

# CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

## 15 – 19 JUIN 2020

Chers parents, chers enfants,

Voici une nouvelle série de rituels, ateliers et défis qui permettront à ceux qui restent à la maison de travailler comme nous en classe. Comme les semaines précédentes, vous pourrez choisir parmi les ateliers ceux que vous aimez. Nous nous efforçons de proposer chaque semaine des ateliers abordant de nouvelles notions et nécessitant peu de matériel mais rien ne vous empêche de piocher dans ceux des semaines passées. Nous restons à votre disposition si vous avez besoin de conseils ou si vous avez des questions.

Les enseignants de grande section

# ACTIVITÉS RITUALISÉES

Les activités ritualisées sont essentielles pour vos enfants, elles permettent de fixer les apprentissages dans la durée.

Cette semaine nous vous proposons de nouveaux rituels qui viennent s'ajouter à tous ceux que nous avons détaillés les semaines précédentes, n'hésitez pas à en repropofer certains à vos enfants. Proposer régulièrement ces activités est indispensable pour ancrer les apprentissages.

# ① Le calendrier

Le repérage dans la semaine et dans le calendrier est important, notamment en cette période avec moins de repère. Comme la semaine dernière, demandez à votre enfant de cocher chaque jour qui passe dans son calendrier (ou de vous le montrer sur l'écran) et ensuite de vous dire quel jour nous sommes. Pensez à lui demander comment il a fait, c'est très important pour lui d'apprendre à expliquer ce qu'il fait.



lundi    mardi    mercredi    jeudi    vendredi    samedi    dimanche

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Source image : bout de gomme

Une fois la date identifiée, demandez à votre enfant d'écrire le nom du jour à l'aide de lettres mobiles.

## ② écriture tâtonnée

Afin d'amener les enfants à l'écriture autonome, nous leur proposons cette semaine de commencer à s'essayer à l'écriture tâtonnée.

Pour cela il vous faudra :



- Une paire de ciseaux
- Un crayon ou un feutre
- Une feuille de papier

Comment faire :

**Etape 1 :** sur la feuille de papier inscrivez en lettres capitales puis découpez les lettres du mot du jour.



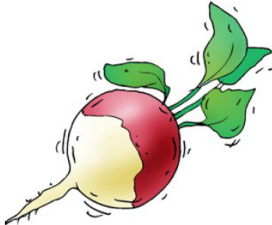

**Etape 2 :** demandez à votre enfant d'essayer de remettre les lettres dans l'ordre pour écrire le mot proposé.

- Avant de commencer, vous pouvez revoir avec votre enfant le son de chacune des lettres du mot.

- LUNDI    A   F   C   É    *CAFÉ*
- MARDI    O   O   T   M    *MOTO*
- JEUDI    A   R   I   D   S    *RADIS*
- VENDREDI    A   V   A   B   L   O    *LAVABO*

Si votre enfant est très à l'aise, vous pouvez mélanger les lettres de deux mots pour augmenter la difficulté. Vous pouvez aussi écrire les lettres muettes au feutre gris (comme le S de radis).

- Les mots proposés sous forme de cartes à imprimer et à plier en deux, dessin et lettres au recto, réponse au verso.

 <p>é - f - c - a</p>	<p>CAFÉ</p> <p>café</p> <p>café</p>
 <p>a - t - m - o</p>	<p>MOTO</p> <p>moto</p> <p>moto</p>
 <p>a - s - r - d - i</p>	<p>RADIS</p> <p>radis</p> <p>radis</p>
 <p>a - b - l - o - v - a</p>	<p>LAVABO</p> <p>lavabo</p> <p>lavabo</p>

### ③ Découpage

Cette semaine nous vous proposons de continuer à faire travailler votre enfant sur les découpages en leur proposant des travaux plus complexes à effectuer.

Pour cela il vous faudra :



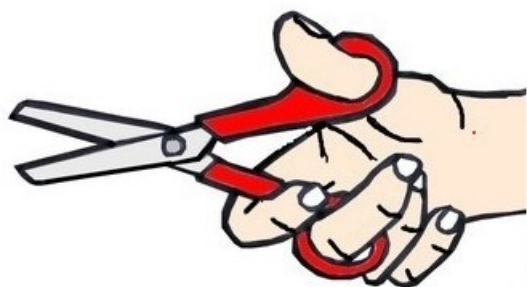
- Une paire de ciseaux
- Un crayon ou un feutre
- plusieurs feuilles de papier

Comment faire :

**Etape 1 : imprimez les pages suivantes ou tracez sur la feuille blanche des lignes présentant plusieurs courbes comme sur le modèle et/ou des éléments plus complexes à découper (comme par exemple des poissons).**

**Etape 2 : s'assurer de la bonne tenue des ciseaux**

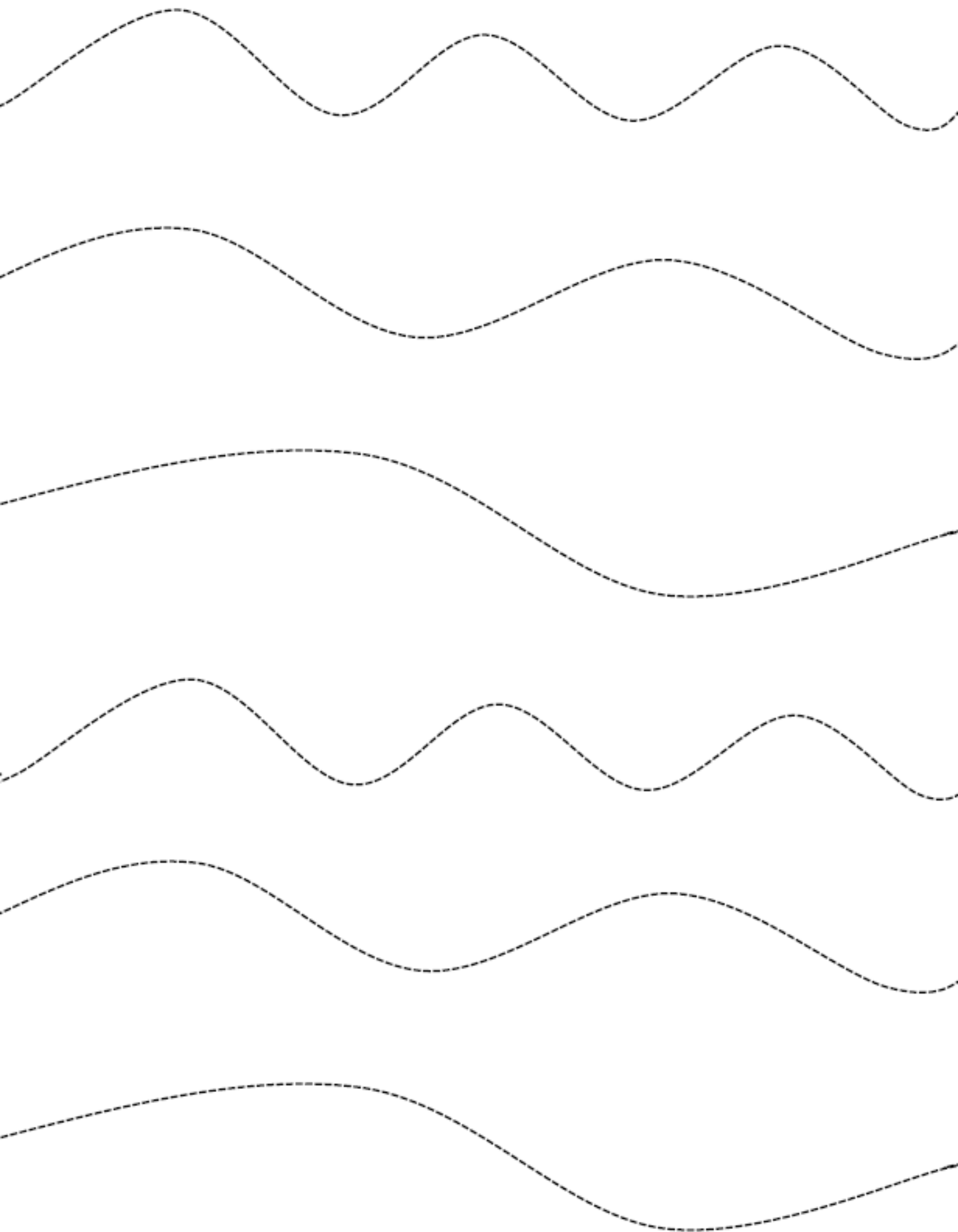
- Il faut tout d'abord veiller à la bonne tenue des ciseaux : le pouce et le majeur dans les trous avec l'index qui aide à maintenir et à diriger les ciseaux.



*>>>>>ATTENTION<<<<< Il est important que votre enfant utilise une paire de ciseaux adaptée à sa taille et à sa latéralité.*

**Etape 3 : demandez à votre enfant de découper chaque jour une bande en suivant la ligne ou les pointillés (une bande courbe et une bande de lignes brisées) ainsi qu'un dessin. Il peut conserver ses découpages pour observer les progrès réalisés au cours de la semaine.**

N'hésitez pas à verbaliser avec lui ses réussites et ses échecs, par exemple :  
« Aujourd'hui c'était plus facile car j'ai tourné la feuille plutôt que de tourner ma main. »







## ATELIERS

Les ateliers que nous vous proposons dans cette seconde partie demandent un peu plus de temps. Vous pouvez en réaliser un tous les jours, un tous les deux ou trois jours, l'important c'est que vous laissiez à votre enfant le temps de réfléchir, de se tromper, de recommencer, de se corriger et la possibilité d'échanger avec vous sur ce qu'il fait et pourquoi.

# Atelier 1 : phonologie

## Les sons voyelles

Cette semaine nous proposons aux enfants de travailler sur l'identification du son [o] (source : Vers la phono, GS, Accès Editions)

### Étape 1 : Ecoute d'une comptine

- Lisez cette comptine à votre enfant et demandez lui de citer des mots entendus.

### LE CONCERTO (Christina DORNER)

*Le chat et le chameau  
Ont mis leur beau chapeau.  
Pour aller voir le concerto  
D'Aldo le souriceau,  
Qui joue du piano.*

### Étape 2 : Recherche du phonème répété : **O [o]**

- Demandez à votre enfant de nommer le phonème répété : **O [o]**

« Quel son entends-tu beaucoup dans cette comptine ? »

« le son [o] »

- Relire la comptine avec lui, en s'arrêtant après chaque mot ; lui demander s'il entend le son O [o]

## Étape 3 : Recherche des mots contenant le phonème O [o]

- Demander à votre enfant s'il connaît d'autres mots contenant le phonème O [o]

« Peux-tu me citer des mots dans lesquels tu entends [o]? »

« château ;  
bateau ; noix  
de coco... »

- Voici une liste pour vous aider : crocodile ; moto ; chapeau ; corbeau ; blaireau ; chaud ; eau ; cacao ; vélo ; loto ; matelot ; orange ; chocolat ; abricot ...

## Étape 4 : (facultative) : Création de la maison du phonème O [o]

- Proposer à votre enfant de dessiner des mots qui contiennent le son O [o] (ou de découper des images dans un magazine ou un prospectus)
- Il pourra alors les placer dans la maison du phonème O [o]

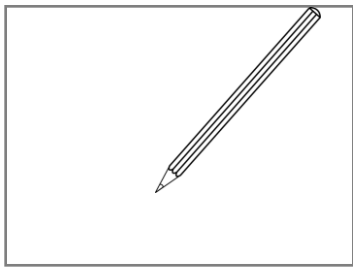


# Atelier 2 : mathématiques

## Situations problème

Cette semaine nous proposons aux enfants de continuer à travailler sur les situations problème. Pour résoudre les problèmes proposés il pourra s'aider d'objets à manipuler ou passer par le dessin.

Pour cela il vous faudra :



- 1 feuille blanche
- Des feutres ou des crayons de couleur
- des petits objets par exemple des pâtes pour l'aider à compter
- des verres ou des bols transparents

Comment faire ?

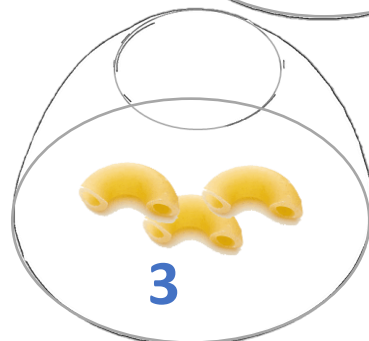
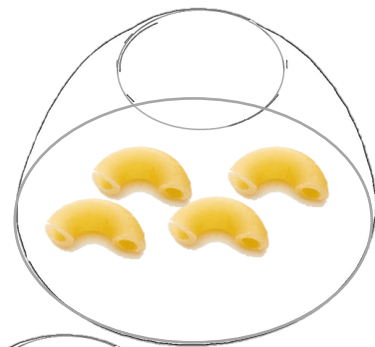
- Proposez aux enfants les problèmes suivants en lui disant qu'il peut utiliser les pâtes ou faire un dessin pour trouver la solution.

Problème 1

Loup a cueilli 10 cerises. Il en mange 4. Il en donne 3 à Virginie. Il garde tout le reste.

Combien lui en reste-t-il ?

Solution : Il lui reste 3 cerises.



**Exemple de manipulation :**



**10**

# Situations problème

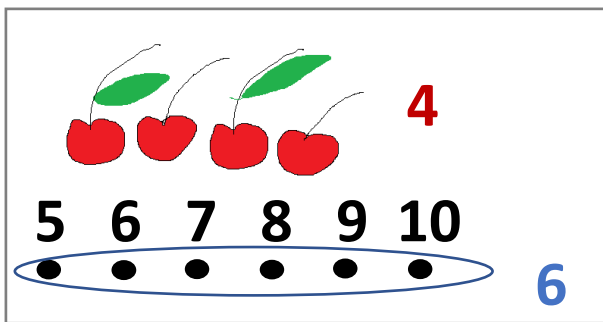
## Problème 2

Loup a besoin de 10 cerises pour décorer son gâteau. Il en a cueilli 4.

Combien Clodie doit-elle en cueillir pour aider Loup ?

Solution : Clodie doit cueillir 6 cerises.

Exemple de résolution par le dessin :



## Problème 3

Il y a 12 cerises dans le saladier.

Combien Loup et Tim doivent-ils prendre de cerises pour en avoir le même nombre ?

Solution : Ils doivent prendre 6 cerises chacun.



## Problème 4

Loup a cueilli 2 cerises. Lucas en a cueilli 8.

Combien y a-t-il de cerises dans le saladier ?

Solution : Il y a 10 cerises dans le saladier.





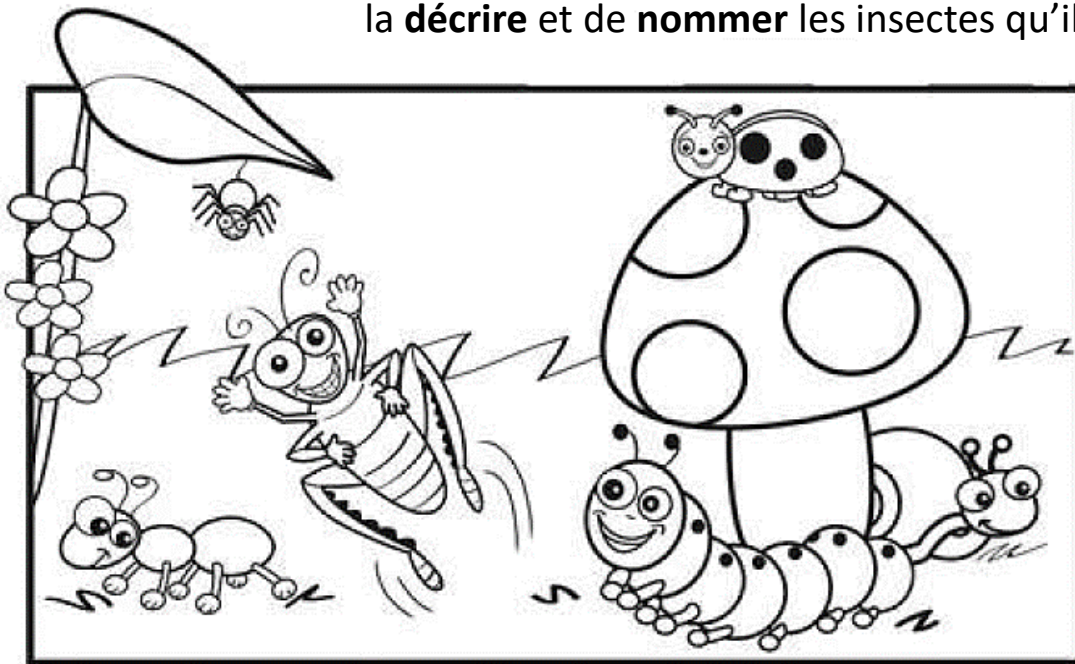
# Atelier 3 : repérage spatial

## Le vocabulaire spatial

Cette semaine nous proposons aux enfants un nouvel atelier pour revoir le vocabulaire spatial (source : [www.ameliepepin.com](http://www.ameliepepin.com)).

Comment faire ?

- Demandez à votre enfant d'**observer** cette image, de la **décrire** et de **nommer** les insectes qu'il voit.



- Demandez à votre enfant de vous dire si l'énoncé est **vrai** ou **faux**.

- |   |      |      |
|---|------|------|
| a) La fourmi est à <b>gauche</b> de la sauterelle.          | Vrai | Faux |
| b) La chenille est à <b>droite</b> de la sauterelle.        | Vrai | Faux |
| c) La chenille est <b>entre</b> la fourmi et la sauterelle. | Vrai | Faux |
| d) L'araignée est <b>sur</b> la feuille.                    | Vrai | Faux |
| e) La coccinelle est <b>sur</b> le champignon.              | Vrai | Faux |
| f) L'araignée est <b>sous</b> la feuille.                   | Vrai | Faux |
| g) La chenille est <b>derrière</b> le champignon.           | Vrai | Faux |
| h) Le champignon est <b>sous</b> la coccinelle.             | Vrai | Faux |
| i) La chenille est <b>devant</b> le champignon.             | Vrai | Faux |

# Atelier 4 : Explorer le monde

## Ombre et lumière 1/2

Le printemps s'étire, nous serons bientôt en été, nous avons la chance d'avoir beaucoup de soleil en ce moment, c'est la période idéale pour proposer aux enfants un atelier sur l'ombre et la lumière (source : la main à la pâte).

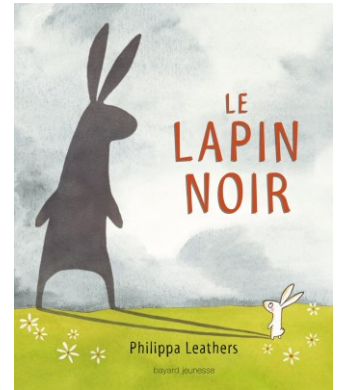
### Activité 1 : Activité préparatoire : compréhension

Pour cela il vous faudra :

- Disposer d'un accès internet pour visionner l'album suivant :

**Le lapin noir** de Philippa Leathers

<https://www.youtube.com/watch?v=4LLnfQJ23RI>



Comment faire ?

- Demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire qu'il vient d'entendre. Vous pouvez l'aider avec quelques questions.

1. Quel est le personnage principal de cette histoire ?

**Un lapin blanc**

2. De qui a-t-il peur au début de l'histoire ?

**De lapin noir**

3. De qui a-t-il peur à la fin de l'histoire ?

**Du loup**

4. Que se passe-t-il à la fin ?

**Le loup se sauve ; il a peur de lapin noir.**

# Ombre et lumière 1/2

- Posez ensuite des questions plus précises à votre enfant sur Lapin noir. Vous pouvez lui proposer de visionner une seconde fois l'histoire pour qu'il réfléchisse à ses réponses.

1. Qui est Lapin noir selon toi ?

**C'est l'ombre du petit lapin blanc.**

2. Quand apparaît-il ?

**Il apparaît quand il y a du soleil.**

3. Pourquoi disparaît-il quand lapin blanc entre dans la forêt ?

**Parce qu'il n'y a pas de soleil dans la forêt.**

4. A-t-il toujours la même forme ?

**Non, Lapin noir à la même forme que lapin blanc mais en plus gros.**

5. A-t-il toujours la même taille ?

**Non parfois il est grand, parfois il est très grand.**



- Demandez alors à votre enfant si à son avis le petit lapin blanc est le seul à avoir un ami/une ombre comme Lapin noir ?

*En fonction de sa réponse proposez lui d'aller dehors voir si lui aussi, comme lapin blanc, il a un double noir, une ombre, qui le suit partout au soleil.*



# Ombre et lumière 1/2

## Activité 2 : Observer son ombre

- Dehors, debout au soleil, bras écartés, faire remarquer à l'enfant son ombre, bouger les bras pour remarquer que l'ombre bouge les bras aussi, marcher pour voir que l'ombre marche aussi... Que se passe-t-il quand on lève un pied ?...
- Refaire l'expérience à l'ombre ... pour faire remarquer que c'est impossible.

### AU SOLEIL



① une ombre apparaît

### À L'OMBRE



② aucune ombre n'apparaît

Verbaliser le résultat de l'expérience :

« Pour voir une ombre il faut de la lumière et le soleil fait de la lumière. »

- Vous pouvez également refaire l'expérience à un autre moment de la journée et comparer la forme de l'ombre soit en prenant des photos, soit si vous avez un extérieur en traçant le contour de l'ombre à la craie. La forme est-elle toujours la même ? Est-elle toujours placée au même endroit ?

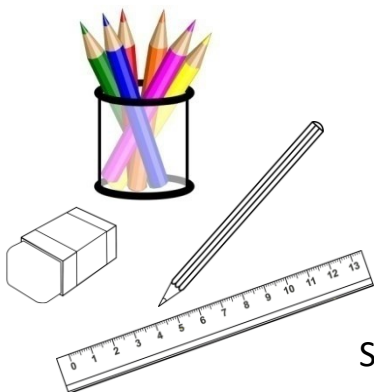
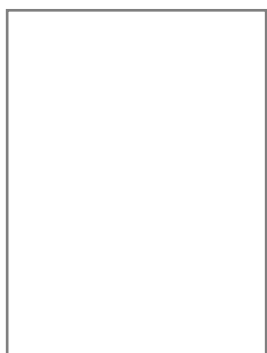
« L'ombre n'a pas toujours la même forme ni la même position, ça dépend de notre position et de l'endroit où se trouve le soleil dans le ciel. »

# Atelier 5 : motricité fine

## Tracer des traits à la règle

Afin de poursuivre la série d'ateliers sur les tracés à la règle, nous proposons cette semaine aux enfants un petit défi.

Pour cela il vous faudra :

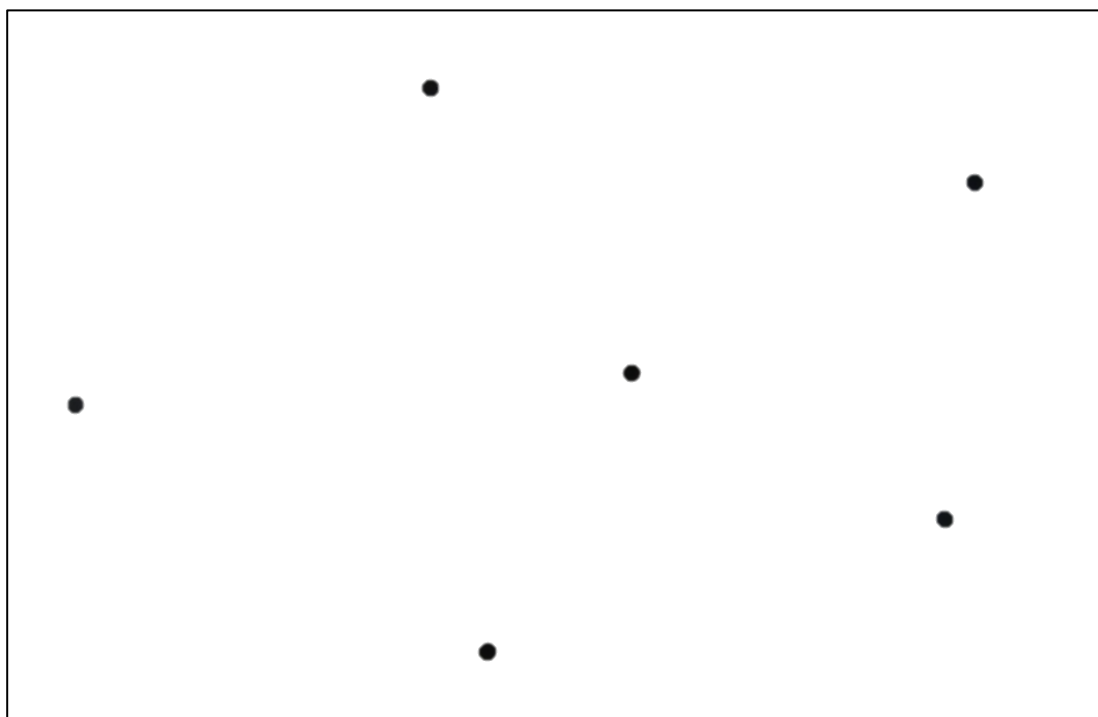


- Des crayons de couleur ou des feutres
- Un crayon de papier
- Une gomme
- Une règle
- Une feuille blanche

Sources images : dory.fr / educol.net /coloritou.com

Comment faire ?

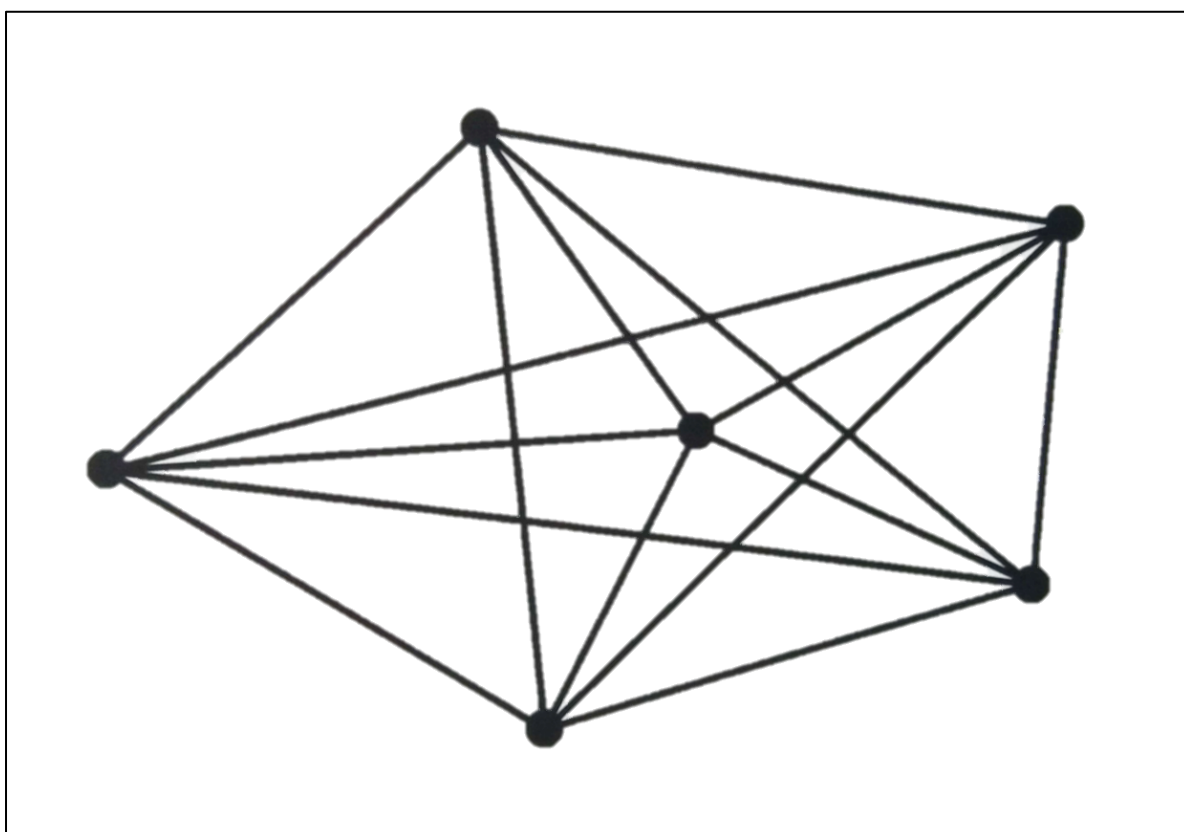
- **Dessinez 6 points noirs sur une feuille de papier (répartissez les sur la feuille plus ou moins comme sur l'exemple).**
- **L'objectif va être de chercher tous les traits possibles et d'effectuer les tracés à la règle.**



# Tracer des traits à la règle (suite)

Faire expliciter votre enfant sur la méthode utilisée (prendre les points un par un et les relier à l'ensemble des autres points) ; un système de couleur peut être utilisé.

➤ Voici le résultat à obtenir



## DÉFI DE LA SEMAINE

Chaque semaine nous proposerons à vos enfants un défi ! Si vous le souhaitez, vous pouvez nous envoyer des photos du défi réalisé par mail.



## Le clafoutis de Loup

Cette semaine les enseignants te proposent de réaliser le clafoutis de Loup !  
Dans cette recette ils mettent des fraises et des framboises mais ça marche avec tous les fruits alors choisis en fonction de tes goûts !

### Le clafoutis

C\*mon  
etiquette!

- 1 Mélangez la farine, le sucre, les oeufs et le lait.

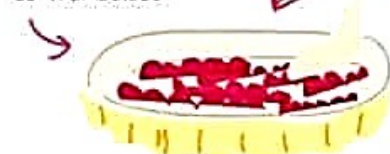


**ASTUCE**

Ajoutez de la vanille dans la préparation pour plus de saveur.



- 2 Beurrez le moule, couvrez le fond de fruits rouges. Versez le mélange par dessus.



VOILÀÀÀÀ!



Thermostat 180°C (6)  
Cuisson : 30 à 40min



# COMPTINES ET CHANSONS

Chaque semaine nous proposerons également à vos enfants quelques comptines ou chansons mais n'hésitez pas à en apprendre de votre côté, choisissez ce qui vous plaît !

# Comptine :

## Chanson sur le phonème O [o]

Cette semaine nous vous proposons une chanson pour travailler le son [o] (source le blog de chat noir).

### Le p'tit chat Roméo

Le p'tit chat Roméo  
Coiffé d'un beau chapeau  
Se rendait au restau  
De Maître Corbeau.



Son saxophone à la main  
Il jouait pour les oiseaux  
Qui dansaient  
Et mangeaient des berlingots.



**O** fait un rond  
avec sa bouche ooooo.

Cécile Martin, Elisabeth Trésallet, 30 phonèmes en 30 chansons, Retz

Le p'tit chat Roméo coiffé d'un beau chapeau se ren-  
dait au restau de maître corbeau Son sa-  
xophone à la main, il jouait pour les oiseaux qui dan-  
saient et mangeaient des berlingots

# SITES INTERNET, HISTOIRES ET JEUX EN LIGNE

Cette semaine nous vous proposons également plusieurs liens regroupant des petits jeux en ligne pour travailler la phonologie, la numération et la géométrie :

Jeux et exercices en ligne :

- Vous trouverez sur ce site une liste de liens vers des exercices en ligne réalisée par l'académie de Lyon ; il y a de très nombreux liens, si vous avez besoin d'aide pour faire le tri, n'hésitez pas à nous solliciter !

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/rive-de-gier/spip.php?article335&lang=fr>