

le blog : <http://blogs.ac-amiens.fr/marlygomontcm1cm2/>

Adresse mail : [sophie.aubert@ac-amiens.fr](mailto:sophie.aubert@ac-amiens.fr)

**Mardi 16 juin 2020**

-Dictée : Consigne : Recopier les phrases en corrigeant les erreurs. Astuce : il y en a 10 !

Le soleil éclérera et chaufera la cour, mais à l'onbre, il ferat encore froid.

Des élèves participerons à un travail manuel collectif pendant cette période.

Il est nécessaire d'apprendre les mots "trét" et "sonjer".

-Orthographe

Liste des mots à apprendre pour la dictée de la semaine prochaine : recopie-les dans ton carnet.

géant
gazon
serrer
Pierre
race
souple
rêver
queue
défaut
paraître
succès
lisse

*C'est l'heure de faire une pause !*

- Mathématiques

CM1 - CM2

1) Complète les équivalences suivantes. Tu peux utiliser le tableau de conversion fourni.

8L = ..... dL

3L = ..... cL

12L = ..... mL

J'aligne avec l'unité						
kilolitre	hectolitre	Décalitre	litre	Décilitre	Centilitre	Millilitre
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml

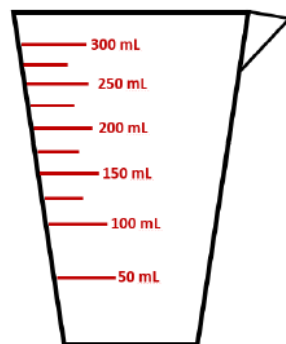
2) Avec tes feutres, marque les valeurs demandées :

CM1

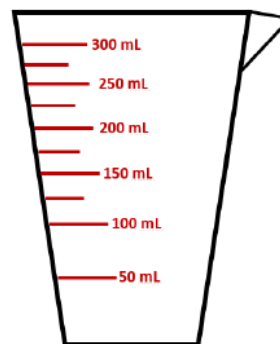
- Verre 1, feutre rouge : 100 mL
- Verre 2, feutre bleu : 3 dL
- Verre 3, feutre vert : 15 cL
- Verre 4, feutre orange : 250 mL

CM2

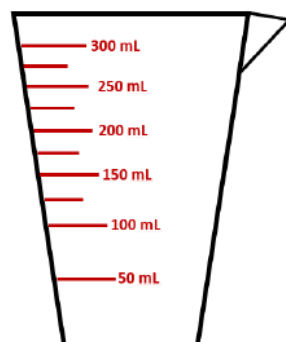
- Verre 1, feutre rouge : 125 mL
- Verre 2, feutre bleu : 2,5 dL
- Verre 3, feutre vert : 1,5 dL
- Verre 4, feutre orange : 0,3 L



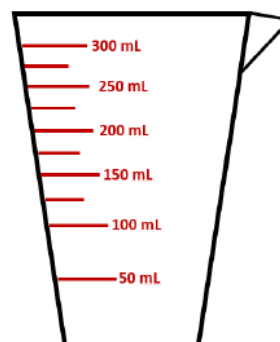
1



2



3



4

### 3) Complète :

CM1

$11 \times 6 =$

$9 \times 11 =$

$25 \times 4 =$

$6 \times 25 =$

$25 \times 8 =$

CM2

$12 \times 6 =$

$9 \times 12 =$

$50 \times 4 =$

$6 \times 50 =$

$50 \times 8 =$

### 4) Effectue ces opérations.

CM1

$14,8 \times 10 =$

$9,16 \times 100 =$

$11,03 \times 10 =$

$2,24 \times 100 =$

CM2

$11,03 : 10 =$

$202,4 : 100 =$

$0,48 : 10 =$

$91,6 : 100 =$

### 5) Calcule les pourcentages suivants :

*Calculer 50 % d'un nombre revient à en prendre la moitié : 1/2*

*Calculer 25 % d'un nombre revient à en prendre le quart : 1/4*

CM1

$50 \% \text{ de } 100 =$

$50 \% \text{ de } 80 =$

$50 \% \text{ de } 30 =$

$50 \% \text{ de } 50 =$

CM2

$25 \% \text{ de } 60 =$

$50 \% \text{ de } 90 =$

$25 \% \text{ de } 80 =$

$50 \% \text{ de } 40 =$

$25 \% \text{ de } 40 =$

### 6) Relisons la leçon 20 : Les unités de mesure.

a) Qu'est-ce que le périmètre d'une figure ?

b) Qu'est-ce que l'aire d'une figure ?

c) Dessine sur papier quadrillé un rectangle qui a 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur.

d) Dessine sur papier quadrillé un rectangle qui a 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur.

e) Pour chaque rectangle, calcule le périmètre et l'aire. Compare-les.

On remarque qu'on peut avoir deux figures qui ont la même aire, mais pas le même périmètre.

7) Réalisons deux exercices dans le fichier Calculs d'aires.

Groupe

1) Encadre les nombres suivants :

..... < 2 504 < .....

..... < 5 406 < .....

..... < 8 460 < .....

..... < 4 521 < .....


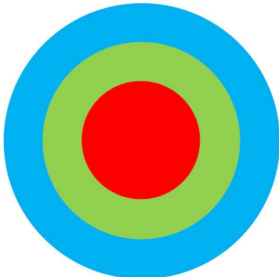

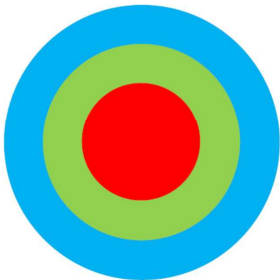
2) Ecris les nombres suivants en chiffres :

six milliers et six unités ->

sept milliers et treize unités ->

soixante-dix-sept centaines et cinq unités ->

3) Jeu de la cible : réalise les nombres suivants en utilisant le moins de marques possibles.

<p><b>Jeu de la cible</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>- ROUGE = 1000</li><li>- VERT = 100</li><li>- BLEU = 10</li></ul>  <p>750</p>	<p><b>Jeu de la cible</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>- ROUGE = 1000</li><li>- VERT = 100</li><li>- BLEU = 10</li></ul>  <p>258</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Jeu de la cible</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>- ROUGE = 1000</li><li>- VERT = 100</li><li>- BLEU = 10</li></ul>  <p>880</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4) Combien font 10 x 10 ? ..... Complète les autres multiplications.

$6 \times 4 =$

$7 \times 2 =$

$6 \times 6 =$

$4 \times 3 =$

$5 \times 8 =$

5) Problème : "Des coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 3 km et 500 m. Combien de kilomètres vont-ils courir au total ? "

6) Calcule en ligne : tu peux tracer une droite graduée pour t'aider.

*exemple : 1 000 - 456 -> on fait 1 000 pour aller à 500 (= 500) ; puis on fait 500 pour aller à 460 (= 40) ; puis on fait 460 pour aller à 456 (= 4). Enfin, on ajoute tous les nombres décomposés : 500 + 40 + 4 soit 544.*

$1\ 000 - 631 =$

$713 - 525 =$

$901 - 151 =$

7) Fais une partie de la Guerre du potager.

*C'est l'heure de faire une pause !*

- Etude de la langue

1) Lisons le texte suivant :

**Autour d'une fiche de fabrication : La réalisation d'un chapeau chinois**

**Je fabrique un chapeau chinois (1)**

À l'école, nous faisons une fête qui a pour thème la Chine. Nous sommes déguisés en Chinois et nous dansons. Nous avons tous un chapeau. Ces chapeaux sont rouges avec une natte noire, mais on peut également confectionner des chapeaux jaunes, verts, bleus...

1. Je prends une assiette et au centre, je fais une croix au crayon. Avec la règle, je trace un trait, du centre au bord de l'assiette. Je découpe l'assiette le long du trait.
2. Je superpose la partie droite sur la partie gauche de l'assiette, puis j'agrafe les deux épaisseurs de carton.
3. Je lisse le papier métallisé avec les doigts pour enlever les plis. Je coupe des spirales ou des disques, dedans. Je les colle sur le chapeau.

4. Je fixe les brins de laine au chapeau, je les tresse et je finis en nouant les brins ensemble. Puis, j'égalise avec les ciseaux.

5. Enfin, je coupe deux rubans de 30 cm et j'attache un ruban de chaque côté du chapeau.

Sur le chapeau, on peut créer d'autres motifs.



2) Réponds aux questions suivantes :

a) Quelles sont les différentes étapes de la fabrication ?

.....  
.....  
.....

b) Donne un numéro à chaque image correspondant à l'étape de sa réalisation.

c) Explique les mots suivants :

superposer -> \_\_\_\_\_

épaisseur -> \_\_\_\_\_

lisse -> \_\_\_\_\_

brin -> \_\_\_\_\_

égalise -> \_\_\_\_\_

d) Comment reconnaît-on l'introduction ?

.....

e) Enumère le matériel nécessaire pour la réalisation du chapeau.

.....

f) Que signifient les points de suspension à la ligne 3 ?

.....

g) Souligne les mots ou les groupes de mots qui donnent des indications de temps ou d'espace, ainsi que les connecteurs logiques (d'abord, ensuite, puis...)

h) A quel temps est écrit ce texte ? .....

3) Transpose au futur :

En classe, nous faisons de la géométrie. Nous traçons des cercles. Le soir, je prends mon compas et je dessine des rosaces. Puis je les découpe et je les colle sur une feuille. Je colorie les rosaces de différentes couleurs et j'accroche la feuille dans ma chambre.

- Arts visuels

Préparons aujourd'hui la carte de la fête des pères, sur laquelle vous pourrez recopier votre acrostiche.



J'ai choisi ce modèle de carte mais vous pouvez tout à fait en faire une de votre choix !

Pour réaliser cette carte, il suffit de télécharger le document "carte pop art" sur le blog, et à vos crayons ! Attention de ne pas utiliser la même couleur dans deux cases qui se touchent, le rendu sera plus joli ! Lorsque vous aurez terminé de colorier, il faudra découper la partie avec les cœurs et la coller sur une jolie feuille de couleur.

N'oubliez pas d'apprendre par cœur votre acrostiche et de la réciter à votre papa le dimanche 21 juin !