

# CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

## 15 – 19 JUIN 2020

Chers parents, chers enfants,

Voici une nouvelle série de rituels, ateliers et défis qui permettront à ceux qui restent à la maison de travailler comme nous en classe. Comme les semaines précédentes, vous pourrez choisir parmi les ateliers ceux que vous aimez. Nous nous efforçons de proposer chaque semaine des ateliers abordant de nouvelles notions et nécessitant peu de matériel mais rien ne vous empêche de piocher dans ceux des semaines passées. Nous restons à votre disposition si vous avez besoin de conseils ou si vous avez des questions.

Les enseignants de moyenne section

# ACTIVITÉS RITUALISÉES

Les activités ritualisées sont essentielles pour vos enfants, elles permettent de fixer les apprentissages dans la durée.

Cette semaine nous vous proposons de nouveaux rituels qui viennent s'ajouter à tous ceux que nous avons détaillés les semaines précédentes, n'hésitez pas à en repropofer certains à vos enfants. Proposer régulièrement ces activités est indispensable pour ancrer les apprentissages.

## ① Le calendrier

Le repérage dans la semaine et dans le calendrier est important, notamment en cette période avec moins de repère. Comme la semaine dernière, demandez à votre enfant de cocher chaque jour qui passe dans son calendrier (ou de vous le montrer sur l'écran) et ensuite de vous dire quel jour nous sommes. Pensez à lui demander comment il a fait, c'est très important pour lui d'apprendre à expliquer ce qu'il fait.



lundi    mardi    mercredi    jeudi    vendredi    samedi    dimanche

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



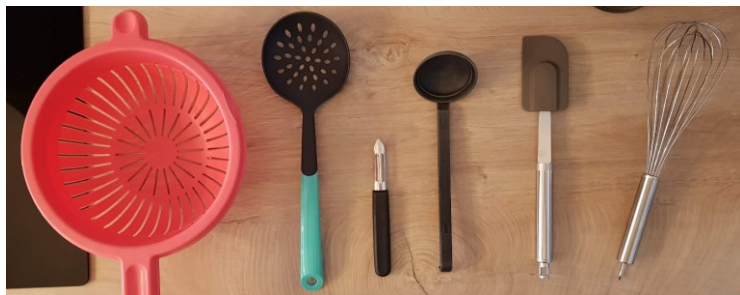
Source image : bout de gomme

Une fois la date identifiée, demandez à votre enfant d'écrire le nom du jour à l'aide de lettres mobiles.

## ② Jeu de Kim ; vocabulaire de la maison

Pour le rituel de cette semaine, nous vous proposons un jeu que vous avez déjà fait avec les chiffres par exemple : le jeu de Kim. Pour poursuivre l'objectif de la semaine dernière : enrichir le vocabulaire de votre enfant, le jeu de Kim se fera autour d'objets dont votre enfant ne connaît pas forcément le nom ni/ ou l'utilité.

Pour cela il vous faudra :



Des objets insolites de la maison (des objets que votre enfant n'a pas l'habitude d'utiliser) par exemple : une écumoire, une passoire, une maryse, une louche, un fouet, un économe

Comment faire ?

### Etape 1 :

- Placez les objets que vous aurez choisis sur votre table. Alignez-les pour qu'ils soient « rangés ». Demandez à votre enfant s'il sait en nommer certains. Laissez-le nommer ceux qu'il connaît. Corrigez les éventuelles erreurs. Donnez-lui les noms des objets qu'il ne connaît pas. Vous pouvez également lui expliquer à quoi servent chacun de ces objets.



- Faites-lui répéter une fois ou deux le nom de chaque objet.

## Etape 2 :

- Demandez à votre enfant de fermer les yeux quelques instants. Retirez un objet. Puis dites à votre enfant d'ouvrir les yeux et de retrouver le nom de l'objet caché.



- « Il manque la louche. »

On peut varier l'activité en utilisant un nombre plus ou moins important d'objets, en demandant à votre enfant de nommer mais aussi de vous expliquer à quoi sert l'objet que vous avez caché.

Vous pouvez aussi instaurer un système de points : tu as gagné lorsque tu as 5 points ! Et chaque objet retrouvé et nommé correctement permet de gagner un point. Pour cela, vous pouvez lui donner un jeton ou lui demander de faire un petit rond de couleur sur une feuille à chaque objet retrouvé.

## ATELIERS

Les ateliers que nous vous proposons dans cette seconde partie demandent un peu plus de temps. Vous pouvez en réaliser un tous les jours, un tous les deux ou trois jours, l'important c'est que vous laissiez à votre enfant le temps de réfléchir, de se tromper, de recommencer, de se corriger et la possibilité d'échanger avec vous sur ce qu'il fait et pourquoi.

# Atelier 1 : phonologie

## Le son des voyelles

Cette semaine nous proposons aux enfants de continuer à travailler sur l'écoute des sons en essayant de distinguer le son des voyelles. Situation extraite du jeu « L'ami des sons » de Nathan.

Comment faire ?

### Etape 1 : Ecouter une comptine

- Commencer par écouter la comptine suivante (source : [dessinemoiunehistoire.net](http://dessinemoiunehistoire.net))

#### Le koala



« Quel est ce drôle de chat ? »  
Demande Anastasia

« Moi je sais », dit Nilsa  
« C'est un gros rat. »

« Ce n'est pas ça », dit Jessica  
« C'est un ours en chocolat. »

« Ne me mangez pas ! »  
Répondit le drôle de chat  
« Je suis juste un koala  
Mais vous ne le saviez pas. »

- Après quelques écoutes, demandez à votre enfant quel son aime le koala ?
- S'il a des difficultés pour répondre, répétez uniquement les mots de la comptine qui contiennent le son [a]. Puis annoncez à votre enfant que le Koala aime le son [a].

# Le son des voyelles

## Etape 2 : entendre le son [a]

« Maintenant nous allons chercher ensemble ce qu'aime le koala ».

- Vous pouvez vous aider d'images trouvées sur internet comme celles ci-dessous ou juste en disant clairement le mot.

### Exemples :

- « Est-ce que le koala aime les **ananas** ? »

Oui car j'entends le son [a].

- « Est-ce que le koala aime les **salades** ? »

Oui car j'entends le son [a].

- « Est-ce que le koala aime le **citron** ? »

Non car je n'entends pas le son [a].

- « Est-ce que le koala aime porter un **pyjama** ? »

Oui car j'entends le son [a].

- « Est-ce que le koala aime les **noix** ? »

Oui car j'entends le son [a].

- « Est-ce que le koala aime le **riz** ? »

Non car je n'entends pas le son [a].

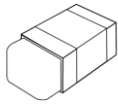
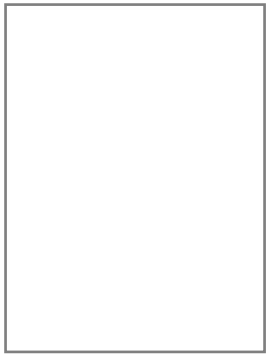


# Atelier 2 : Ecriture

## Le tracé des lettres

Après s'être exercés pendant plusieurs semaines au graphisme, nous proposons aux enfants un atelier d'écriture pour se remémorer la forme des lettres.

Pour cela il vous faudra :



- Une feuille blanche
- Un crayon de papier
- Une gomme
- Un plat a tarte
- Un peu de farine



Comment faire ?

Situation 1 : placez un peu de farine dans le fond d'un moule à tarte (ça fonctionne aussi avec de la semoule fine ou du sable) et demandez à votre enfant de tracer une à une les lettres de l'alphabet avec son doigt puis avec un outil (un feutre bouché par exemple).



① avec son doigt

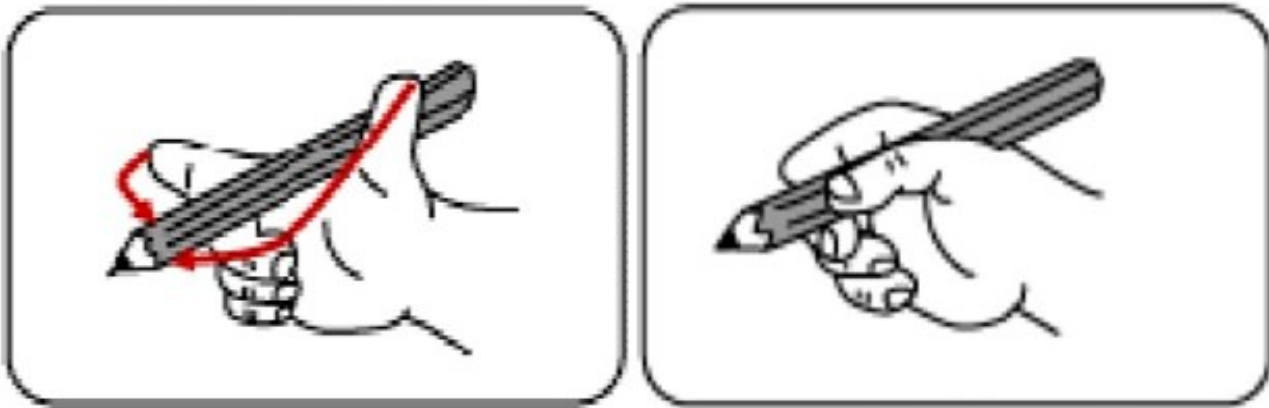


② avec un outil

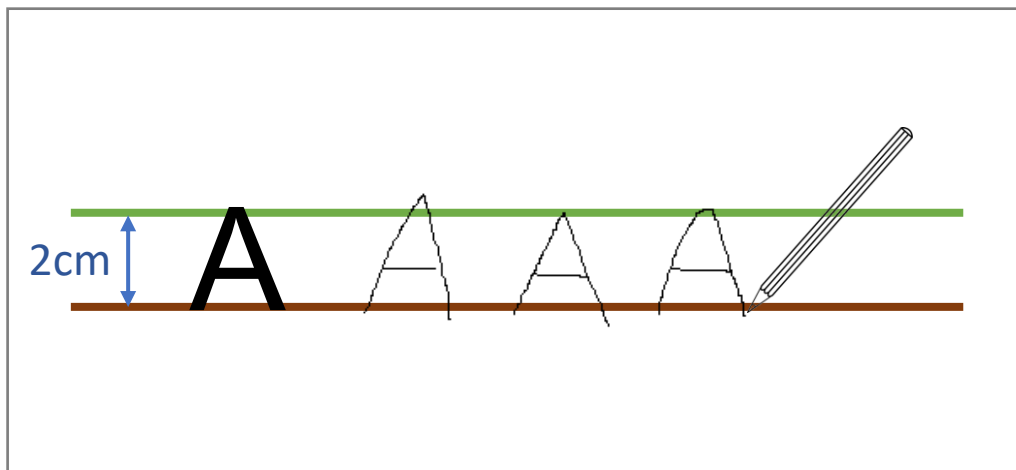
# Le tracé des lettres

Situation 2 : Sur une feuille de papier tracez à la règle des traits horizontaux séparés de 2 cm puis demandez aux enfants d'écrire au crayon de papier deux ou trois fois chaque lettre de l'alphabet ; vous pouvez lui proposer un modèle.

**Conseil pour la tenue du crayon :** Essayez de veiller au maximum à la bonne tenue du crayon par votre enfant.



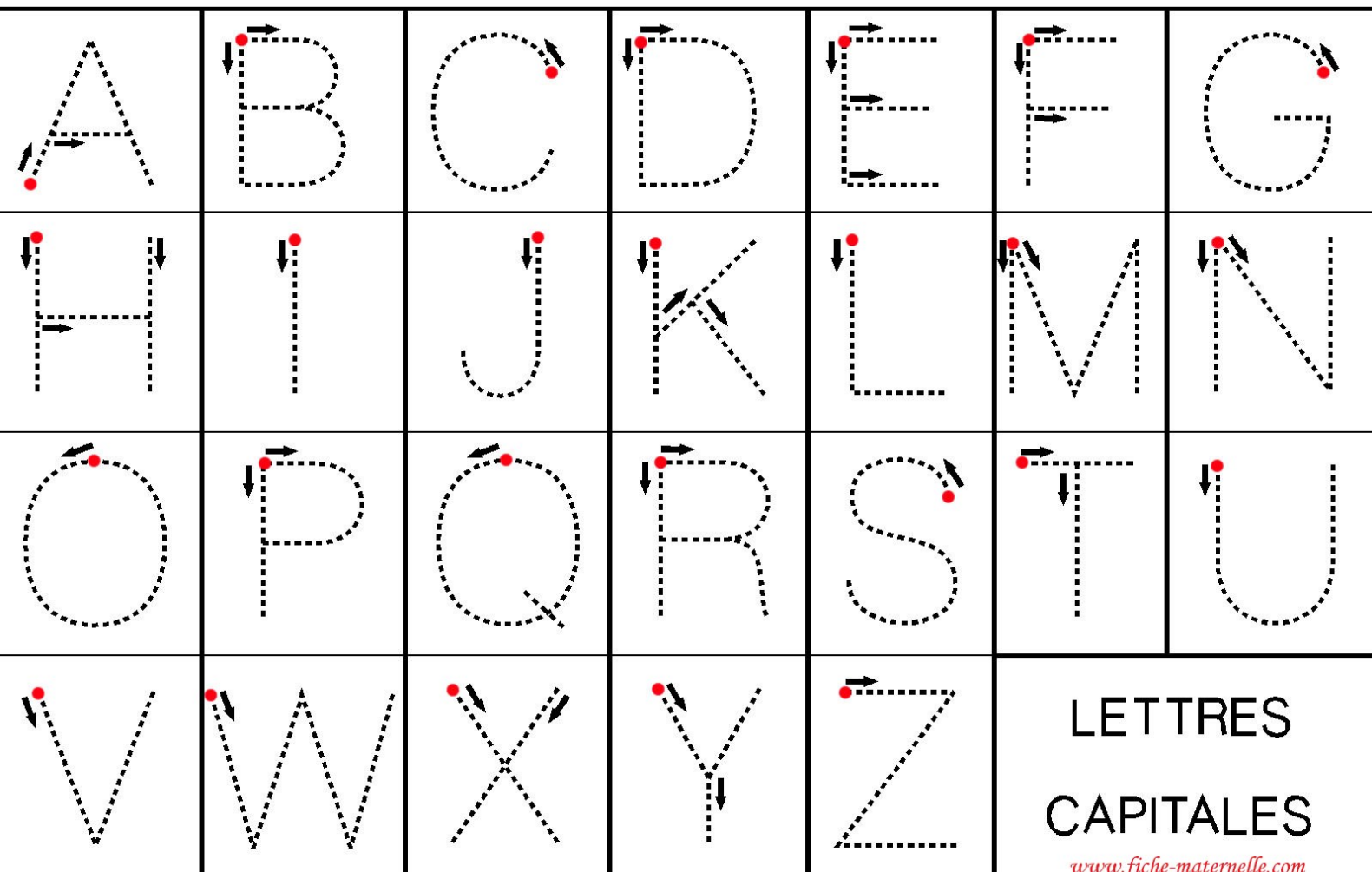
Source image : [aboutdeclic.eklablog.com](http://aboutdeclic.eklablog.com)



Cet exercice permettra à votre enfant de revoir la forme des lettres mais aussi de réviser leurs noms.

# Le tracé des lettres

➤ Voici une fiche qui résume le sens de tracé des lettres en capitale :

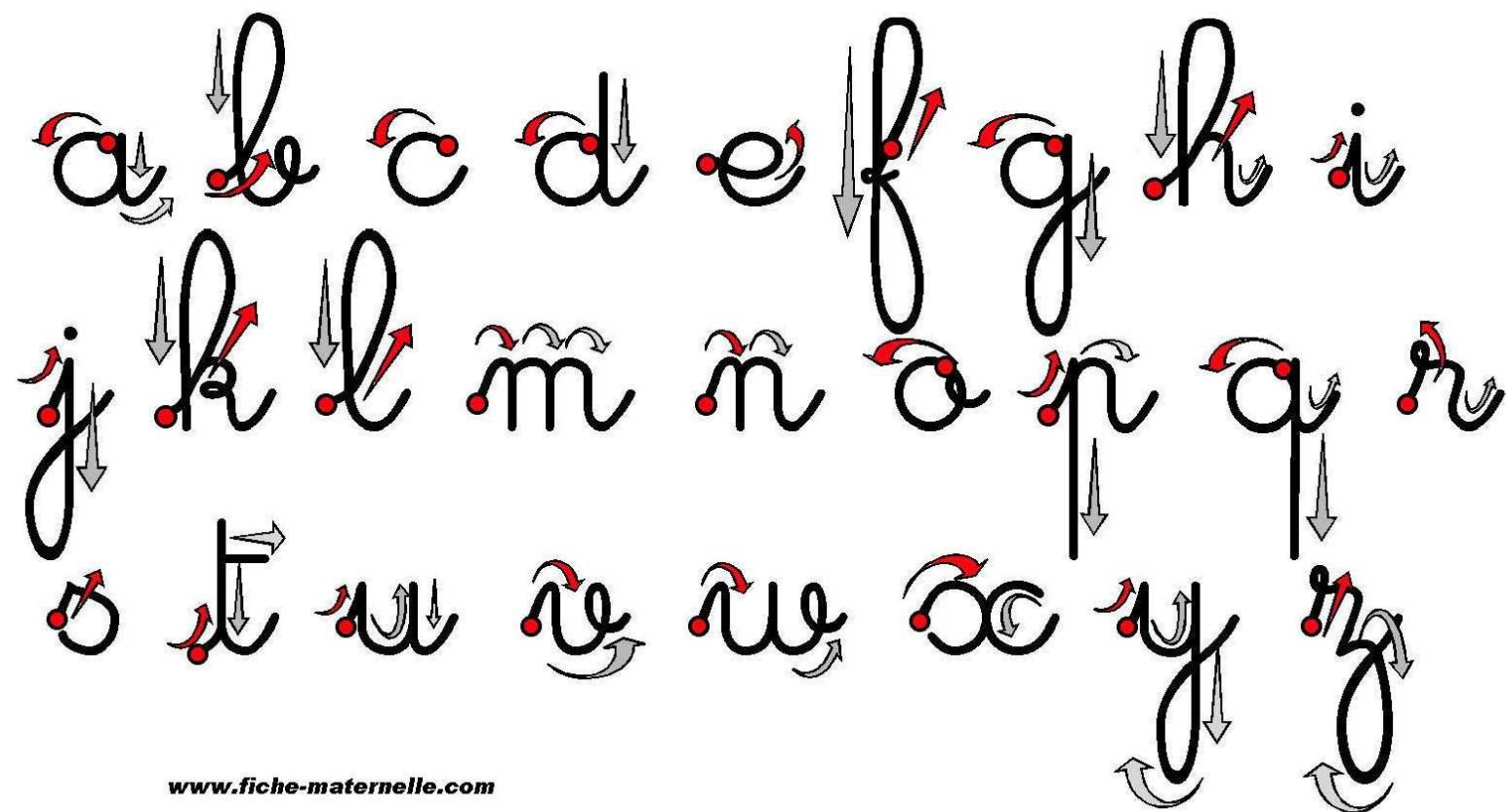


➤ Si vous le souhaitez vous trouverez un lignage à imprimer page suivante mais vous pouvez très bien le reproduire sur une feuille de papier blanc.

*Si votre enfant est très à l'aise avec les lettres en capitales, vous pouvez lui proposer de faire des dictées de lettres sur une ardoise. Vous pouvez également lui proposer d'essayer d'écrire son prénom en cursive.*

# Le tracé des lettres

➤ Voici une fiche qui résume le sens de tracé des lettres en cursive :



2cm A B

2cm C D

2cm E F

2cm G H

2cm I J

2cm K L

2cm M N

2cm O P

2cm Q R

2cm S T

2cm U V

2cm W X

2cm Y Z

2cm a

c

2cm b

d

2cm e

f  
h

2cm g

i

2cm k

l j

2cm m

n

2cm o

r

2cm q

s

2cm s

t

2cm u

v

2cm w

x

2cm y

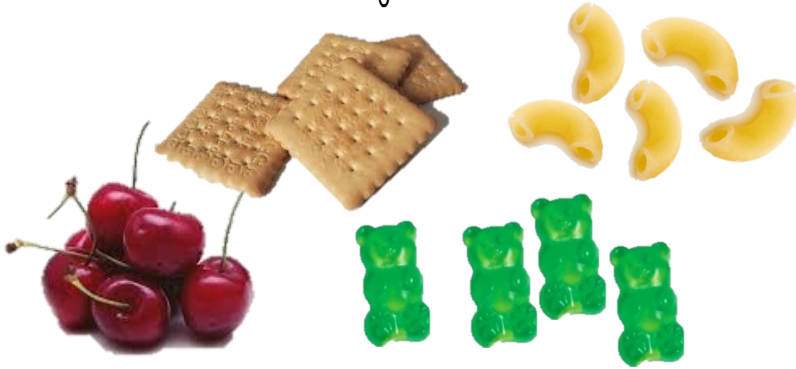
z

# Atelier 2 : mathématiques

## Ajouter / retirer

Cette semaine nous proposons aux enfants d'ajouter ou de retirer des éléments à une collection à travers un jeu de marchande.

Pour cela il vous faudra :

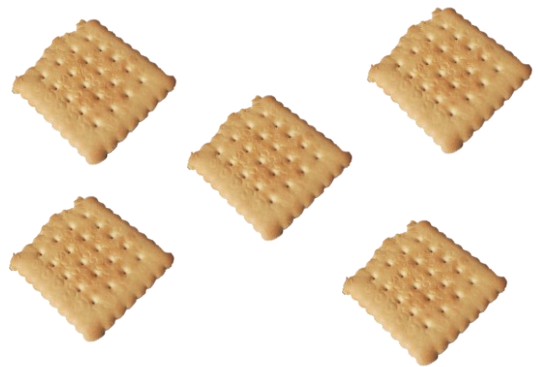


- Des marrons, des pâtes en vrac, des bonbons, des gâteaux, des fruits, ce que vous avez à disposition.

Comment faire ?

- Demandez d'abord à votre enfant de vous apporter un certain nombre d'éléments (vous pouvez demander jusqu'à 6, 8 ou 10 éléments en fonction des capacités de votre enfant).

« Pour le goûter j'ai besoin de 5 biscuits, peux-tu aller me les chercher ? »



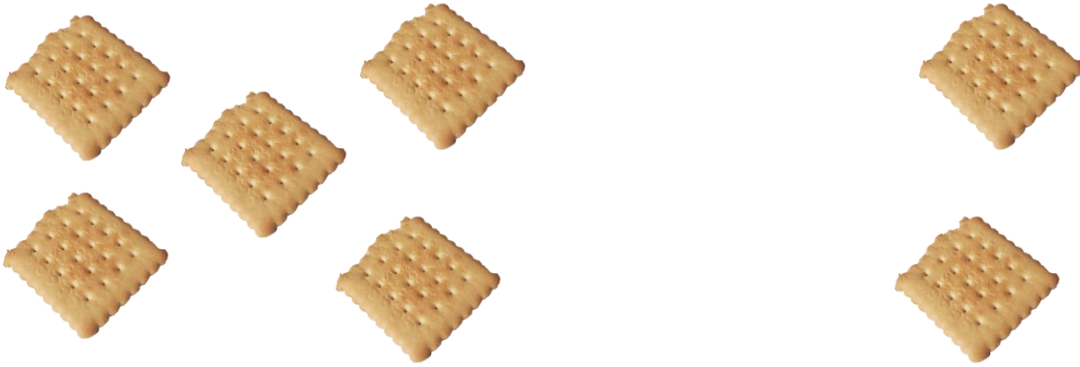
- Vérifiez avec lui puis dites lui alors :

« Mince je me suis trompé il en fallait 2 de plus ; comment on peut faire ? »

« Je dois aller en chercher 2 autres, en **ajouter** 2 autres, en prendre 2 **en plus...** »

# Comparer des collections

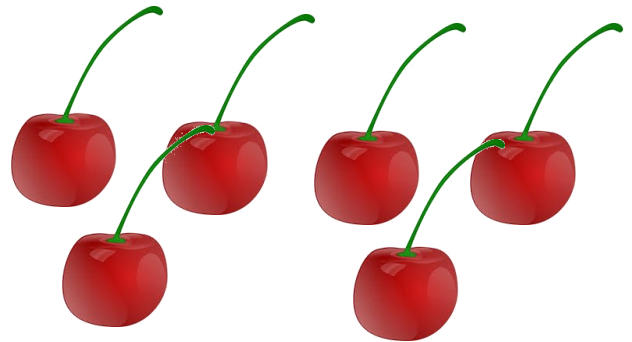
- Demandez lui alors combien de gâteaux étaient nécessaires pour préparer le goûter.



« 5 gâteaux et 2 de plus ça fait 7 gâteaux. »

- Recommencer plusieurs fois l'exercice avec des quantités différentes et des ingrédients différents.
- Lorsque c'est acquis recommencer à nouveau mais cette fois vous vous étiez trompé, vous en aviez demandé trop.

« Pour mon dafouti j'ai besoin de 6 cerises, peux-tu aller me les chercher ? »



- Vérifiez avec lui puis dites lui alors :

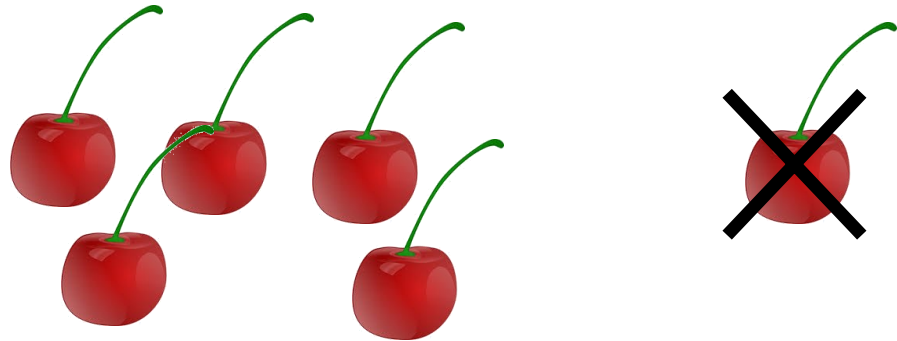
« Mince je me suis encore trompé il en fallait 1 de moins ; comment on peut faire ? »

« Je dois aller en reposer 1, je dois en retirer 1, en prendre 1 en moins... »



# Comparer des collections

- Demandez lui alors combien de cerises étaient nécessaires pour préparer le clafouti.



« 6 cerises au départ, j'en retire 1 ça fait 5 cerises. »

- Recommencer plusieurs fois l'exercice avec des quantités différentes et des ingrédients différents.

L'objectif de cet atelier est de familiariser les enfants avec le vocabulaire employé en mathématiques *ajouter, retirer, en plus, en moins*, il est donc important de bien utiliser ce vocabulaire dans vos questions et dans les conclusions que vous verbaliserez avec les enfants.

## Atelier 4 : arts visuels

# Découverte d'une œuvre : La chambre de Vincent Van Gogh

Cette semaine, nous proposons à votre enfant de découvrir l'œuvre d'un artiste : La Chambre de Vincent Van Gogh. Cette activité sera l'occasion de travailler le langage. Il s'agira de décrire son œuvre mais également de la comparer à d'autres œuvres. .

**Avant de commencer, voici de brèves informations sur l'artiste destinées aux parents** : Vincent Van Gogh est l'un des peintres les plus connus au monde. Il fait partie du mouvement impressionniste : il utilise de petites touches de peinture pour donner une impression. Les impressionnistes veulent que le spectateur ressente le paysage. Pour parler de l'artiste qui nous intéresse cette semaine, Vincent Van Gogh, il utilise des lignes ondulées pour donner un sentiment de peur. C'est pour cette raison qu'il est également rattaché au mouvement expressionniste.

Comment faire ?

### Etape 1 : observer

- Expliquez à votre enfant que vous allez lui faire découvrir l'œuvre d'un peintre très connu : Vincent Van Gogh. Montrez-lui le tableau sans lui donner le titre.



# La chambre de Vincent Van Gogh

- Laissez-lui un petit moment pour observer l'œuvre. Demandez-lui de deviner le titre. « A ton avis, comment pourrait s'appeler ce tableau ? »

Il sera important que votre enfant justifie sa réponse même si le titre qu'il propose n'a aucun rapport avec ce qu'il voit.

- Si besoin, redirigez-le vers l'œuvre. Vous pouvez le questionner : Que vois-tu ? A quoi sert cet objet ? Quelle pièce de la maison est peinte par Vincent Van Gogh ?
- Vous pouvez également lui demander s'il s'agit d'une chambre d'enfant ou d'adulte selon lui et, bien sûr de justifier sa réponse.
- « A ton avis, est-ce que Vincent Van Gogh a peint une chambre d'enfant ou d'adulte ? Comment le sais-tu ? Pourquoi penses-tu cela ? »

Pour justifier sa réponse, votre enfant pourra constater qu'il n'y a aucun jouet dans la chambre. Aussi, on voit deux chaises et deux oreillers. Cela pourrait laisser penser à la chambre des parents (même si Vincent Van Gogh vivait seul). Les tableaux accrochés aux murs ne sont pas enfantins mais ce détail sera plus difficilement perçu par votre enfant.

## Etape 2 : observer

- Montrez cette illustration :

Elle est tirée de l'album *Musette Souricette* de Stéphane Millerou et Quitterie Laborde. Cet album permet aux enfants de découvrir différentes œuvres à travers l'histoire d'une petite souris qui ne veut plus vivre dans son grenier. Elle part alors en quête d'un autre lieu de vie.



# La chambre de Vincent Van Gogh

- Laissez un temps d'observation de cette image à votre enfant. S'il parle de l'illustration spontanément, écoutez-le, corrigez les éventuelles erreurs de langue et questionnez-le pour compléter/ mieux justifier ses idées et descriptions.
- Pour l'aider, vous pouvez le questionner : « que vois-tu ? A quel moment se passe cette scène ? Comment te sens-tu quand tu regardes cette image ? Ou est-ce que la souris a l'air contente ? Triste ? Apeurée ? En colère ? Pourquoi dis-tu cela ? »

*« Je vois une souris dans un grenier, la nuit... »*

- La souris a l'air d'avoir peur. Votre enfant peut le justifier par l'expression de celle-ci. Les mains posées de part et d'autre de son visage, sa bouche et ses yeux grands ouverts expriment la peur.

*Les lignes ondulées du parquet et des poutres du grenier expriment également l'angoisse. Cette justification ne sera pas évidente pour votre enfant mais vous pouvez tout de même la lui expliquer.*

## Etape 3 : comparer

- Montrez à votre enfant le tableau de Vincent Van Gogh et l'illustration de Quitterie Laborde côte à côte (page suivante).
- Ici, votre enfant devra comparer ces deux images. Demandez-lui s'il trouve qu'elles se ressemblent et pourquoi.

# La chambre de Vincent Van Gogh



La Chambre de Vincent Van Gogh



Illustration de *Musette Souricette* de Quitterie Laborde

- On retrouve le lit, l'une des chaises, le parquet, la couleur des murs.
- En revanche, les tableaux ont disparu, ainsi que la petite table, la 2<sup>de</sup> chaise, les portes, la serviette et le porte manteau derrière la tête de lit.
- La fenêtre a disparu mais une ouverture au fond du grenier est présente.

Pour conclure l'activité, vous pouvez expliquer à votre enfant que Quitterie Laborde a utilisé plusieurs œuvres de grands artistes pour réaliser l'illustration de l'album *Musette Souricette* : *La Chambre* et *Nuit étoilée* (l'ouverture au fond du grenier), de Vincent Van Gogh, *Le Cri* de Edvard Munch.

*Si cette activité a plu à votre enfant, nous vous proposons un coloriage de La Chambre de Vincent Van Gogh page suivante.*



# Atelier 5 : Arts Visuels

## Dessine ta chambre

Et si tu faisais comme Vincent Van Gogh ? Parce que les maîtresses savent bien que tu es un grand artiste, on te propose de faire un joli dessin de ta chambre. Vincent Van Gogh l'a fait, alors pourquoi pas toi ?

Pour cela il vous faudra :



- 1 feuille blanche
- Des crayons de couleur ou des feutres ou de la peinture
- Un crayon de papier
- Une gomme

Comment faire ?

### Etape 1 : observer

- Mets-toi à la porte de ta chambre. Regarde bien ce que tu vois (il y a peut-être des objets que tu ne vois pas lorsque tu te places ici. Il ne faudra pas les dessiner !).
- Pour t'aider, tu peux prendre ta chambre en photo (toujours en restant bien à la porte). Pour t'aider, tu peux aussi dire à Papa ou à Maman tout ce que tu vois. Cela pourra t'être utile pour bien garder en mémoire, dans ta tête, ce que tu vois.

### Etape 2 : dessiner

- Installe-toi et commence à dessiner ! Le mieux, c'est de commencer au crayon de papier, comme cela, tu peux essayer, gommer si cela ne te convient pas. Si tu veux tu peux dessiner un premier élément, retourner voir ta chambre puis dessiner un second élément etc.
- Tu pourras ensuite colorier ou peindre ton joli dessin !

Voici un exemple :





## DÉFI DE LA SEMAINE

Chaque semaine nous proposerons à vos enfants un défi ! Si vous le souhaitez, vous pouvez nous envoyer des photos du défi réalisé par mail.

# Défi : Construction

## Réalise une maquette de ta chambre

Cette semaine, pour rester dans le thème de la maison et plus particulièrement de la chambre, nous te proposons de réaliser une maquette de ta chambre.

Pour cela il te faudra :

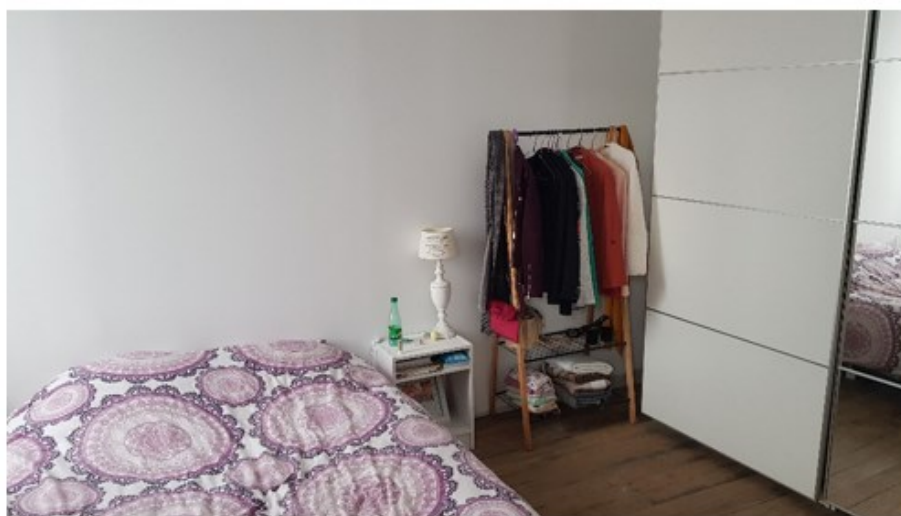
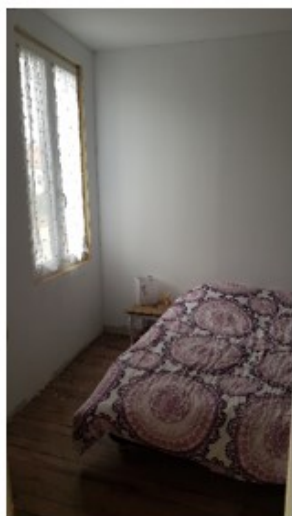


Pour cela, tu pourras utiliser tout ce que tu veux : du mobilier de poupées, de Playmobil, de Barbie, des Lego, des Kapla, du papier, des crayons, du scotch, des boîtes...  
Tout ce que tu trouves à la maison !

Comment faire ?

### Etape 1 : observer....

- Observe bien ta chambre (ou celle de Papa et Maman comme tu préfères). Pour t'aider, tu peux la prendre en photo.



- Demande-toi quelle forme à ta chambre. Regarde où est ta porte. Compte combien il y a de fenêtres. Regarde où est ta fenêtre. Regarde bien quels meubles tu vas devoir mettre sur ta maquette.

# Réalise une maquette de ta chambre

- Avec les maîtresses, on a fait un exemple. Dans cette chambre, il y a une fenêtre, à gauche. On voit qu'il y a deux tables de nuit (une de chaque côté du lit), un lit, un portant pour vêtements et un dressing.

## Etape 2 : fais l'inventaire de tout ce qu'il y a dans la chambre

- Tu dois dire tout ce que tu vas devoir représenter sur ta maquette.
- Les maîtresses ont réfléchi : pour cette chambre, il va falloir représenter :
  - une fenêtre
  - deux tables de nuit
  - un grand lit
  - un portant pour vêtements
  - un dressing

## Etape 3 : construit les éléments

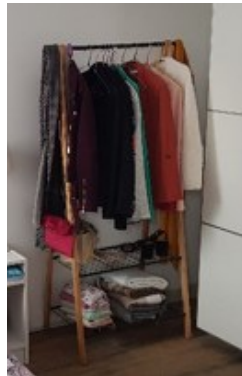
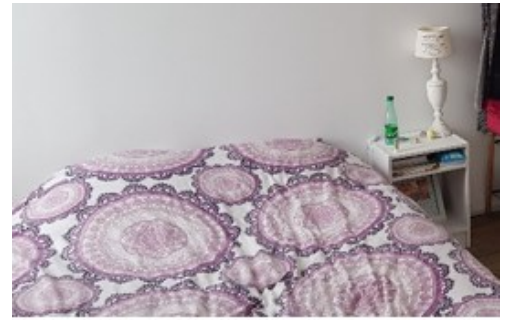
- Maintenant, il faut réfléchir (et fouiller dans la maison) : comment est-ce que je peux représenter la fenêtre ? Et les tables de nuit ? Et le lit ? Et le portant ? Et le dressing ? Qu'est-ce qui ressemble, qu'est-ce qui a la même forme que mes meubles ?
- Dans l'exemple, les maîtresses ont utilisé du papier et un feutre pour faire la fenêtre. Mais toi tu as peut-être des Légo qui te permettront de faire les murs de ta chambre en laissant des « trous » pour faire les fenêtres et la porte.



- Ensuite, pour faire les tables de nuit, nous avons cherché des objets qui pouvaient ressembler à ces meubles. En fouillant, on a trouvé des glaçons en plastique. Si on en met 2 (un glaçon sur un autre glaçon) la forme ressemble bien à celle d'une table de nuit.

# Réalise une maquette de ta chambre

- Pour faire le grand lit, il nous fallait un objet pas très haut, en forme de rectangle et assez grand. Nous avons utilisé un couvercle de boîte. Pour faire comme un lit, on a ajouté des morceaux de tissu : un grand pour la couette et deux petits pour les oreillers. On aurait aussi pu utiliser des mouchoirs ou du papier découpé à la bonne taille.



- Le plus difficile a été de faire le portant à vêtements ! On s'est servies de cure-dents que l'on a scotchés ensemble.



- Pour représenter le dressing, on a encore utilisé un couvercle de boîte. Comme on voulait qu'il ressemble au dressing de notre photo, on a ajouté du papier blanc d'un côté et du papier aluminium de l'autre côté. Le papier aluminium nous fait penser à un miroir !

## Etape 4 : mets ta maquette en place

- Maintenant que tout est prêt, il faut tout placer. Alors, on regarde bien la chambre pour savoir où mettre les objets.



# COMPTINES ET CHANSONS

Chaque semaine nous proposerons également à vos enfants quelques comptines ou chansons mais n'hésitez pas à en apprendre de votre côté, choisissez ce qui vous plaît !

# Comptine :

## Comptines phonologiques

Cette semaine nous vous proposons des comptines pour travailler sur les sons (source access vers la phono), votre enfant pourra apprendre celle qui l'inspire le plus.



### POISSON SCIE! SI SI SI!

Poisson scie! SI SI SI!  
Poisson chat! CHA CHA CHA!  
Poisson chaud! CHO CHO CHO!  
Poisson co! CO CO CO!  
Poisson la! LA LA LA!  
Poisson CHO-CO-LAT!

### Le koala

« Quel est ce drôle de chat ? »

Demande Anastasia

« Moi je sais », dit Nilsa

« C'est un gros rat. »

« Ce n'est pas ça », dit Jessica

« C'est un ours en chocolat. »

« Ne me mangez pas ! »

Répondit le drôle de chat

« Je suis juste un koala

Mais vous ne le saviez pas. »

### Le phonème A [a]

Qui voit-on là ?

Christina Dorner

Qui voit-on là ?

Un chat ?

Un rat ?

Un lama ?

Un panda ?

Un koala ?

Un canard ?

Mais non !

C'est Omar le pacha  
qui prend son repas !



# SITES INTERNET, HISTOIRES ET JEUX EN LIGNE

Cette semaine nous vous proposons également plusieurs liens regroupant des petits jeux en ligne pour travailler la phonologie, la numération et la géométrie :

Jeux et exercices en ligne :

- Vous trouverez sur ce site une liste de liens vers des exercices en ligne réalisée par l'académie de Lyon ; il y a de très nombreux liens, si vous avez besoin d'aide pour faire le tri, n'hésitez pas à nous solliciter !

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/rive-de-gier/spip.php?article335&lang=fr>