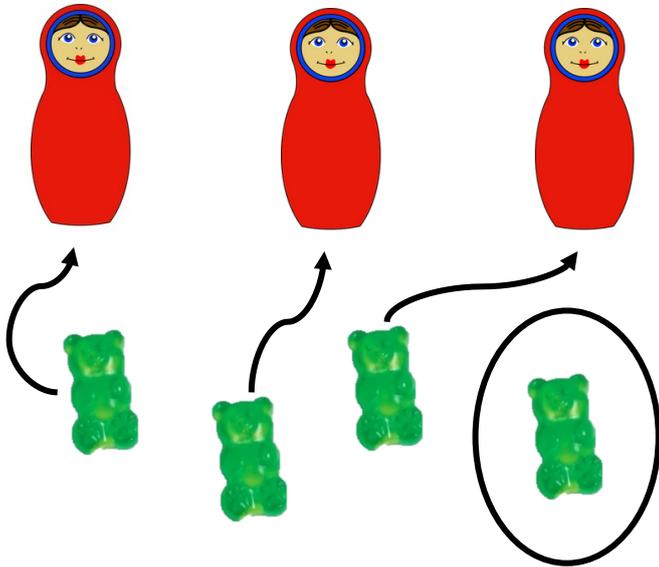
« Il y a 1, 2, 3
poupées... »



« Il y a 1, 2, 3,
4 bonbons... »

Comparer des collections

- Demandez lui ensuite s'il y a assez de bonbons pour toutes les poupées.



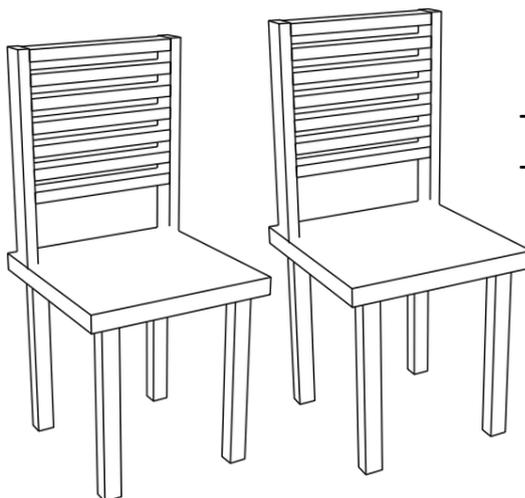
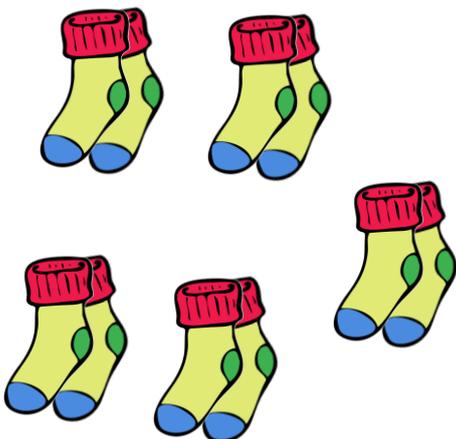
« 1 bonbon pour la 1^{ère} poupée, et 1 bonbon pour la 2^{ème} poupée, ça fait 2 bonbons et 1 bonbon pour la 3^{ème} poupée, ça fait 3 bonbons. J'ai assez de bonbons et il en reste 1. 3 bonbons pour les poupées et 1 bonbon tout seul ça fait 4 bonbons. »

Votre enfant va naturellement avoir une réponse spontanée « oui »/ « non », pensez à bien lui demander d'expliquer sa démarche, il a distribué les bonbons, un pour chaque poupée, et reprenez la conclusion avec lui.

- Recommencez l'exercice avec d'autres quantités, alternez mettez parfois trop de bonbons, parfois juste le bon nombre, parfois pas assez. Vous pouvez poser jusqu'à 6 poupées/peluches.

Activité 2 : les chaises ont froid !

Pour cela il vous faudra :

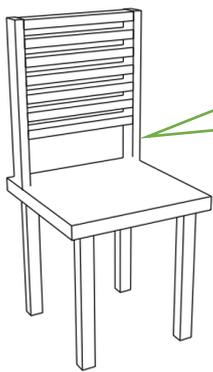


- 2 chaises
- 5 paires de chaussettes

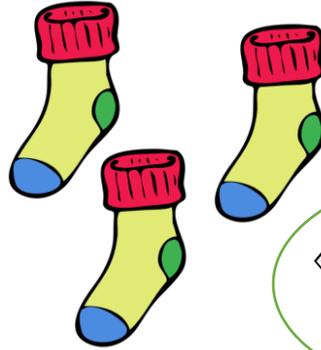
Comparer des collections

Comment faire ?

- Disposez devant l'enfant une chaise et un certain nombre de chaussettes.
- Demandez lui de compter le nombre pieds de la chaise ainsi que le nombre de chaussettes.



« La chaise a 1,2,3,4 pieds. »



« Il y a 1, 2, 3 chaussettes... »

- Demandez lui ensuite s'il y a assez de chaussettes pour chaque pied de la chaise.



« 1 chaussette pour le 1^{er} pied, et 1 chaussette pour le 2^{ème} pied, ça fait 2 chaussettes et 1 chaussette pour le 3^{ème} pied, ça fait 3 chaussettes. Je n'ai plus de chaussette pour le 4^{ème} pied. Je n'ai pas assez de chaussettes. »

- Recommencez l'exercice avec d'autres quantités, vous pouvez mettre 2 chaises pour travailler la quantité 8 quand votre enfant aura bien compris le principe.

Comparer des collections

Activité 3 : activités en ligne

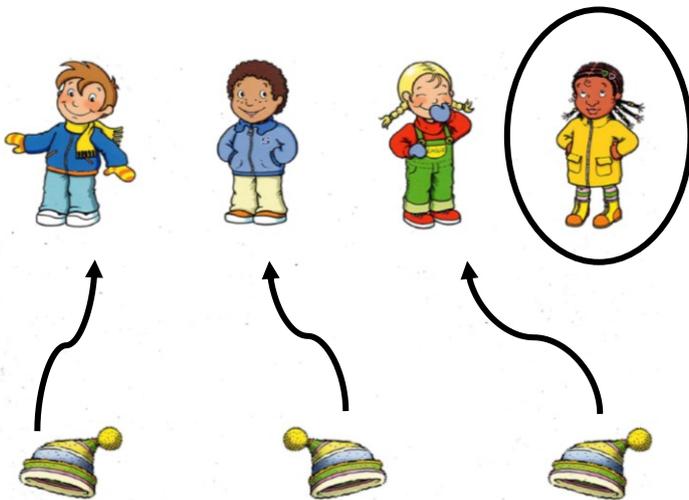
Pour cela il vous faudra :

- Un accès internet

<https://learningapps.org/10977380?fbclid=IwAR23TGg0YxgDFIIa8YS6TYjV7uKlkzznL0Xuujjeyefu2ZKDOmlwr5U8-rk>

Comment faire ?

- Demandez à votre enfant de regarder les cartes proposées et à chaque fois de dire si oui ou non il y a assez de bonnets pour tous les enfants. Reprenez la démarche suivie plus haut.



« Il y a 1, 2, 3, 4 enfants.»

« Il y a 1, 2, 3, bonnets.»

« 1 bonnet pour le 1^{er} enfant, et 1 bonnet pour le 2^{ème} enfant, ça fait 2 bonnets et 1 bonnet pour le 3^{ème} enfant, ça fait 3 bonnets. Je n'ai plus de bonnet pour le 4^{ème} enfant. Je n'ai pas assez de bonnets ; je mets la carte dans la zone rouge « non ». »

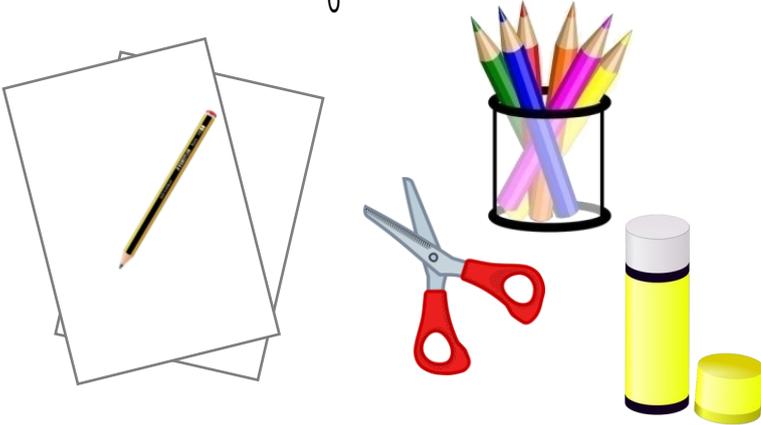
Cette activité en ligne permettra d'ajouter de l'abstraction à l'exercice, votre enfant ne peut plus manipuler, il va devoir imaginer la distribution pour répondre.

Atelier 3 : compréhension

La fiche de lecture

Cette semaine nous proposons aux enfants d'écouter une histoire et d'en réaliser la fiche de lecture.

Pour cela il vous faudra :



- Deux feuilles blanches
- Un crayon de papier
- Des crayons de couleur
- Un tube de colle

Comment faire ?

Etape 1 : écouter l'histoire

- Dans un endroit calme, écoutez avec votre enfant l'album
« Jack et le haricot magique. »

Sur le site YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=8UgnaEE4jM8&t=6s>

Etape 2 : raconter l'histoire

- Demandez à votre enfant de vous raconter cette histoire.

Pil rencontre des difficultés posez lui des questions : qui est le personnage principal ? Que lui arrive-t-il ? Que va-t-il faire ? Pourquoi ? Qui rencontre-t-il ? Que rapporte-t-il à la maison ? etc

La fiche de lecture

Etape 3 : préparer les éléments de la fiche de lecture

- Pour cela vous devez écrire les mots du titre sur une feuille de papier puis les découper :

Jack et le haricot magique.

magique. Jack le et haricot

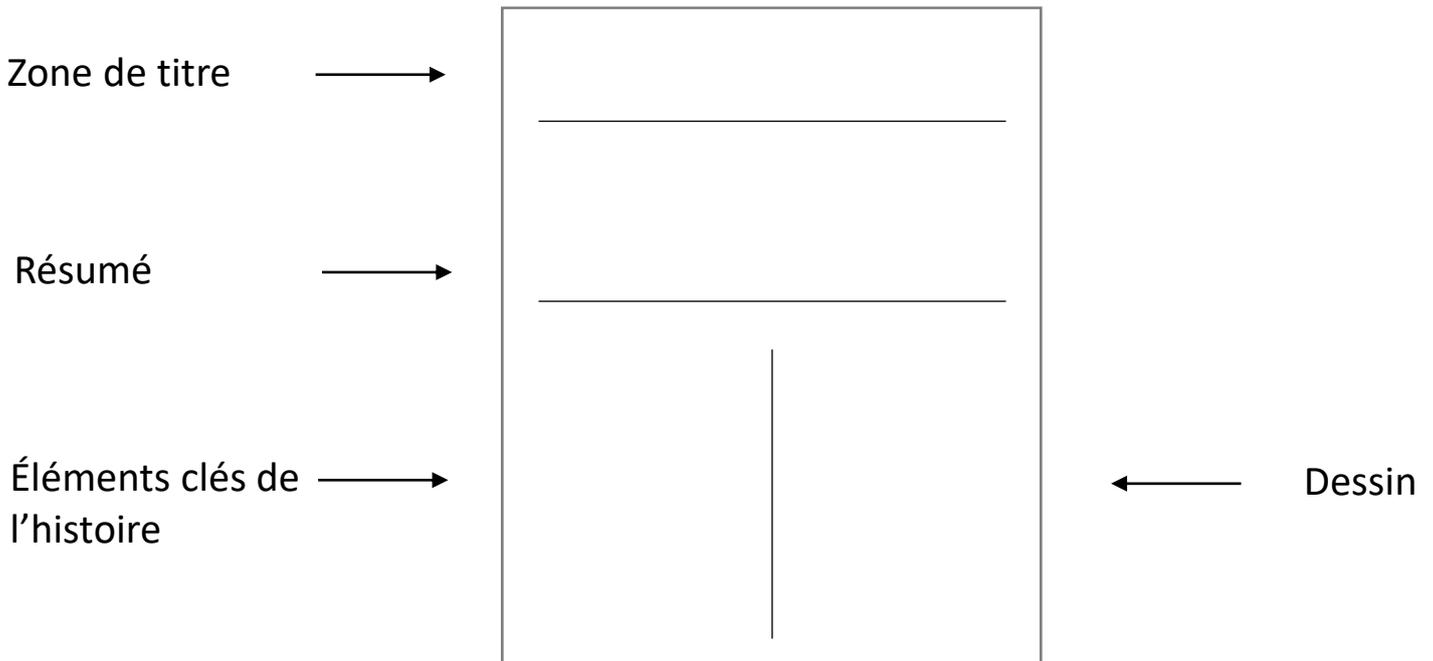
- Dans la même feuille réalisez les étiquettes suivantes :

HARICOT TRÉSOR CHÂTEAU OGRE

Pour qu'il se sente impliqué, demandez à votre enfant de lire chaque lettre que vous écrivez.

Etape 4 : réaliser la fiche de lecture

- Pour cela commencez par délimiter des zones sur la feuille restante :



La fiche de lecture

- 1 Demandez à votre enfant de reconstituer le titre en collant les étiquettes puis de le recopier en dessous
- 2 Demandez à votre enfant de vous résumer à nouveau l'histoire et écrivez pour lui le résumé en dessous du titre
- 3 Demandez à votre enfant de dessiner les éléments suivants dans les cadres bleus : le haricot / le trésor / l'ogre / le château puis de coller les étiquettes correspondantes : pour l'aider donner lui les lettres (ou la première lettre) du mot correspondant.
- 4 Demandez à votre enfant de dessiner l'histoire ou son moment préféré de l'histoire.

1

Jack et le haricot magique.

JACK ET LE HARICOT MAGIQUE

2

« C'est l'histoire d'un petit garçon qui est pauvre et qui plante un haricot... »

3

HARICOT



TRÉSOR



CHÂTEAU



OGRE



4



« la découverte du haricot géant »

Atelier 5 : Arts Visuels

Un petit peu d'amour

Cette semaine nous proposons aux enfants de réaliser une petite carte pleine de tendresse à offrir à la personne de son choix.

Pour cela il vous faudra :



- 1 feuille blanche
- 1 feuille rouge ou rose (ou une feuille peinte en rouge ou en rose) facultatif
- Un feutre noir
- Des crayons de couleur ou des feutres ou de la peinture
- Une paire de ciseaux
- De la colle

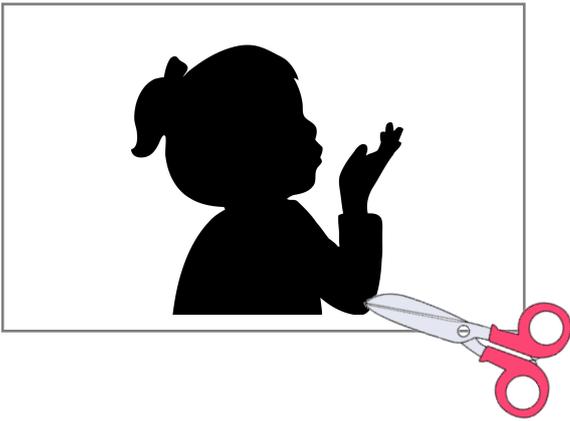
Comment faire ?

- Demandez à votre enfant de peindre ou de colorier la feuille blanche avec une couleur de son choix. Il peut utiliser peinture, craie pastel ou crayon de couleur mais il faudra opter pour une couleur claire !



Un petit peu d'amour

- Imprimez sur une feuille blanche la silhouette proposée en fin d'atelier. Si vous souhaitez faire l'exercice avec une photo de votre enfant, envoyez nous une photo de votre enfant dans cette position et nous vous renverrons sa silhouette en noir et blanc. Demandez à votre enfant de découper la silhouette puis de la coller sur le fond qu'il a réalisé.

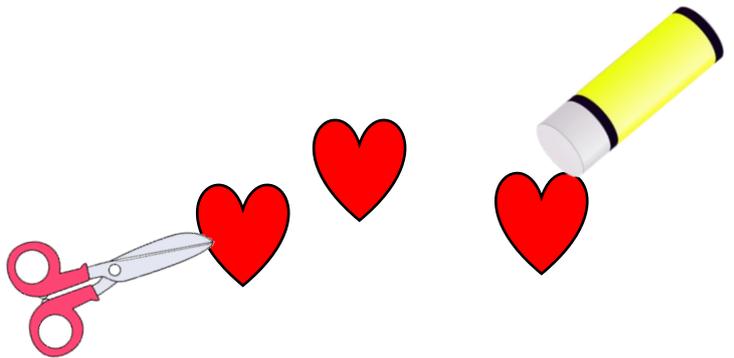
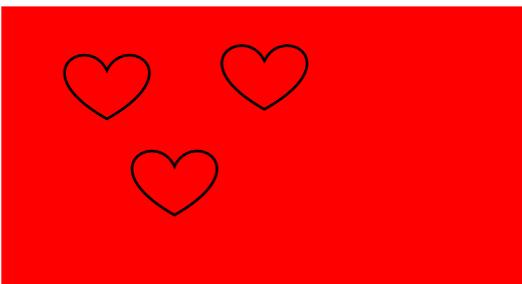


1 Découpe la silhouette



2 Colle ta silhouette sur ton fond ; place là à gauche de la feuille

- Demandez ensuite à votre enfant de dessiner et de découper des cœurs dans la feuille rouge ; il peut également dessiner les cœurs directement sur son fond et les peindre ou les colorier au feutre.



1 Dessine des cœurs qui s'envolent de la main de l'enfant

2 Colorie ou peins tes cœurs si tu les as dessinés sur ton fond ; découpe les et colle les si tu les as dessinés sur la feuille rouge

Un petit peu d'amour

- S'il le souhaite votre enfant peut écrire un petit message à la personne à qui il souhaite offrir cette carte. Faites lui un modèle en lettres capitales qu'il pourra recopier.



- Si vous n'avez pas d'imprimante pour imprimer la silhouette, votre enfant peut réaliser le contour de sa main ou faire l'empreinte de sa main en peinture ou encore dessiner un bonhomme qui tend la main, le résultat sera tout aussi joli !



Un petit peu d'amour



DÉFI DE LA SEMAINE

Chaque semaine nous proposerons à vos enfants un défi ! Si vous le souhaitez, vous pouvez nous envoyer des photos du défi réalisé par mail.

Défi : Cuisine / Mathématiques

Brochettes de fruits

Cette semaine les maîtresses te proposent un nouveau défi : faire des brochettes de fruits pour le goûter !

Pour cela il te faudra :



- Des pics à brochette (ou à défaut une assiette où déposer les morceaux de fruits)
- Deux fruits de ton choix
- Un couteau à beurre

Comment faire ?

Etape 1 : avant de commencer....

- Demandez à votre enfant de couper des morceaux de pommes et des rondelles de bananes par exemple. (Vous pouvez choisir les fruits que vous voulez).



Etape 2 : réaliser les brochettes

- Demandez à votre enfant de poursuivre une brochette que vous aurez commencée en respectant la succession que vous aurez choisie (par exemple 1 rondelle de banane/2 morceaux de pomme).



COMPTINES ET CHANSONS

Chaque semaine nous proposerons également à vos enfants quelques comptines ou chansons mais n'hésitez pas à en apprendre de votre côté, choisissez ce qui vous plaît !

Cette semaine nous vous proposons une comptine sur le thème du potager.

Dans ce jardin

Dans ce jardin si petit,
je sèmerai du persil, des radis,
des salsifis, des soucis.

Dans ce jardin très très long,
je sèmerai des oignons, des potirons,
des melons, des pois tout ronds,

Dans ce jardin toujours beau,
je sèmerai des poireaux, des haricots,
et aussi des coquelicots.



SITES INTERNET, HISTOIRES ET JEUX EN LIGNE

Cette semaine nous vous proposons également plusieurs liens regroupant des petits jeux en ligne pour travailler la phonologie, la numération et la géométrie :

Jeux et exercices en ligne :

- Vous trouverez sur ce site une liste de liens vers des exercices en ligne réalisée par l'académie de Lyon ; il y a de très nombreux liens, si vous avez besoin d'aide pour faire le tri, n'hésitez pas à nous solliciter !

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/rive-de-gier/spip.php?article335&lang=fr>