

le blog : <http://blogs.ac-amiens.fr/marlygomontcm1cm2/>

Adresse mail : sophie.aubert@ac-amiens.fr

Mardi 16 juin 2020

-Dictée : Consigne : Recopier les phrases en corrigeant les erreurs. Astuce : il y en a 10 !

Le soleil éclairera et chauffera la cour, mais à l'ombre, il fera encore froid.

Des élèves participeront à un travail manuel collectif pendant cette période.

Il est nécessaire d'apprendre les mots "trait" et "songer".

- Mathématiques

CM1 - CM2

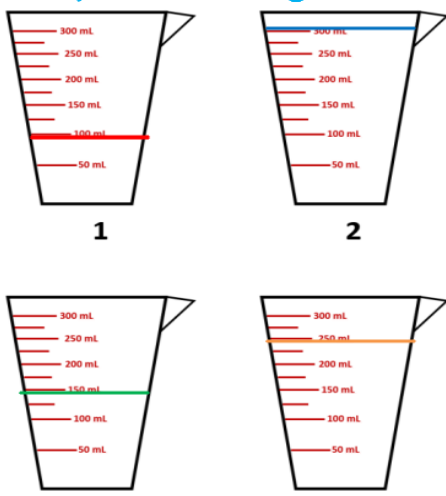
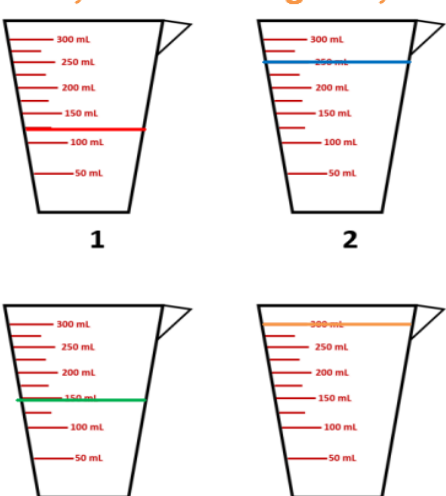
1) Complète les équivalences suivantes. Tu peux utiliser le tableau de conversion fourni.

8L = 80 dL

3L = 300 cL

12L = 12 000 mL

2) Avec tes feutres, marque les valeurs demandées :

CM1	CORRECTIONS	CM2
<p>Avec un feutre, marquer les valeurs demandées.</p> <ul style="list-style-type: none">- Verre 1, feutre rouge : 100 mL- Verre 2, feutre bleu : 3 dL- Verre 3, feutre vert : 15 cL- Verre 4, feutre orange : 250 mL		<p>Avec un feutre, marquer les valeurs demandées.</p> <ul style="list-style-type: none">- Verre 1, feutre rouge : 125 mL- Verre 2, feutre bleu : 2,5 dL- Verre 3, feutre vert : 1,5 dL- Verre 4, feutre orange : 0,3 L
		

3) Complète :

CM1

$$11 \times 6 = 66$$

$$9 \times 11 = 99$$

$$25 \times 4 = 100$$

$$6 \times 25 = 150$$

$$25 \times 8 = 200$$

CM2

$$12 \times 6 = 72$$

$$9 \times 12 = 108$$

$$50 \times 4 = 200$$

$$6 \times 50 = 300$$

$$50 \times 8 = 400$$

4) Effectue ces opérations.

CM1

$$14,8 \times 10 = 148$$

$$9,16 \times 100 = 916$$

$$11,03 \times 10 = 110,3$$

$$2,24 \times 100 = 224$$

CM2

$$11,03 : 10 = 1,103$$

$$202,4 : 100 = 2,024$$

$$0,48 : 10 = 0,048$$

$$91,6 : 100 = 0,916$$

5) Calcule les pourcentages suivants :

Calculer 50 % d'un nombre revient à en prendre la moitié : $1/2$

Calculer 25 % d'un nombre revient à en prendre le quart : $1/4$

CM1

$$50 \% \text{ de } 100 = 50$$

$$50 \% \text{ de } 80 = 40$$

$$50 \% \text{ de } 30 = 15$$

$$50 \% \text{ de } 50 = 25$$

CM2

$$25 \% \text{ de } 60 = 15$$

$$50 \% \text{ de } 90 = 45$$

$$25 \% \text{ de } 80 = 20$$

$$50 \% \text{ de } 40 = 20$$

$$25 \% \text{ de } 40 = 10$$

6) Relisons la leçon 20 : Les unités de mesure.

a) Qu'est-ce que le périmètre d'une figure ? *C'est le tour d'une figure.*

b) Qu'est-ce que l'aire d'une figure ? *C'est l'intérieur d'une figure.*

c) Dessine sur papier quadrillé un rectangle qui a 4 carreaux de largeur et 10 carreaux de longueur. $P = (10+4) \times 2 = 28$ carreaux $A = 4 \times 10 = 40$ carreaux

d) Dessine sur papier quadrillé un rectangle qui a 5 carreaux de largeur et 8 carreaux de longueur. $P = (5+8) \times 2 = 26$ carreaux $A = 5 \times 8 = 40$ carreaux

e) Pour chaque rectangle, calcule le périmètre et l'aire. Compare-les.

On remarque qu'on peut avoir deux figures qui ont la même aire, mais pas le même périmètre.

Groupe

1) Encadre les nombres suivants :

$$2503 < 2\ 504 < 2505$$

$$5405 < 5\ 406 < 5407$$

$$8459 < 8\ 460 < 8461$$

$$4520 < 4\ 521 < 4522$$

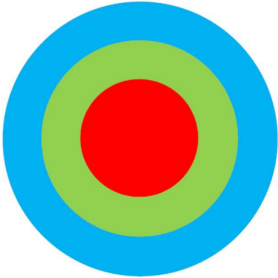

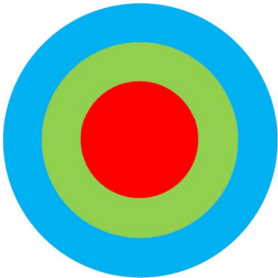

2) Ecris les nombres suivants en chiffres :

six milliers et six unités → 6 006

sept milliers et treize unités → 7 013

soixante-dix-sept centaines et cinq unités → 7 705

3) Jeu de la cible : réalise les nombres suivants en utilisant le moins de marques possibles.

<p>Jeu de la cible</p> <ul style="list-style-type: none">- ROUGE = 1000- VERT = 100- BLEU = 10   <p>750</p>	<p>Jeu de la cible</p> <ul style="list-style-type: none">- ROUGE = 1000- VERT = 100- BLEU = 10   <p>258</p>
--	--


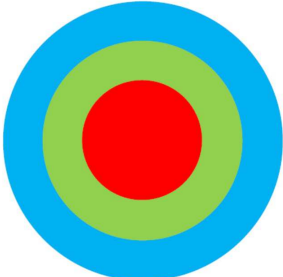
Attention : il y a un problème dans l'exercice : rouge = 100 ; vert = 10 ; bleu = 1

7 marques rouges + 5 marques vertes

2 marques rouges + 5 marques vertes + 8
marques bleues

Jeu de la cible

- ROUGE = 1000
- VERT = 100
- BLEU = 10



880

8 marques rouges + 8 marques vertes

4) Combien font 10×10 ? 100 Complète les autres multiplications.

$6 \times 4 = 24$

$7 \times 2 = 14$

$6 \times 6 = 36$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 8 = 40$

5) Problème : "Des coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 3 km et 500 m. Combien de kilomètres vont-ils courir au total ? "

$3,5 \times 3 = 10,5$

Les coureurs vont courir 10 km 500 m.

6) Calcule en ligne : tu peux tracer une droite graduée pour t'aider.

exemple : 1 000 - 456 -> on fait 1 000 pour aller à 500 (= 500) ; puis on fait 500 pour aller à 460 (= 40) ; puis on fait 460 pour aller à 456 (= 4). Enfin, on ajoute tous les nombres décomposés : 500 + 40 + 4 soit 544.

$1\ 000 - 631 = 369$

$713 - 525 = 188$

$901 - 151 = 750$

- Etude de la langue

1) Lisons le texte suivant :

Autour d'une fiche de fabrication : La réalisation d'un chapeau chinois

Je fabrique un chapeau chinois (1)

À l'école, nous faisons une fête qui a pour thème la Chine. Nous sommes déguisés en Chinois et nous dansons. Nous avons tous un chapeau. Ces chapeaux sont rouges avec une natte noire, mais on peut également confectionner des chapeaux jaunes, verts, bleus...

1. Je prends une assiette et **au centre**, je fais une croix au crayon. Avec la règle, je trace un trait, **du centre au bord de l'assiette**. Je découpe l'assiette **le long du trait**.

2. Je superpose la partie droite **sur la partie gauche de l'assiette**, **puis** j'agrafe les deux épaisseurs de carton.

3. Je lisse le papier métallisé avec les doigts pour enlever les plis. Je coupe des spirales ou des disques, **dedans**. Je les colle **sur le chapeau**.

4. Je fixe les brins de laine au chapeau, je les tresse et je finis en nouant les brins ensemble. Puis, j'égalise avec les ciseaux.

5. Enfin, je coupe deux rubans de 30 cm et j'attache un ruban **de chaque côté du chapeau**.

Sur le chapeau, on peut créer d'autres motifs.



4



1



3



2



5

2) Réponds aux questions suivantes :

a) Quelles sont les différentes étapes de la fabrication ?

1) Je coupe l'assiette sur le trait.

2) J'agrafe les deux côtés en les superposant.

3) Je fabrique des spirales dans le papier métallisé et je les colle sur le chapeau.

4) Je tresse les brins de laine et les accroche au chapeau.

5) J'ajoute deux rubans de chaque côté.

b) Donne un numéro à chaque image correspondant à l'étape de sa réalisation.

c) Explique les mots suivants :

superposer -> **poser l'un au-dessus de l'autre**

épaisseur -> **dimension**

lisse -> **sans aspérités**

brin -> **filament qui constitue un fil, une corde**

égalise -> **rendre égal**

d) Comment reconnaît-on l'introduction ?

L'introduction se reconnaît car elle est au début du texte, elle n'est pas numérotée et nous indique ce que l'on va fabriquer.

e) Enumère le matériel nécessaire pour la réalisation du chapeau.

assiette en carton, peinture, pinceau, crayon, ciseaux, agrafeuse, papier métallisé, colle, laine, rubans

f) Que signifient les points de suspension à la ligne 3 ?

Les points de suspension nous indiquent qu'on peut choisir la couleur que l'on veut.

g) Souligne les mots ou les groupes de mots qui donnent des indications de temps ou d'espace, ainsi que les connecteurs logiques (d'abord, ensuite, puis...)

h) A quel temps est écrit ce texte ? au présent

3) Transpose au futur :

En classe, nous ferons de la géométrie. Nous tracerons des cercles. Le soir, je prendrai mon compas et je dessinerai des rosaces. Puis je les découperai et je les collerai sur une feuille. Je colorierai les rosaces de différentes couleurs et j'accrocherai la feuille dans ma chambre.