

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

8 – 12 JUIN 2020

Chers parents, chers enfants,

Voici une nouvelle série de rituels, ateliers et défis qui permettront à ceux qui restent à la maison de travailler comme nous en classe. Comme les semaines précédentes, vous pourrez choisir parmi les ateliers ceux que vous aimez. Nous nous efforçons de proposer chaque semaine des ateliers abordant de nouvelles notions et nécessitant peu de matériel mais rien ne vous empêche de piocher dans ceux des semaines passées. Nous restons à votre disposition si vous avez besoin de conseils ou si vous avez des questions.

Les enseignants de grande section

ACTIVITÉS RITUALISÉES

Les activités ritualisées sont essentielles pour vos enfants, elles permettent de fixer les apprentissages dans la durée.

Cette semaine nous vous proposons de nouveaux rituels qui viennent s'ajouter à tous ceux que nous avons détaillés les semaines précédentes, n'hésitez pas à en repropofer certains à vos enfants. Proposer régulièrement ces activités est indispensable pour ancrer les apprentissages.

① Le calendrier

Le repérage dans la semaine et dans le calendrier est important, notamment en cette période avec moins de repère. Comme la semaine dernière, demandez à votre enfant de cocher chaque jour qui passe dans son calendrier (ou de vous le montrer sur l'écran) et ensuite de vous dire quel jour nous sommes. Pensez à lui demander comment il a fait, c'est très important pour lui d'apprendre à expliquer ce qu'il fait.



lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Source image : bout de gomme

Une fois la date identifiée, demandez à votre enfant d'écrire le nom du jour à l'aide de lettres mobiles.

② Compréhension / inférences

Afin d'aider les enfants à améliorer leur capacité de déduction, nous leur proposons cette semaine de réfléchir à une petite devinette par jour.

1) Dans le **pré** elle meugle. **Une mouche l'énerve** alors avec **sa queue**, elle essaye de s'en débarrasser. Quand il est l'heure, elle rentre à **l'étable** pour la **traite**.

De quoi ou de qui parle-t-on ?

Réponse : **On parle d'une vache.**

2) Evan entre avec son papa dans la **salle**. Ils ont **acheté des popcorns**. Ils **s'assoient sur le fauteuil** et attendent que **les lumières s'éteignent** avant que **le film commence**.

Où sont Evan et son papa ?

Réponse : **Ils sont au cinéma.**

3) Julie remonte **la selle** et met son **pied sur la pédale**.

« Attends, dit son père. Tu as oublié de **mettre ton casque**. »

Que va faire Julie ?

Réponse : **Julie va faire du vélo.**

4) Idriss s'impatiente dans **son lit**. Il s'est déjà **brossé les dents**. Il est en **pyjama**. Il attend sa maman qui lui a promis de lui lire **une histoire**. »

Quand se situe cette action ?

Réponse : **Le soir au coucher.**

5) Les enfants la cherche partout sur la plage. **Sans elle impossible de creuser**. Ils en ont absolument besoin pour gagner le concours de **châteaux de sable**.

Que cherchent les enfants ?

Réponse : **Une pelle.**

③ Découpage

Afin de travailler la motricité fine de votre enfant, nous lui proposons cette semaine de découper chaque jour le long d'une ligne courbe et d'une ligne brisée.

Pour cela il vous faudra :



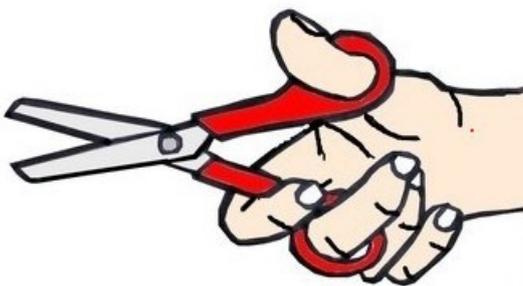
- Une paire de ciseaux
- Un crayon ou un feutre
- Une feuille blanche

Comment faire :

Etape 1 : imprimez les pages suivantes ou tracez sur la feuille blanche des lignes courbes et des lignes brisées

Etape 2 : s'assurer de la bonne tenue des ciseaux

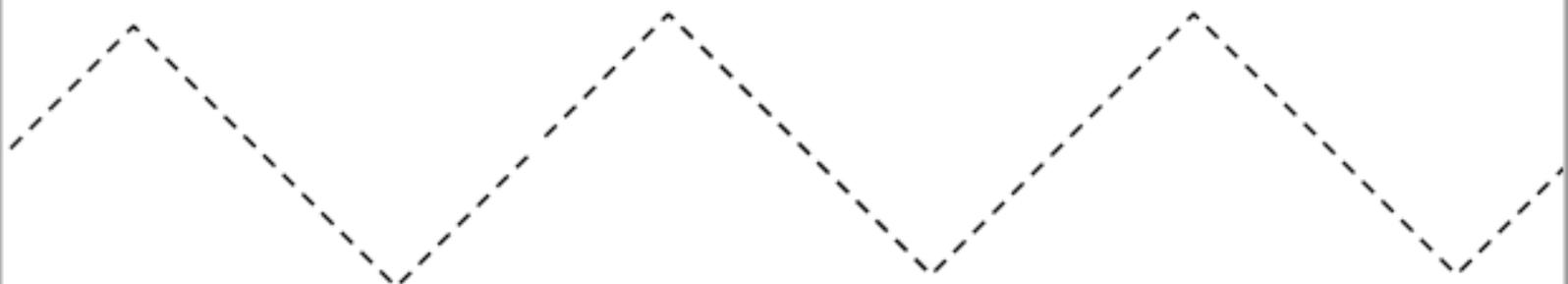
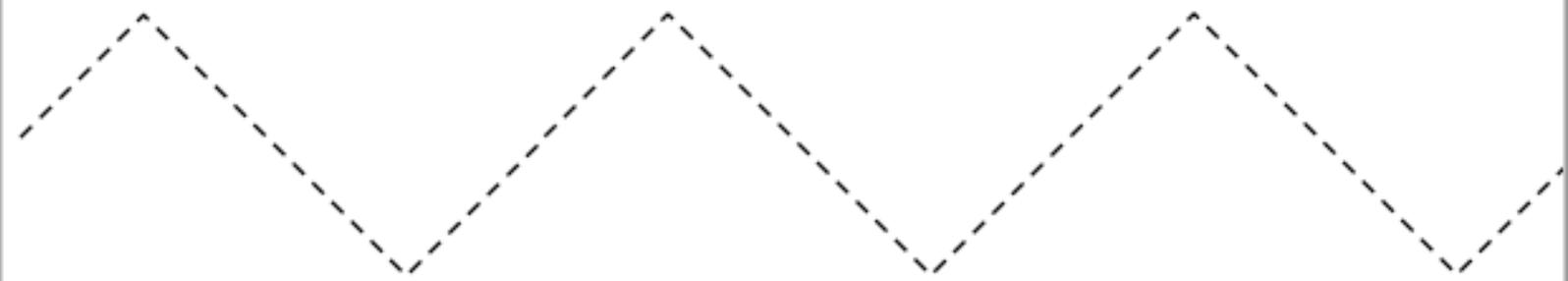
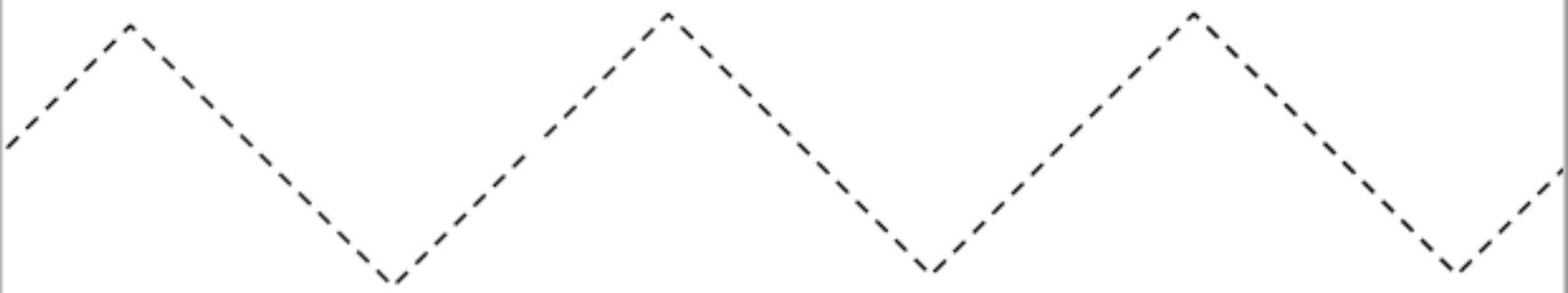
- Il faut tout d'abord veiller à la bonne tenue des ciseaux : le pouce et le majeur dans les trous avec l'index qui aide à maintenir et à diriger les ciseaux.

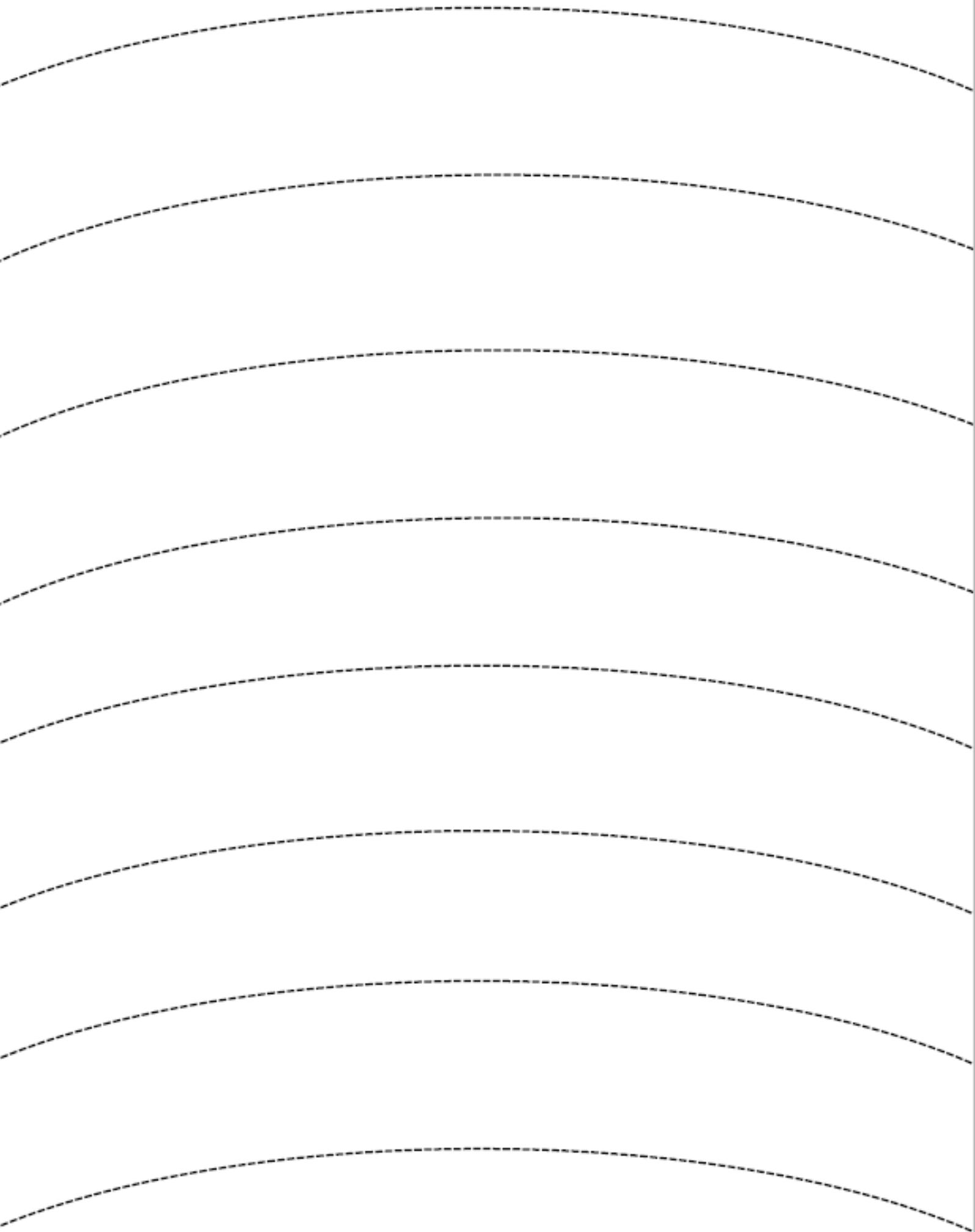


>>>>>ATTENTION<<<<< Il est important que votre enfant utilise une paire de ciseaux adaptée à sa taille et à sa latéralité.

Etape 3 : demandez à votre enfant de découper chaque jour une bande en suivant la ligne ou les pointillés (une bande courbe et une bande de lignes brisées). Il peut conserver ses découpages pour observer les progrès réalisés au cours de la semaine.

N'hésitez pas à verbaliser avec lui ses réussites et ses échecs, par exemple : « Aujourd'hui c'était plus facile car j'ai tourné la feuille plutôt que de tourner ma main. »





ATELIERS

Les ateliers que nous vous proposons dans cette seconde partie demandent un peu plus de temps. Vous pouvez en réaliser un tous les jours, un tous les deux ou trois jours, l'important c'est que vous laissiez à votre enfant le temps de réfléchir, de se tromper, de recommencer, de se corriger et la possibilité d'échanger avec vous sur ce qu'il fait et pourquoi.

Atelier 1 : phonologie

Les sons voyelles

Cette semaine nous proposons aux enfants de travailler sur l'identification du son [a] (source : Vers la phono, GS, Accès Editions)

Étape 1 : Ecoute d'une comptine

- Lisez cette comptine à votre enfant et Demandez lui de citer des mots entendus.

ABRACADABRA

Abracadabra, abracadabra

Le chat regarde le rat

Et le rat s'en va.

Abracadabra,

C'est comme ça,

Abracadabra,

C'est comme ça.

Étape 2 : Recherche du phonème répété : **A [a]**

- Demander à votre enfant de nommer le phonème répété : **A [a]**

« Quel son entends-tu beaucoup dans cette comptine ? »

« le son [a] »

- Relire la comptine avec lui, en s'arrêtant après chaque mot ; lui demander s'il entend le son A [a]

Étape 3 : Recherche des mots contenant le phonème A [a]

- Demander à votre enfant s'il connaît d'autres mots contenant le phonème A [a]

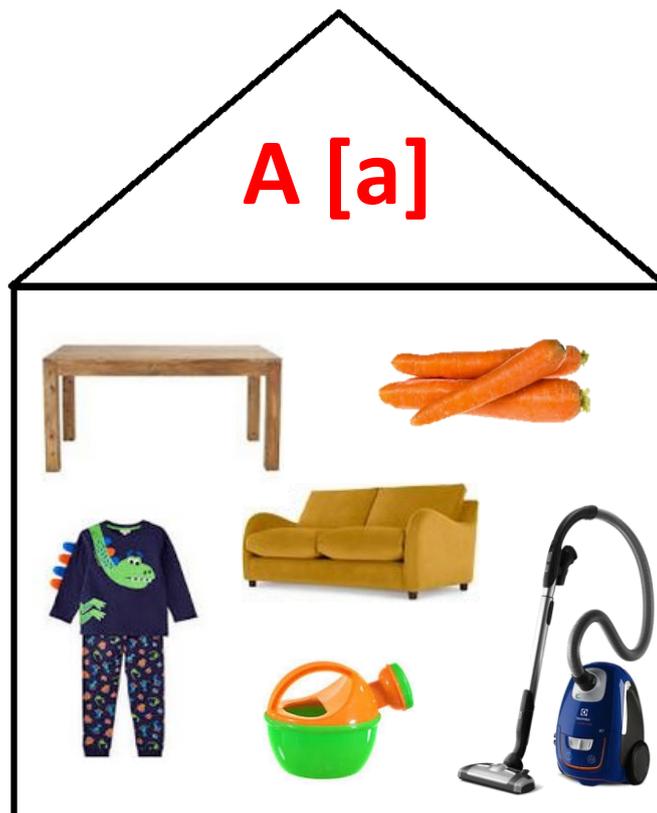
« Peux-tu me citer des mots dans lesquels tu entends [a]? »

« papa, tata... »

- Voici une liste pour vous aider : chat ; canapé ; atelier ; mardi ; samedi ; chocolat ; abricot ; araignée ; garage ...

Étape 4 : (facultative) : Création de la maison du phonème A [a]

- Proposer à votre enfant de dessiner des mots qui contiennent le son A [a] (ou de découper des images dans un magazine ou un prospectus)
- Il pourra alors les placer dans la maison du phonème A [a]



Poursuivre ou corriger un algorithme

- Sur les trois premières bandes, inventez des algorithmes de votre choix ou recopiez les algorithmes ci-dessous et proposez aux enfants de les continuer. (fichier imprimable page suivante si vous le souhaitez)





- Sur les deux bandes suivantes, inventez des algorithmes de votre choix ou recopiez les algorithmes ci-dessous mais laissez des espaces vides et proposez aux enfants de trouver le symbole qui comblera ces espaces.

- Sur les deux dernières bandes enfin, inventez des algorithmes de votre choix ou recopiez les algorithmes ci-dessous mais faites des erreurs volontairement et proposez aux enfants de retrouver les erreurs.




Vous pouvez également proposer ces exercices sur une ardoise et adapter au fur et à mesure la difficulté en fonction de vos enfants (2 couleurs/motifs puis 3 avec une succession binaire (un de chaque) ou non etc.)

Atelier 3 : mathématiques

Les compléments à 10

Connaître les compléments à 10 aidera votre enfant à calculer plus rapidement par la suite, nous lui proposons dans cet atelier de trouver toutes les manières de faire 10 avec 2 couleurs et de se faire une fiche mémo..

Pour cela il vous faudra :

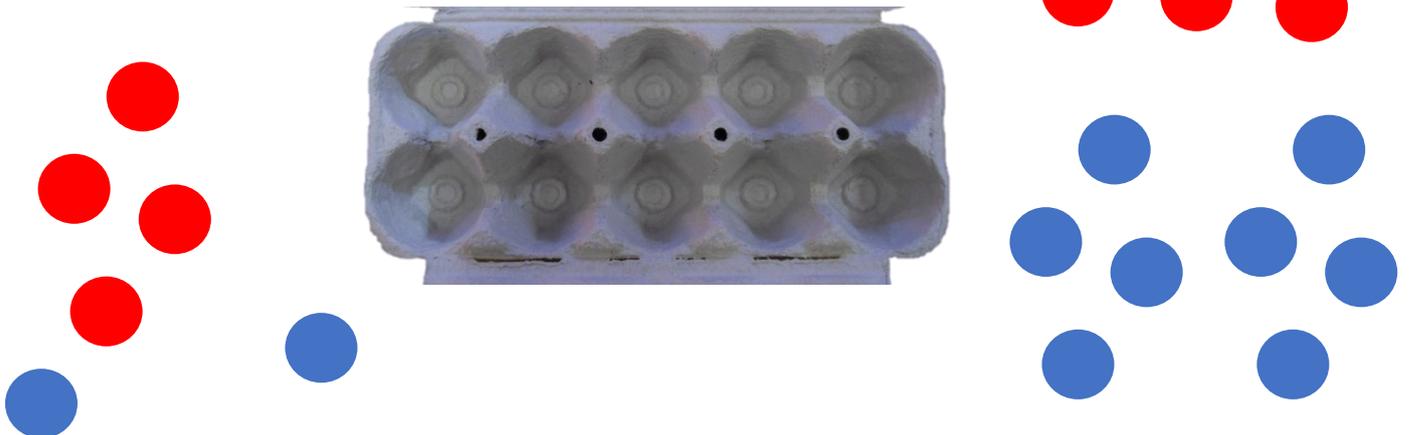


- 1 feuille blanche
- 1 feutre rouge, 1 feutre bleu
- 1 boîte à œufs de 10 ou 12 alvéoles (dont on coupera 2 alvéoles pour n'en conserver que 10)
- 10 jetons rouges et 10 jetons bleus ou à défaut 10 pâtes et 10 bonbons ou 10 pâtes et 10 boutons (2 sortes d'objets bien distincts) ou encore 10 morceaux de papier coloriés en rouge, 10 morceaux de papier coloriés en bleu.

Comment faire ?

➤ Étape 1 : expérimenter

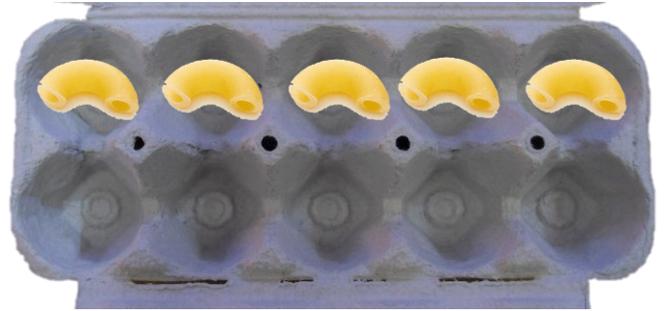
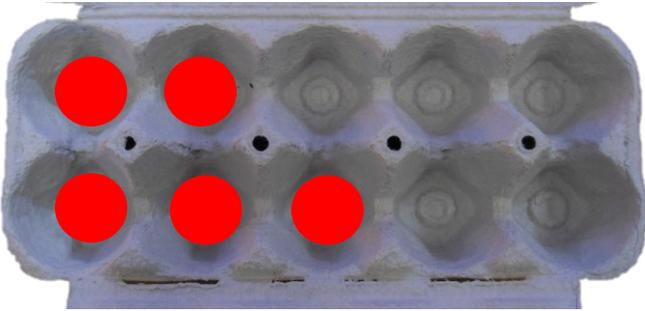
- Laissez votre enfant observer le matériel puis demandez lui combien de jetons il peut mettre dans la boîte.



Verbalisez avec votre enfant : « **cette boîte contient 10 emplacements** »

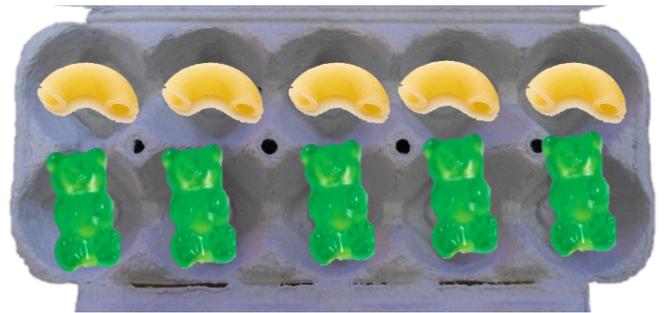
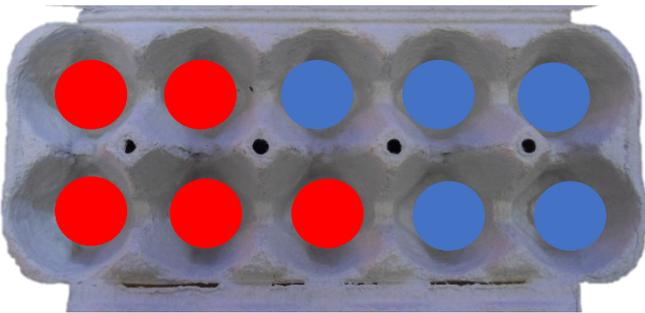
Les compléments à 10

- Demandez lui ensuite de placer 5 jetons rouges dans la boîte (ou 5 pâtes).



- Combien faudra-t-il de jetons bleus, ou de bonbons, pour compléter la boîte ?

Il en faudra 5.



Insistez sur la verbalisation, il en faudra 5 car 5 et encore 5 ça fait 10.

- Recommencez l'exercice en lui demandant de placer 4 jetons rouges ; puis 7 puis 10. Pensez bien à verbaliser chaque résultat :

Tu en avais 4, il en faudra 6 pour compléter la boîte car 4 et encore 6 ça fait 10.

Tu en avais 7, il en faudra 3 pour compléter la boîte car 7 et encore 3 ça fait 10.

Tu en avais 10, il en faudra 0 pour compléter la boîte car 10 et encore 0 ça fait 10.

Les compléments à 10

➤ Étape 2 : synthétiser, réaliser la fiche mémo

- Sur une feuille blanche reproduisez la fiche suivante puis demandez à votre enfant de la compléter en s'aidant de sa boîte à œufs et de ses jetons.

Ca fait 10 !			
	10		4
1		7	
	8		2
3		9	
	6		0
5			

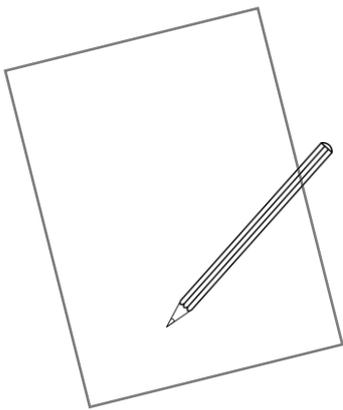
Vous pouvez ensuite plastifier cette fiche ou la coller sur un morceau de carton, elle lui servira de mémo pour le CP !

Atelier 4 : compréhension/dessin

Dessin guidé

Cette semaine nous proposons un nouveau dessin guidé aux enfants.

Pour cela il vous faudra :



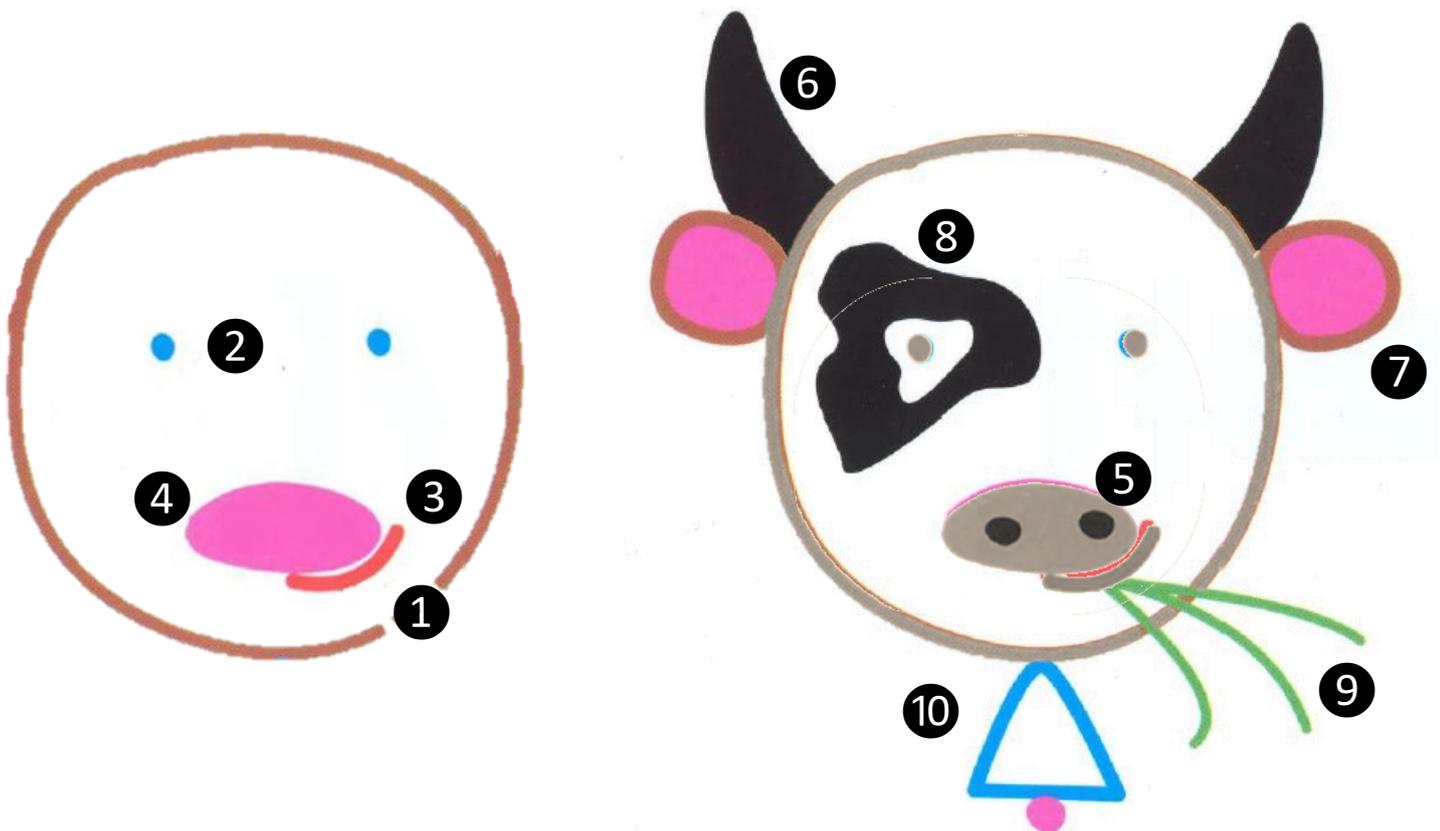
- 1 feuille blanche
- Un crayon de papier
- Des feutres ou des crayons de couleur

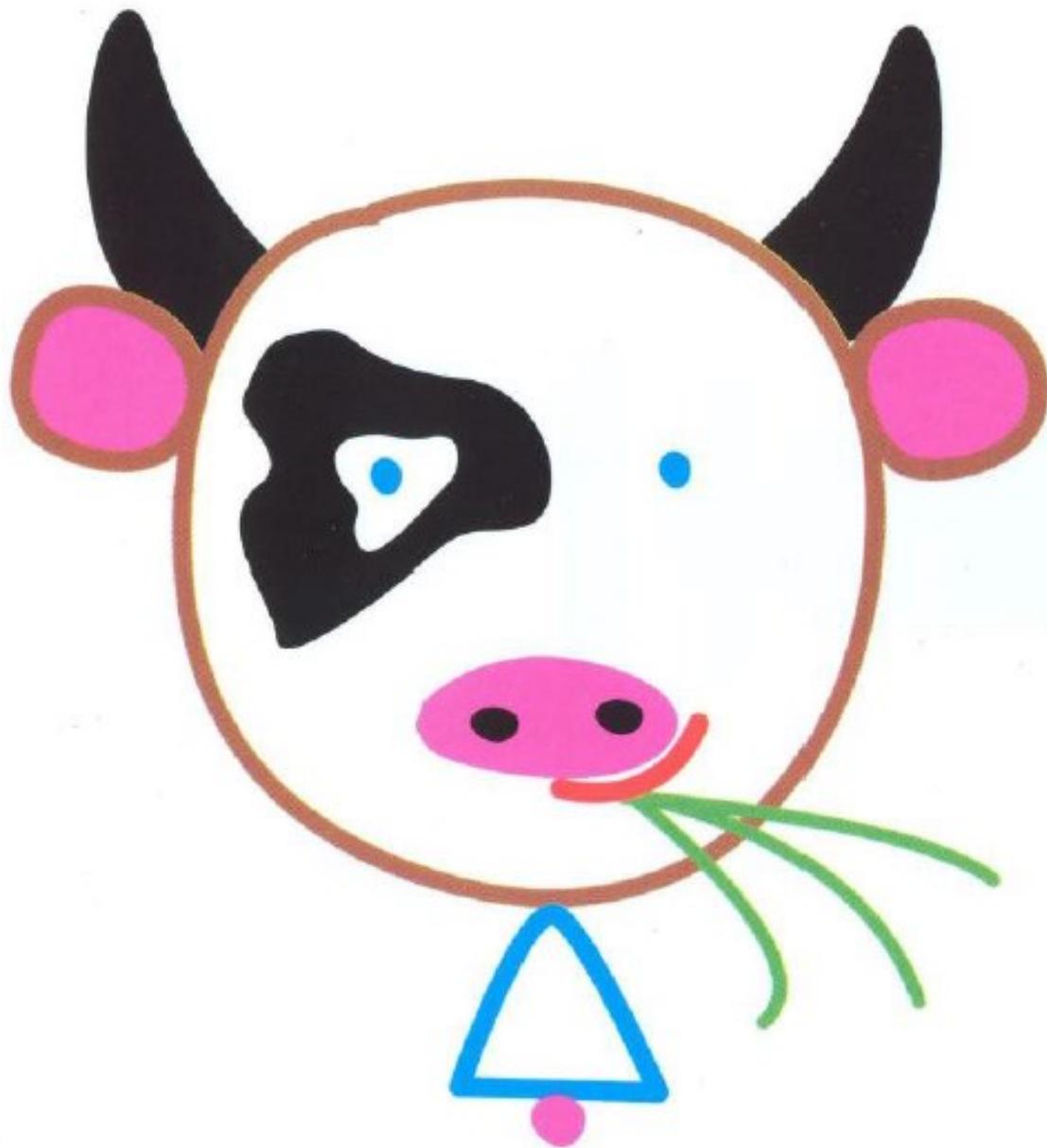
Comment faire :

- Il suffit simplement de lire la description de Blanchette à votre enfant en le laissant dessiner ce qu'il a compris à chaque étape (source atelier *Drôles de Bobines*).
- 1 Pour faire le portrait de Blanchette la vache, commence par faire un grand rond marron au milieu de la feuille.
 - 2 Fais deux petits ronds tout bleus, ce sont ses yeux.
 - 3 Blanchette a une petite bouche rouge qui sourit sur le côté droit.
 - 4 Pour faire le museau de Blanchette, fais un ovale tout rose au dessus de la bouche.

Dessin guidé

- 5 Dans son museau, dessine deux petits ronds tout noirs, ce sont les narines de Blanchette.
- 6 Sur la tête, Blanchette a deux cornes noires. Tu peux les colorier en noir.
- 7 Les oreilles de Blanchette sont deux ronds marron de chaque côté de la tête. Colorie les oreilles en rose.
- 8 Autour de l'œil de gauche, elle a une grosse tache noire.
- 9 Dans la bouche, elle mâchonne trois brins d'herbe. Fais-les en vert.
- 10 Dessine un triangle bleu sous la tête de Blanchette, et ajoute un petit rond tout rose au-dessous. C'est la clochette de Blanchette.





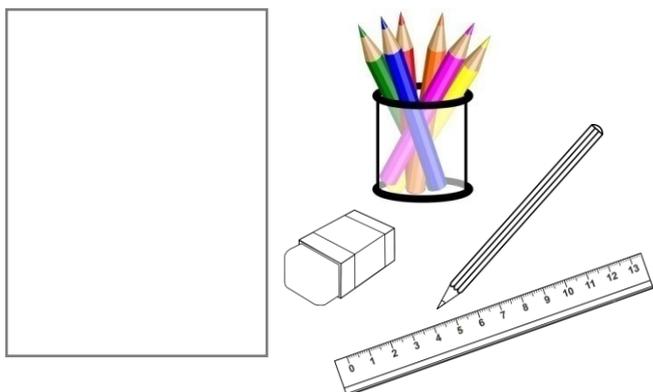
Voilà ! Tu as terminé le portrait de Blanchette la vache !

Atelier 5 : motricité fine

Tracer des traits à la règle

Afin d'améliorer la motricité fine de votre enfant, cette semaine nous lui proposons de s'exercer à nouveau aux tracés à la règle..

Pour cela il vous faudra :



- Des crayons de couleur ou des feutres
- Un crayon de papier
- Une gomme
- Une règle
- Une feuille blanche

Sources images : dory.fr / educol.net /coloritou.com

Comment faire ?

Objectifs principaux :

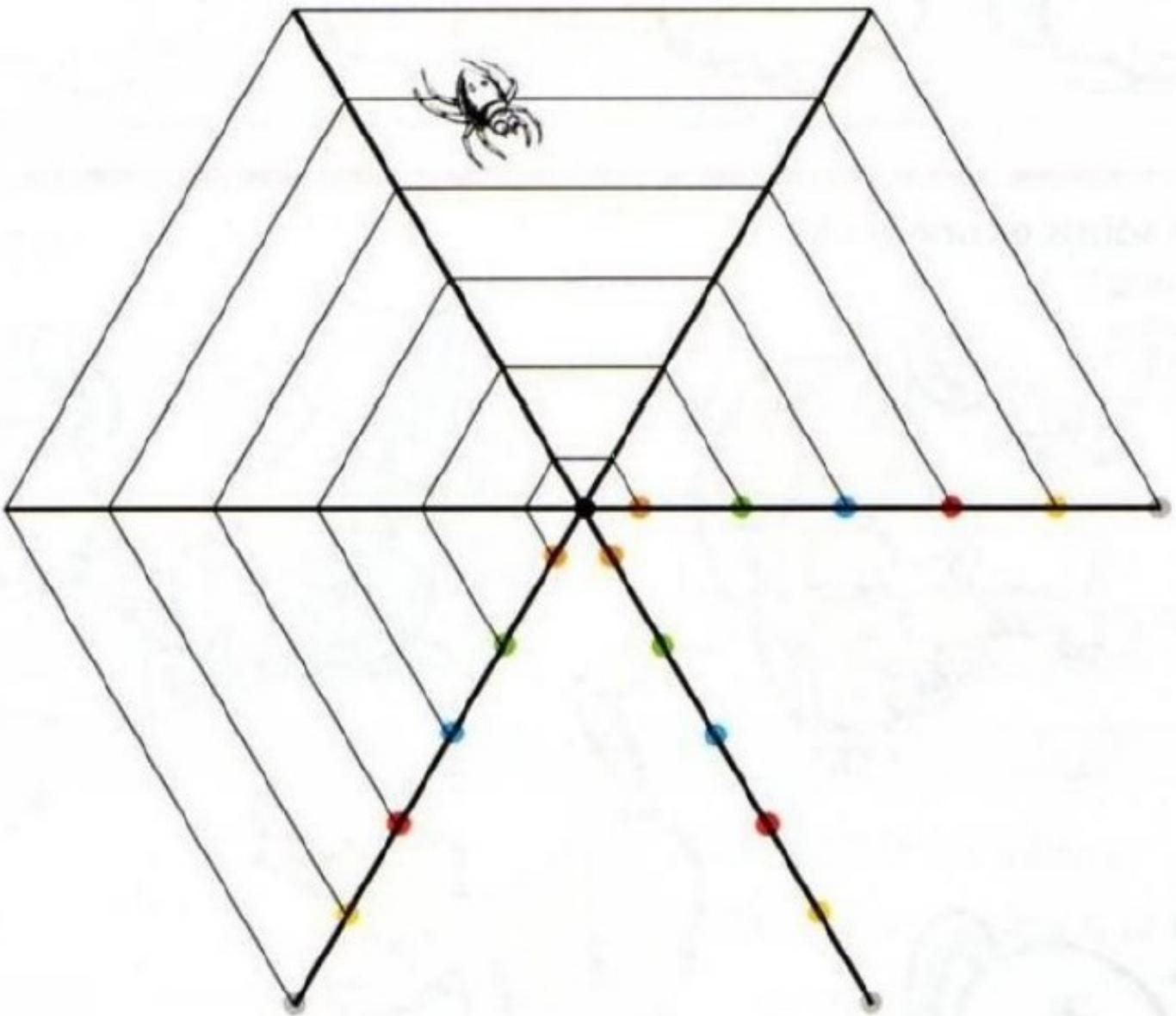
- Apprendre à utiliser une règle pour tracer un trait reliant deux points.
- Développer ses habiletés motrices dans le maniement de la règle, notamment la différenciation en la main qui trace et celle qui appuie.
- S'entraîner pour fixer ce savoir-faire.
- Le confronter à des tâches de plus en plus difficiles.
- Apprendre à tourner la feuille, pour réaliser un segment dont la direction rend le tracé malaisé, plutôt que la règle.

➤ **Regarde d'abord la petite vidéo pour te remémorer les bons gestes :**

https://www.youtube.com/watch?v=ad6DDGiB8_o

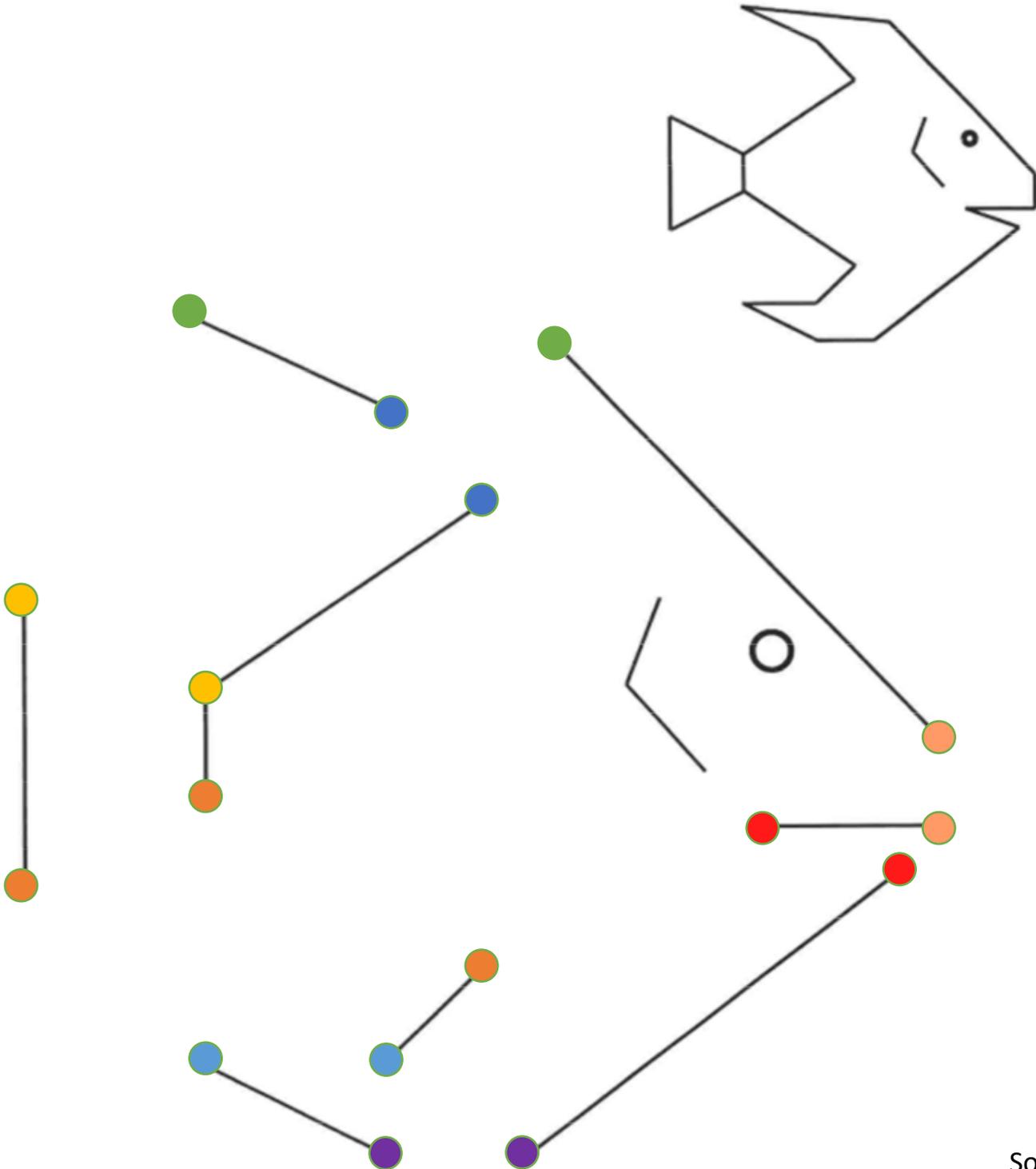
Tracer des traits à la règle (suite)

- En utilisant la règle, complète les dessins ci-dessous d'abord au crayon de papier puis repasse les au feutre en respectant les couleurs proposées (toujours avec la règle)



Vous pouvez reproduire ce dessin sur la feuille blanche et laisser votre enfant le terminer. Pensez bien à lui préciser qu'il peut tourner la feuille s'il le souhaite pour être plus précis.

Tracer des traits à la règle (suite)

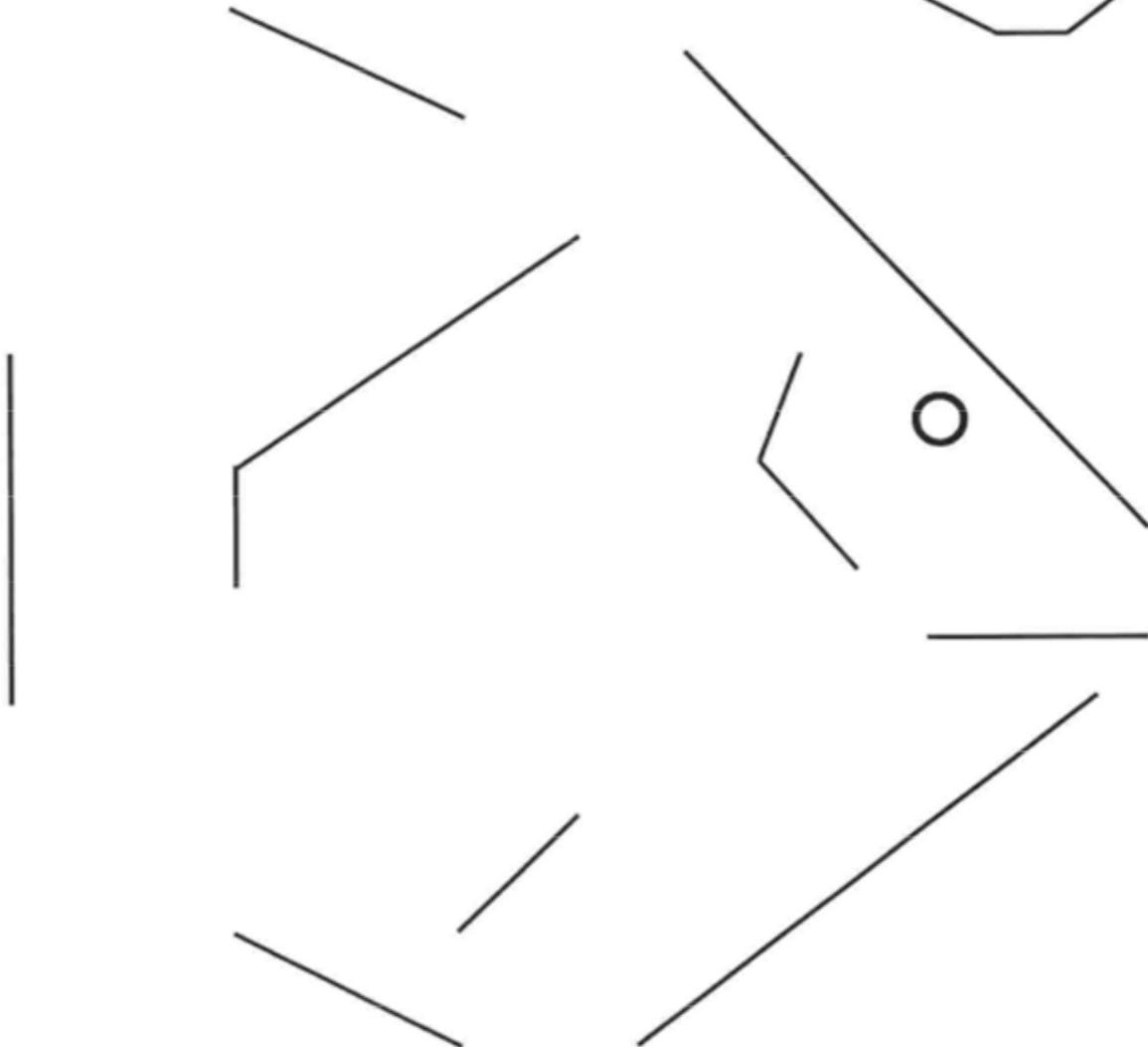
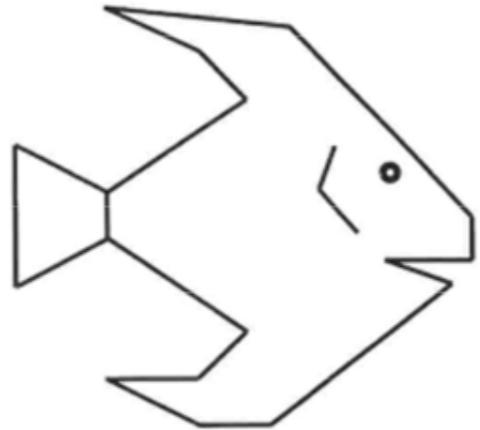


Sources images
<http://www.ecoledejulie.fr/trace-a-la-regle-a4655426>

Si votre enfant est très à l'aise, vous pouvez ne pas faire les points de couleur et le laisser essayer de se repérer dans l'espace pour reconstituer la forme du poisson, mais toujours avec la règle.

Tracer des traits à la règle (suite)

- Version plus complexe sans point de couleur pour travailler également le repérage spatial :



DÉFI DE LA SEMAINE

Chaque semaine nous proposerons à vos enfants un défi ! Si vous le souhaitez, vous pouvez nous envoyer des photos du défi réalisé par mail.

Défi : motricité fine

Le château de cartes

Cette semaine les enseignants te proposent un défi qui va t'obliger à rester calme et à faire des gestes précis, le château de cartes !

Pour cela il te faudra :

- Un jeu de carte (peu importe quelles cartes)



Comment faire ?

- Demandez à votre enfant de réaliser des tentes avec 2 cartes en équilibre l'une sur l'autre. S'il est à l'aise, il peut tenter de réaliser un château de cartes en positionnant les cartes de l'une ou l'autre des façons ci-dessous (et en ajoutant éventuellement des étages).



P'il le souhaite, votre enfant peut nous envoyer des photos de ses réalisations !

COMPTINES ET CHANSONS

Chaque semaine nous proposerons également à vos enfants quelques comptines ou chansons mais n'hésitez pas à en apprendre de votre côté, choisissez ce qui vous plaît !

Comptine :

Comptine sur le phonème A [a]

Cette semaine nous vous proposons une poésie pour travailler le son [a] (source access vers la phono).

Qui voit-on là ?

Christina Dorner

Qui voit-on là ?

Un chat ?

Un rat ?

Un lama ?

Un panda ?

Un koala ?

Un canard ?

Mais non !

C'est Omar le pacha
qui prend son repas !



A a mal à la gorge et ouvre
la bouche pour montrer sa gorge
au docteur aaaaa.

SITES INTERNET, HISTOIRES ET JEUX EN LIGNE

Cette semaine nous vous proposons également plusieurs liens regroupant des petits jeux en ligne pour travailler la phonologie, la numération et la géométrie :

Jeux et exercices en ligne :

- Vous trouverez sur ce site une liste de liens vers des exercices en ligne réalisée par l'académie de Lyon ; il y a de très nombreux liens, si vous avez besoin d'aide pour faire le tri, n'hésitez pas à nous solliciter !

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/rive-de-gier/spip.php?article335&lang=fr>