

Continuité pédagogique PS

Semaine du 8 au 12 juin

Ces activités ne sont que des propositions, vous pouvez les répartir sur plus de jours.

➤ Rituels :

Ces activités sont courtes et peuvent être répétées plusieurs fois dans la semaine.

1^{er} rituel : Le calendrier

Reprise de la semaine précédente.

3^{ème} rituel : le jeu du Lucky Luke (version 2)

Petit rituel de mathématiques pour reconnaître rapidement les différentes représentations d'un chiffre (**de 1 à 3 voire 4**).

A l'aide de vos mains et de cartes (imprimées ou dessinées) représentant des chiffres ou des points allant de 1 à 4, montrez une carte à points à votre enfant. Il doit alors vous dire la quantité qui correspond à ce qu'il voit et/ou vous la montrer avec ses doigts.

Pour l'aider à vérifier, prenez 1 à 4 bouchons (selon ce que vous montrez) puis poser un bouchon sur chaque point de la carte ou chacun de ses doigts.

Exemple :

→ Montrer la carte constellation du dé
votre enfant



Réponse de

C'est 3 ! Comme ça

• Comptine de la semaine :

N'hésitez pas à faire écouter la comptine à votre enfant, puis à la reprendre plusieurs fois sur plusieurs jours en la chantant avec lui sur un rythme plus lent si nécessaire.

**Deux éléphants sur un vélo,
deux éléphants dans une
auto,
ces quatre éléphants
sont beaucoup trop gros.**

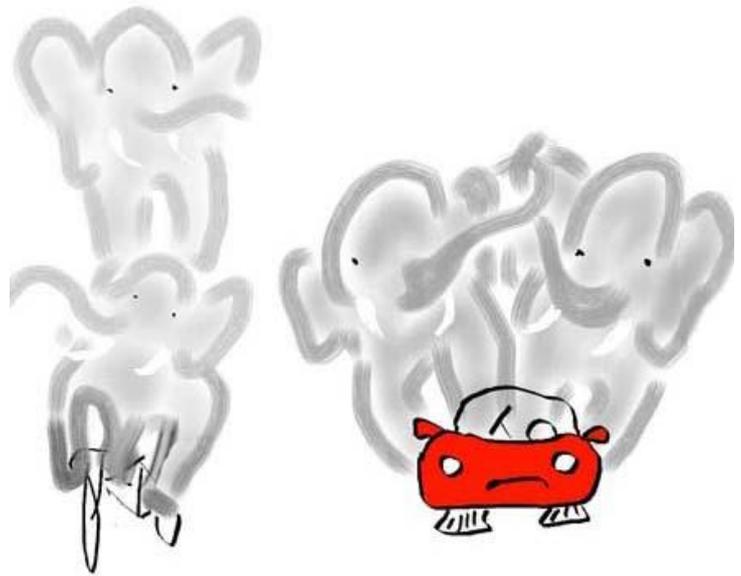


Image et calculines extraites de Primath

Vous pouvez montrer l'image à votre enfant pour la commenter.

- Que font les éléphants ?
- De quelle couleur est la voiture ?
- Combien y a-t-il d'éléphants dans la voiture ?
- Combien y a-t-il d'éléphants sur le vélo ?

LUNDI 8 JUIN

Matin :

- Rituel du calendrier
- **2^{ème} rituel : le langage robot.**

Reprise de la semaine précédente.

Ateliers :

1. Langage oral :

→ Faire l'inventaire d'une pièce de la maison pour enrichir son vocabulaire : la salle de bain

→ Emmenez votre enfant dans la salle de bain et demandez-lui tout d'abord « Que fait-on dans cette pièce ? »

→ Nommer avec votre enfant les différents objets présents dans la salle de bain.

→ Puis demandez un objet précis présent dans la salle de bain pour vérifier que votre enfant a retenu le vocabulaire.

→ Ensuite vous pouvez également inverser les rôles, votre enfant vous demande un objet.

→ En dernier, choisir quelques objets, votre enfant devra essayer de formuler son utilité en faisant une phrase de plus en plus complexe.

Ex : « Le shampoing ça sert à ... »

2. Motricité : Le parcours

Dans la maison ou dans le jardin, vous pouvez créer un parcours de motricité demandant de réaliser plusieurs actions : enjamber (des coussins par exemple), grimper (sur une chaise), ramper (sous une table basse). Vous pouvez laisser libre cours à votre imagination !

APRES-MIDI :

- CHANTER la comptine

Atelier Langage écrit : Le mot mêlé des émotions.

Retrouve les lettres du mot modèle et entoure-les.

Chers parents, vous pouvez recopier le tableau sur papier si vous ne pouvez pas imprimer. Sur le même modèle, vous pouvez demander à votre enfant de retrouver les lettres de son prénom, avec ou sans modèle. N'hésitez pas à lui faire nommer les lettres et à les répéter avec lui.

PEUR

D	E	F	C
H	P	U	V
B	O	Y	A
M	L	G	R

JOIE

R	E	I	H
X	J	L	Y
T	O	P	G
N	A	Z	U

COLERE

V	O	H	J
L	B	A	P
T	E	I	X
E	L	G	R

TRISTESSE

J	U	S	V
T	S	I	P
R	E	Y	E
T	L	S	R

MARDI 9 JUIN

MATIN

- Rituel du calendrier

3^{ème} rituel : le jeu du Lucky Luke (version 2)

ATELIERS :

LANGAGE ORAL : Visionner l'album Le Livre qui a peur

<https://www.youtube.com/watch?v=6XI8GpYn5hQ>

- Montrez la couverture à votre enfant, et demandez lui tout d'abord de la décrire :
 - de quelle couleur est-elle ? verte
 - que voit-on ? un visage, deux yeux, un nez, une bouche
 - vous pouvez également essayer l'émotion mise en valeur dans le livre : la peur.
 - Comment peut-on voir que le livre a peur ?
- Après avoir visionné l'histoire, vous pouvez poser des questions à votre enfant sur la compréhension :
 - De quoi a peur le livre ? il a peur du noir, il entend des bruits.
 - Que fait la petite souris ? elle le rassure, lui donne de l'eau. Elle lui fait un câlin, un bisou. Elle lui chante une berceuse.
 - Que se passe-t-il à la fin ? le livre n'a plus peur et s'endort.
- Vous pouvez ensuite aller plus loin et demander à votre enfant de parler de la peur : à quels moments a-t-il peur ? que fait-il pour se rassurer ? que se passe-t-il dans son corps quand il a peur ?



LANGAGE Ecrit :

➤ 5. Reconstituer des mots à l'aide de lettres mobiles

Avec l'aide des modèles ci-dessous, votre enfant va reconstituer **les mots de l'album**. Ecrivez les lettres sur des morceaux de papiers ou imprimez les lettres.

P	E	U	R
N	O	I	R

L	I	V	R	E
---	---	---	---	---

APRES MIDI :

➤ Les formes : La chasse au trésor !

Les maîtresses de petite section te proposent une chasse au trésor : tu dois trouver dans la maison des objets en forme de carré, de rond et de triangle et de les trier.

Tu peux ensuite t'amuser à faire des empreintes de carré et de triangle dans de la farine et tracer le contour de ces empreintes avec le doigt.

Motricité :

Jeu de la statue :

Vous pouvez jouer à la statue avec votre enfant. Dans un premier temps, il s'agit de sculpter la statue : à tour de rôle, vous allez agir sur le corps de l'autre en bougeant un bras, une jambe, ... pour créer une statue.

Vous pouvez ensuite jouer au miroir et reproduire les mouvements de l'autre en étant face à face.

Jeudi 11 JUIN

MATIN

- Rituel du calendrier + un des rituels déjà proposés cette semaine (Langage Robot ou Lucky Luke)

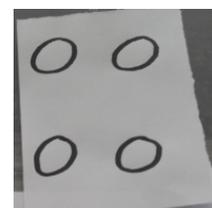
Ateliers :

4 : Mathématiques : JUSTE ASSEZ

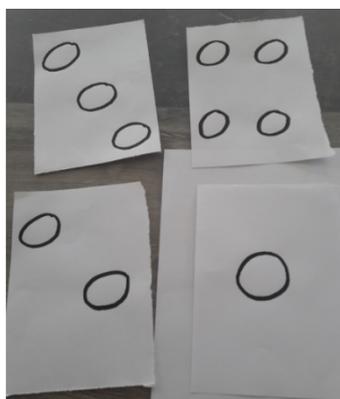
Il est mieux de faire cette situation plusieurs fois en dissociant les étapes et ne pas passer à l'étape 2 si l'étape 1 n'est pas acquise. Chaque enfant est différent, un peu plus de temps peut être nécessaire.

Matériel nécessaire :

- une dizaine de bouchons
- des cartes à points de 1 à 4 (imprimées ou dessinées)
- Une feuille ou autre pour cacher la carte à points.

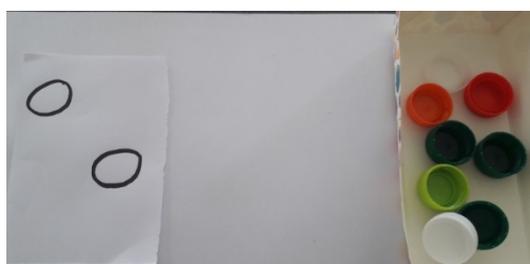


1. → Laissez choisir une carte à votre enfant parmi les 4.

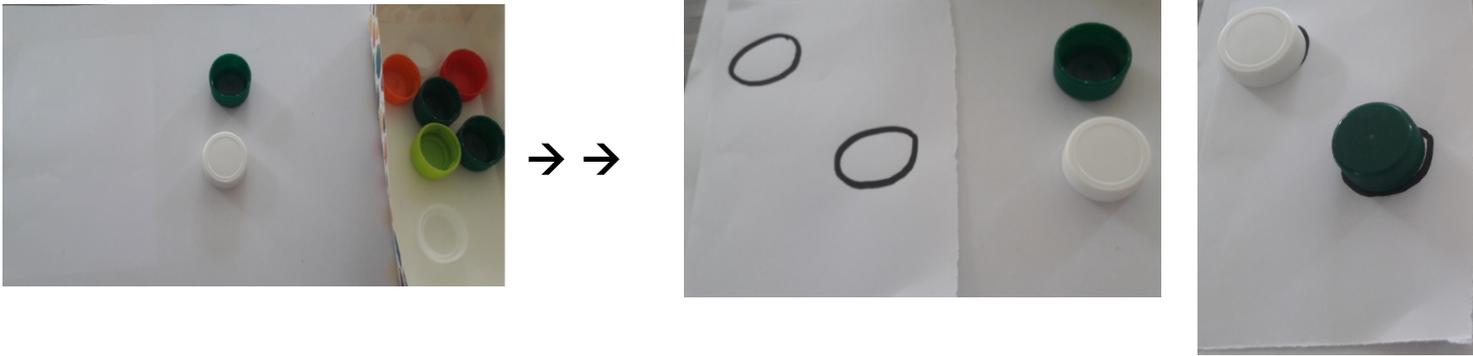


2. → « Tu vas prendre des bouchons pour poser un bouchon sur chaque rond. Je vais cacher la carte. »

La carte est cachée avant que votre enfant prenne les bouchons nécessaires. Cela va lui permettre de mettre en place des stratégies pour prendre la bonne quantité de bouchons.



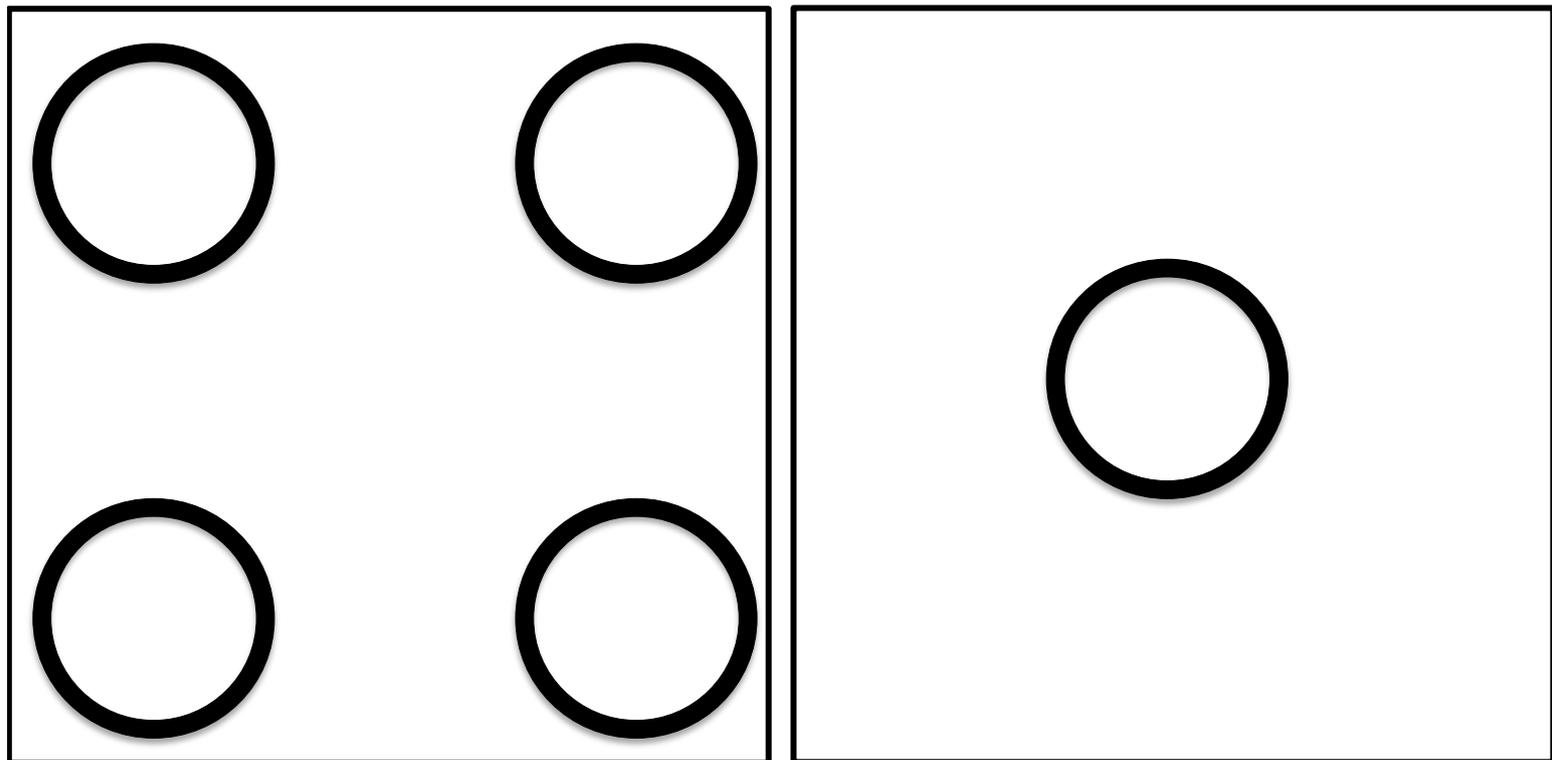
3. → Une fois que votre enfant a pris des bouchons, faites-lui vérifier si la quantité est correcte en posant un à un les bouchons sur les points. C'est le moment de constater le résultat en verbalisant « Il en manque un » // « Il y en a un de trop ».

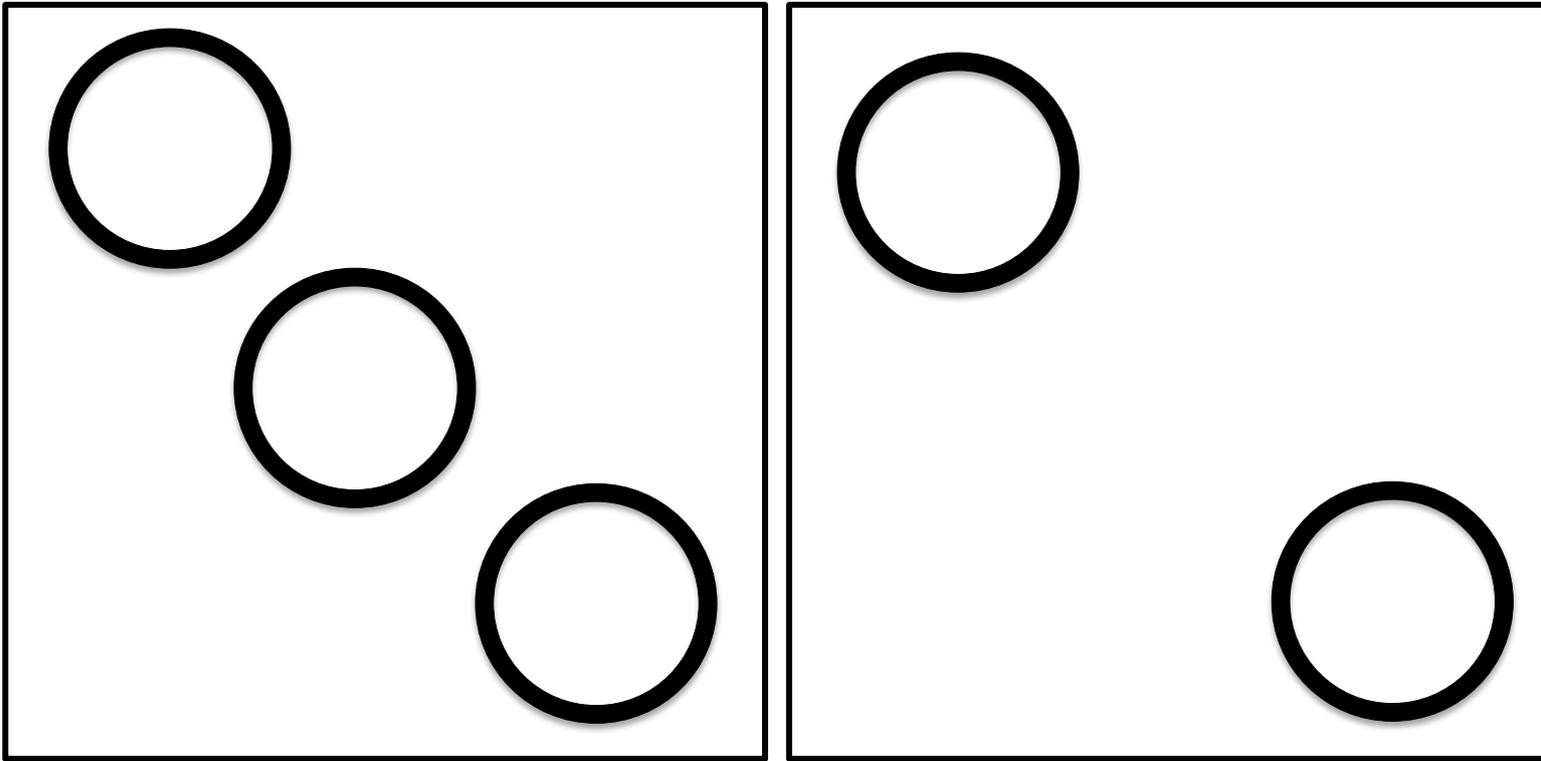


Vous pouvez recommencer cette situation plusieurs fois en changeant de cartes puis en aidant votre enfant à construire des stratégies :

- Pour gagner tu dois avoir un bouchon sur chaque rond / Tu peux montrer un doigt pour chaque rond puis prendre autant de bouchons que de doigts / Tu comptes 3 ronds alors tu prends 3 bouchons.

Voici des cartes que vous pouvez imprimer directement si vous le souhaitez.





Après -midi :

→ CHANTER la comptine

ATELIERS :

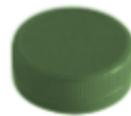
6. Graphisme : Les ronds

Cette semaine nous allons continuer à affiner les connaissances de votre enfant sur le rond, tout en précisant son geste.

➤ S'exercer au tracé

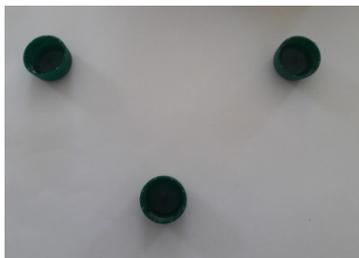
Matériel nécessaire :

- Des bouchons
- Une feuille et un feutre (ou stylo)
- De la peinture (ou des feutres) / (un pinceau).



Préparation : Coller (ou fixer) les bouchons sur une feuille. Espacez bien les bouchons pour que votre enfant puisse tourner et tracer des ronds autour. Vous pouvez également tracer un point et une flèche montrant le sens du tracé.





Activité :

Expliquez à votre enfant qu'il va tracer des ronds autour des bouchons. Faites-lui faire avec son doigt plusieurs fois en veillant au sens.

Verbalisez le tracé « Je pose mon doigt sur le point puis je tourne en descendant et je remonte jusqu'au point de départ ». Une fois le geste maîtrisé avec le doigt, proposez-lui de le faire avec la peinture (au doigt ou avec un pinceau). Vous pourrez également par la suite réduire la taille des ronds en dessinant des ronds plus petits.



Vendredi 12 JUIN

MATIN

- Rituel du calendrier + un des rituels déjà proposés cette semaine (Langage Robot ou Lucky Luke)

- **ATELIERS :**

Fabriquer une carte à offrir à la personne de son choix : activité artistique en pièce jointe.

Après -midi : Défi de la semaine.

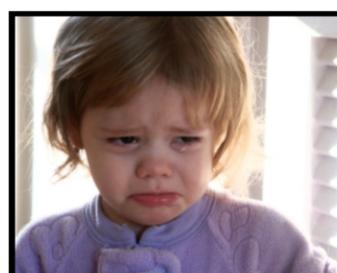
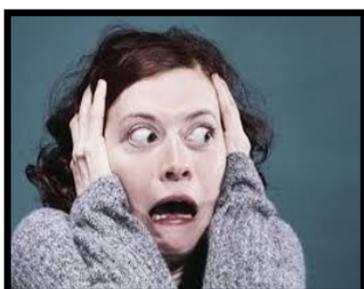
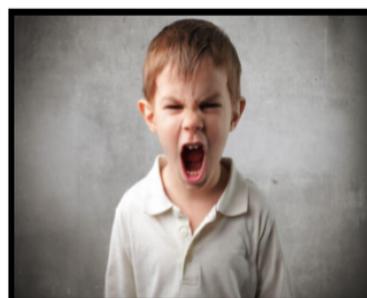
Puis pour terminer...

Défi de la semaine : Dessiner une émotion

Pour cela, vous pouvez faire visionner à votre enfant l'album La couleur des émotions.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=zZ4I19KJEkg>

Pour être sûr que votre enfant identifie les différentes émotions, vous pouvez lui montrer ces différentes images et lui demander de vous montrer la personne contente / triste / en colère...



Par la suite, demandez-lui de mimer une émotion.

→ Montre comment on est quand on est heureux / quand on est triste / quand on est en colère / Quand on a peur.

Vous pouvez l'aider à accentuer les émotions de son visage en le faisant en même temps que lui.

Place au défi !

Défi des émotions n°1 la peur

Cette semaine, les maîtresses de petites sections te demandent de dessiner LA PEUR sur le visage neutre ci-dessous. Pour les familles qui n'ont pas d'imprimante, vous pouvez dessiner un visage à la main.

Chers parents, n'hésitez pas à faire verbaliser vos enfants sur ce qu'ils ressentent quand ils ont peur, comment leur propre visage se transforme et quelles réactions ils ont après avoir eu peur.

Pour illustrer cette émotion, voici une petite comptine :

Deux petits pouces ont peur du loup

Deux petits pouces ont peur du loup
(pouces dressés)
Ils courent par-ci
(déplacer les pouces vers la droite)
Ils courent par-là
(déplacer les pouces vers la gauche)
Ils courent en haut
(déplacer les pouces vers le haut)
Ils courent en bas
(déplacer les pouces vers le bas)
Quuh voici le loup !
Vite, cachez vous !
(pouces cachés derrière le dos)



Exemple en pâte à modeler



Exemple de visage pour dessiner **la peur**.

