

le blog : <http://blogs.ac-amiens.fr/marlygomontcm1cm2/>

Adresse mail : [sophie.aubert@ac-amiens.fr](mailto:sophie.aubert@ac-amiens.fr)

Jeudi 18 juin 2020

### - Orthographe

5) argent → argenté, argenterie

délice → délicieux, délicieusement

installer → installation, installateur

calme → calmement

6) a) incendie

b) démarrer

c) plage

7) océan → océanique, Océanie, océanien(ne)

pays → paysan (ne), paysage, dépayser

traverser → traverse, traversée, traversière...

mettre → promettre, permettre, omettre...

couper → couperet, découper, découpage

utile → utilité, utiliser, utilisation

8) a) invention → inventer, un inventeur (une inventrice), l'inventivité

b) potée → pot, un potage

c) métallurgie → métal, métallisé, métallique

d) fermoir → fermer, fermeture

*C'est l'heure de faire une pause !*

### - Mathématiques

#### CM1 - CM2

1) Le nombre décimal du jour : dans le tableau, écris le nombre décimal, puis écris-le sous la forme d'une fraction décimale.

CM1 : quatre-cent-dix unités et quatre-vingt-dix-neuf centièmes

CM2 : trois-mille-quatre-cent-dix unités et neuf-cent-quatre-vingt-dix-huit millièmes

## dix-neuf centièmes

CM1

### Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
4	1	0	9	9

2/ Différentes écritures du nombre :

$$410 \dots , 99 = \frac{41\,099}{100}$$

## millièmes

CM2

### Le nombre décimal du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
3	4	1	0	9	9	8

2/ Différentes écritures du nombre :

$$3\,410 \dots , 998 = \frac{3\,410\,998}{1\,000}$$

2) Calcule de tête, le plus vite possible :

$$24 \times 4 = 96$$

$$150 : 50 = 3$$

$$200 : 25 = 8$$

$$25 \times 3 = 75$$

$$50 \times 6 = 300$$

3) Résous le problème suivant :

Le train part de Dijon à 11h55. Le voyage dure 135 min. A quelle heure va-t-il arriver ?

$$135 \text{ min} = 2\text{h}15\text{min}$$

$$11\text{h}55 + 2\text{h}15 = 14\text{h}10\text{min}$$

Le train arrivera à 14h10.

Groupe

1) Ecris le nombre suivant :

$$1\,369 \rightarrow 1\,370$$

$$1\,573 \rightarrow 1\,574$$

$$1\,789 \rightarrow 1\,790$$

2) Combien y a-t-il de milliers dans :  $500 + 600 + 400 + 500 + 700$  ? 27 milliers

4) Résous les problèmes suivants :

a) J'ai 28 bonbons. Je veux les partager entre 7 enfants.

Combien de bonbons chacun va-t-il recevoir ? Chacun recevra 4 bonbons (28:7).

b) L'agricultrice a 57 poteaux à planter pour fermer son champ. Elle veut mettre autant de poteaux sur les 4 côtés.

Combien de poteaux va-t-elle mettre sur chaque côté ? En restera-t-il ? Elle va mettre 14 poteaux sur chaque côté. Il en restera 1. (57:4)

c) La directrice de l'école a reçu 180 stylos dans sa commande. Elle fait des paquets de 25 pour en donner à chaque classe. Combien de paquets peut-elle faire ? Elle peut faire 7 paquets et il en restera 5.

*C'est l'heure de faire une pause !*

- Etude de la langue :

1- Entoure en rouge le verbe, indique son infinitif, souligne en bleu le sujet, en vert les compléments circonstanciels, souligne en violet l'attribut (CM2), en rouge le complément d'objet quand il y en a.

a) Tous les élèves auront un chapeau sur leur tête. → avoir

b) À la fête de l'école, nous chanterons plusieurs chansons anciennes. → chanter

c) Les chapeaux chinois seront multicolores. → être

2- Indique la nature des sujets.

Tous les élèves → groupe nominal

nous → pronom personnel

Les chapeaux chinois → groupe nominal

3- Récris les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place.

a) Sur leur tête, tous les élèves auront un chapeau.

Tous les élèves auront sur leur tête un chapeau.

b) Nous chanterons à la fête de l'école plusieurs chansons anciennes.

Nous chanterons plusieurs chansons anciennes à la fête de l'école.

4- Récris les phrases en remplaçant le complément d'objet par un pronom.

a) Tous les élèves l'auront sur leur tête.

b) A la fête de l'école, nous les chanterons.