

Continuité pédagogique PS

Semaine du 15 au 19 juin

Ces activités ne sont que des propositions, vous pouvez les répartir sur plus de jours.

➤ **Rituels :**

Ces activités sont courtes et peuvent être répétées plusieurs fois dans la semaine.

1^{er} rituel : Le calendrier

Reprise de la semaine précédente.

2^{ème} rituel : le jeu du Lucky Luke (version 2)

Reprise de la semaine précédente.

3^{ème} rituel : scander les prénoms et les objets de la maison

Prononcer les syllabes des prénoms de la famille, de la classe, des objets de la maison en essayant de frapper dans les mains chaque syllabe.

Attention ce sont les syllabes orales !

Exemples : MA/THILDE CA/RO/LINE E(M)/MA/NU/ELLE AN/DRE/A

SA/CHA AA/RON

• **Chanson de la semaine : la semaine des canards.**

N'hésitez pas à faire écouter la comptine à votre enfant, puis à la reprendre plusieurs fois sur plusieurs jours en la chantant avec lui sur un rythme plus lent si nécessaire.

<https://www.youtube.com/watch?v=6NeHagEoqjc>

LA SEMAINE DES CANARDS

LUNDI,
Les canards vont à la mare, mare, mare...



MARDI,
Ils s'en vont jusqu'à la mer, mer, mer...



MERCREDI,
Ils organisent un grand jeu, jeu, jeu...



JEUDI,
Ils se promènent dans le vent, vent, vent...



VENDREDI,
Ils se dandinent comme ça, ça, ça...



SAMEDI,
Ils se lavent à ce qu'on dit, dit, dit...



DIMANCHE,
Ils se reposent et voient la vie en rose.

La semaine recommencera demain, coïn, coïn !

LUNDI 15 JUIN

Matin :

- Rituel du calendrier
- 2^{ème} rituel

Ateliers :

1. Autour d'un album : La chenille qui fait des trous d'Éric CARLE

- **Langage oral autour de l'album**

→ Lien pour visionner l'album :

<https://www.youtube.com/watch?v=MCL5EKgTTuQ>

Après plusieurs visionnages de l'album sur plusieurs jours :

- Demandez à votre enfant ce qu'il a retenu de l'histoire, de vous raconter l'histoire.
- Montrer la couverture et demander quel animal est sur la couverture.
- Décrire les fruits présents dans l'histoire.

- **Langage oral :** Pour enrichir de plus en plus le vocabulaire de votre enfant, nous vous proposons deux activités entoures du thème des fruits.

→ Fruits et légumes présents dans la maison (jeu de KIM)

Prenez les fruits présents à la maison. Cachez-en un dans un sac opaque. Demandez à votre enfant de toucher (sans regarder) le fruit du sac. Il doit deviner par la forme et la texture de quel fruit il s'agit.

Vous pouvez également lui faire deviner par l'odeur et/ou le goût.

Après-midi :

- CHANTER la comptine

Graphisme : les cercles

Tracer des cercles sans support.

Après s'être entraîné à tracer des cercles autour des gommettes et si cette étape est acquise, nous vous proposons une activité pour tracer des cercles sans aide support.

Eric Carle

La chenille
qui fait
des trous



Matériel nécessaire :

- Feuille blanche
- 2 feutres



- Au préalable, faites des points espacés sur la feuille, cela marquera le point de départ des cercles.

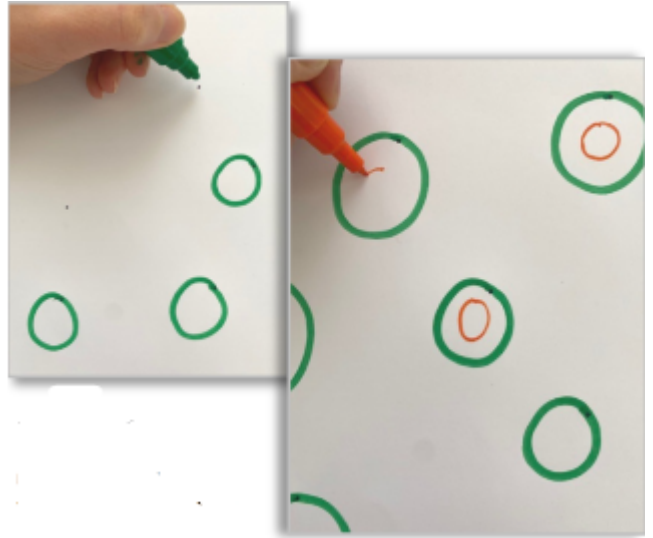
Avant de commencer cette activité, vous pouvez reprendre l'activité de graphisme de la semaine précédente si votre enfant en a besoin.

→ Puis expliquez à votre enfant qu'il va tracer des cercles sans support. Faites le premier en verbalisant votre geste « je pose la pointe de mon feutre sur le point et je tourne en descendant, puis je tourne en remontant pour revenir sur le point ».

Vous pouvez laisser votre enfant tracer des cercles en veillant à ce qu'il respecte le sens. Dans l'idéal, les cercles sont de taille du modèle (4/5cm de diamètre).

→ Poursuivez l'activité en demandant à votre enfant de tracer des cercles plus petits dans les premiers déjà tracés. Faites le premier en guise d'exemple.

Chaque enfant est différent, s'il éprouve des difficultés, vous pouvez réutiliser les bouchons ou gommettes comme aide.



MARDI 16 JUIN

Matin

- Rituel du calendrier
- 3^{ème} rituel : scander les prénoms

ATELIERS :

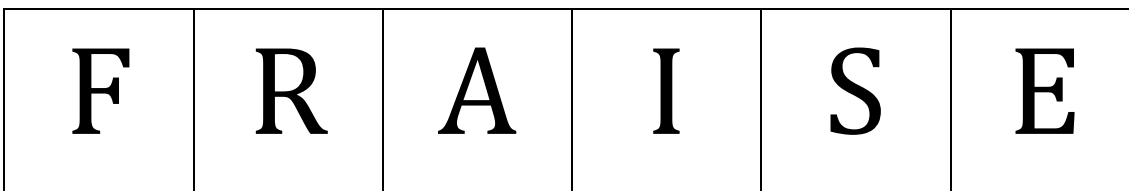
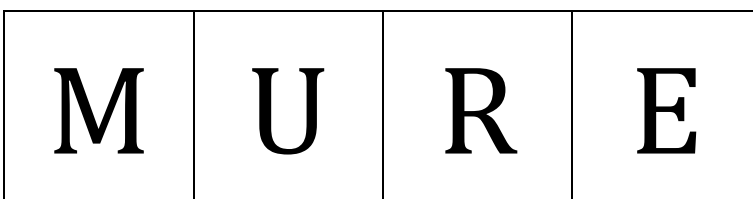
→ **Imagier des fruits :** Dans la continuité de l'atelier de la veille, vous pouvez montrer des images de fruits à votre enfant et lui demander de les décrire (« C'est un fruit rouge... ») et s'il sait ce que c'est. Choisissez-en peu mais demandez- lui plusieurs fois pour que le vocabulaire s'acquière.

Images provenant du site d'Iticus.



LANGAGE Ecrit : **Reconstituer des mots à l'aide de lettres mobiles**

Avec l'aide des modèles ci-dessous, votre enfant va reconstituer **des mots**. Ecrivez les lettres sur des morceaux de papiers ou imprimez les lettres.



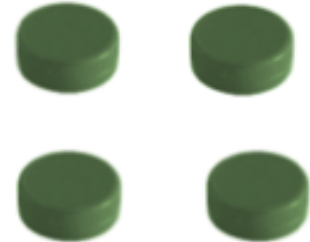
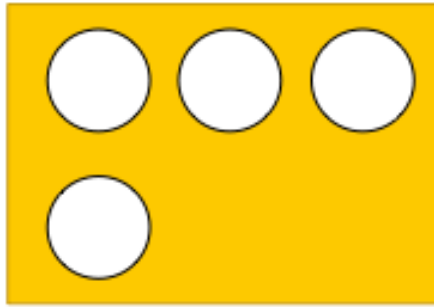
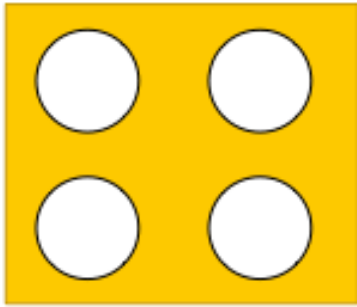
APRES MIDI :

Numération : Reconnaître 4.

Situation extraite du manuel « Maths à grands pas » aux éditions RETZ.

Matériel nécessaire :

- 4 bouchons (ou 4 figurines)
- Des cartons avec des ronds dessinés (entre 1 et 4). Vous pouvez utiliser différentes représentations par points, cela entrainera votre enfant à reconnaître le nombre de points dans la globalité.



Présentation de l'activité :

Racontez à votre enfant une petite histoire.

Exemple :

Voici 4 petits monstres ils se promènent toujours ensemble. Ils veulent rentrer chez eux dans le placard. Ils se déplacent en tapis volant, comme ceux-là (montrer un carton avec les ronds dessinés).

Nous avons beaucoup de tapis volants mais les monstres ne peuvent pas aller sur tous les tapis.

→ Essayer avec un tapis à 3 places : un monstre ne peut pas monter sur ce tapis volant, les monstres se disputent, le tapis volant ne convient pas.

→ Essayer avec un tapis à 5 places : Les monstres montent sur le tapis, ils se disputent pour la place vide, le tapis ne convient pas.

→ Essayer un tapis à 4 places : il y a une place pour chaque monstre, c'est juste ce qu'il faut. Nous allons apprendre à choisir les tapis à 4 places.

Jeudi 18 JUIN

MATIN

- Rituel du calendrier + un des rituels déjà proposés cette semaine

Ateliers :

Langage écrit : Autour du prénom, tracer les lettres

Activité 1 :

Matériel nécessaire :

- Un modèle du prénom de votre enfant en capitales.
- Un plat avec de la semoule ou de la farine



- A l'aide d'un modèle, verbaliser les lettres du prénom avec votre enfant.
- Expliquez à votre enfant que vous allez vous entraîner à écrire son prénom dans la semoule.
- Pour chaque lettre, verbaliser le nom de la lettre et comment on la trace (toujours en capitales).

Exemple : le H : Je trace un trait vertical, un trait horizontal puis un autre trait vertical.

L'activité 2 sera faite demain.

Après -midi :

- CHANTER la comptine

ATELIERS :

1. Motricité :

- SAUTER : petit parcours pour sauter : pieds joints, à cloche pieds...
- Utiliser coussins / stylo / tapis / cartons plus ou moins espacés.

2. Cuisine/mathématiques : brochettes de fruits

Pour le goûter, les maitresses te proposent de préparer des brochettes de fruits.

Matériel nécessaire :

- 2 sortes de fruits à couper (exemple : bananes / fraises).
- des pic à brochettes
- un couteau à bout rond (couteau à beurre)



Etape 1 : Couper les morceaux de fruits

En surveillant bien, demandez à votre enfant de couper des morceaux de fruits (les fraises en deux et les bananes en rondelles par exemple).



Etape 2 : Réaliser les brochettes.

Demandez à votre enfant de poursuivre une brochette que vous aurez commencée en respectant la suite : 1 morceau de fraise / 1 morceau de banane / 1 morceau de fraise / un morceau de banane...(ou autre fruit que vous aurez choisi).



Vendredi 19 JUIN

Matin

- Rituel du calendrier + un des rituels déjà proposés cette semaine

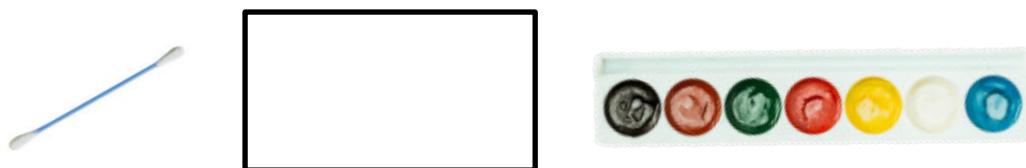
ATELIERS :

C'est la deuxième partie de l'atelier du jeudi matin.

Activité 2 : Une fois que votre enfant s'est bien entraîné à faire l'activité 1.

Matériel nécessaire :

- Un peu de peinture
- Un coton tige
- Une feuille.



→ Ecrire son prénom à l'aide d'un coton-tige trempé dans la peinture.

→ Même étapes que précédemment mais en utilisant un coton-tige trempé dans la peinture.

Après -midi : Défi de la semaine.

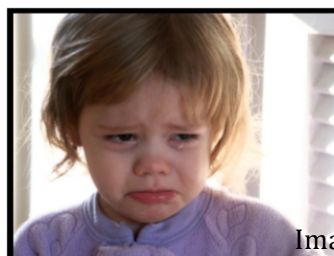
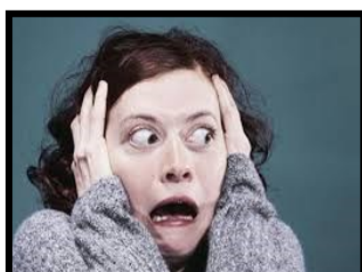
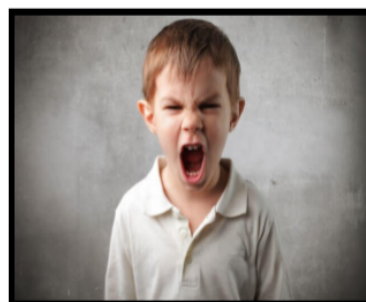
Puis pour terminer...

Défi de la semaine : Dessiner une émotion

Pour cela, vous pouvez faire visionner à votre enfant l'album La couleur des émotions.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=zZ4I19KJEkg>

Pour être sûr que votre enfant identifie les différentes émotions, vous pouvez lui montrer ces différentes images et lui demander de vous montrer la personne contente / triste / en colère...



Par la suite, demandez-lui de mimer une émotion.

→ Montre comment on est quand on est heureux / quand on est triste / quand on est en colère / Quand on a peur.

Vous pouvez l'aider à accentuer les émotions de son visage en le faisant en même temps que lui.

Place au défi !

Défi des émotions n°3 la tristesse

Cette semaine, les maîtresses de petites sections te demandent de dessiner LA TRISTESSE sur le visage neutre ci-dessous. Pour les familles qui n'ont pas d'imprimante, vous pouvez dessiner un visage à la main.

Chers parents, n'hésitez pas à faire verbaliser vos enfants sur ce qu'ils ressentent quand ils sont tristes, comment leur propre visage se transforme et quelles réactions ils ont après avoir été tristes.

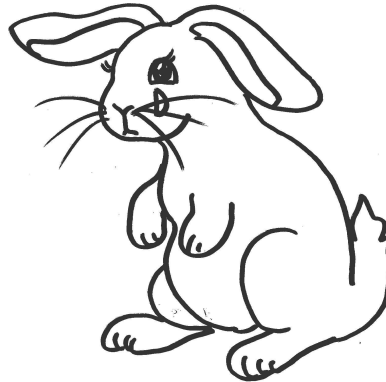
Pour illustrer cette émotion, voici une petite comptine :

Le lapin
Qui a du chagrin

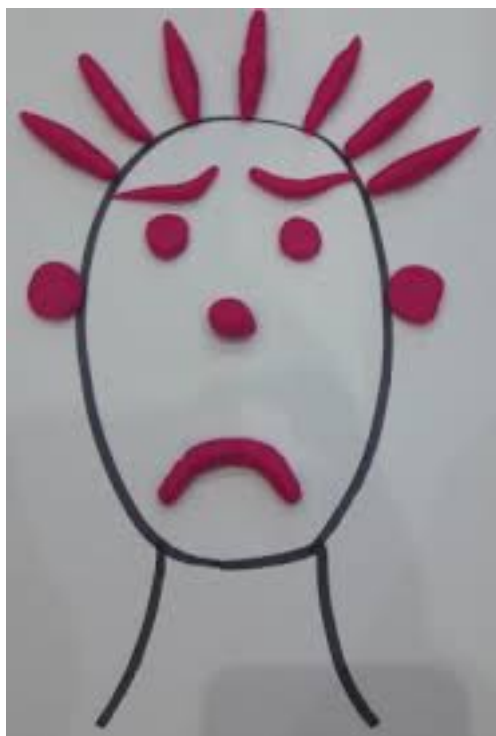
La fourmi
Qui a du souci

Et le p'tit rat
Qui a du trac

Ah ! Là ! Là !
Comment arranger tout ça ?



Exemple en pâte à modeler



Exemple de visage pour dessiner **la TRISTESSE.**

