

le blog : <http://blogs.ac-amiens.fr/marlygomontcm1cm2/>

Adresse mail : sophie.aubert@ac-amiens.fr

Lundi 15 juin 2020

-Dictée : Consigne : Recopier les phrases en corrigeant les erreurs. Astuce : il y en a 10 !

Ils aimerons beaucoup les melody du XXIe siècle.

La météo a annoncée un bruske changemant de tenpérature.

" Aussito dit, aussito fait ! " dit le proverb.

- Orthographe

Rappelons-nous :

Le **suffixe** est un élément placé après le radical d'un mot pour former un **mot de la même famille**.

Le **préfixe** est un élément d'une ou plusieurs syllabes, placé **devant le radical** d'un mot pour former un nouveau mot.

1. * Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

encercler – imaginer – repartir – emprunter – dérégler – encore – réexpédier – imperméable – un refrain – reconstruire – empierrer – un décor

2. * Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

une laverie – une action – croire – chaleureux – froidement – un presseur – une image – métallique – un aliment – l'arrosage – une invention

3. * Complète chaque mot en ajoutant un préfixe afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les préfixes utilisés doivent être différents) : ____ dormir - ____ juste - ____ coudre - ____ partir

4. * Complète chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par -*ment* :

a) Le sportif a gagné la course avec **facilité**. _____

b) La vendeuse reçoit les clients de **manière aimable**. _____

c) Les marcheurs avancent d'un pas **régulier**. _____

C'est l'heure de faire une pause !

CM1 - CM2

1) Le nombre décimal du jour : dans le tableau, écris le nombre décimal, puis écris-le sous la forme d'une fraction décimale.

CM1 : neuf-cents unités et deux centièmes

CM2 : neuf-cents unités et vingt-et-un millièmes

CM2

Le nombre décimal du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

2)

CM1	CM2
<ul style="list-style-type: none">Effectue ces multiplications. Tu peux utiliser le glisse-nombre si besoin.	<ul style="list-style-type: none">Calcule les pourcentages suivants:
<p>9,58 x 10</p> <p>69,81 x 100</p> <p>87,39 x 10</p> <p>2,82 x 100</p> <p>9,75 x 10</p>	<p>25% de 800</p> <p>50% de 600</p> <p>25% de 844</p> <p>50% de 650</p> <p>25% de 120</p>

x 10, 100, 1000
un nombre
décimal

25% → : 4
50% → : 2

3) Réalisons un problème dans le fichier Problèmes.

4) Réalisons deux exercices dans le fichier Fractions (CM1) ou Décimaux (CM2).

5) Rejouons au jeu de programmation Tuxbot.

6) Jouons au jeu Dépasse pas 1 : dans les combinaisons suivantes, calcule et trouve si c'est gagné ou perdu. Rappel : si tu dépasses 1, c'est perdu !

Exemples :

$\frac{7}{10} + \frac{2}{10} - \frac{5}{10} = \frac{4}{10}$		
$\frac{4}{10} < 1, \text{ c'est gagné!}$		

$\frac{7}{10} + \frac{5}{10} - \frac{1}{10} = \frac{11}{10}$		
$\frac{11}{10} > 1, \text{ c'est perdu.}$		

				->
				->

Groupe

1) Compte de 100 en 100 à partir de 450. Donne les dix nombres suivants.

2) Regarde bien cette suite de nombres : 3 335 - 3 356 - 3 377. Comment est-elle construite ?
Ecris les dix nombres suivants.

3) Calcul mental : trouve les résultats des calculs suivants :

$3 \times 6 =$

$7 \times 3 =$

$7 \times 5 =$

$8 \times 6 =$

$6 \times 4 =$

$2 \times 8 =$

$9 \times 2 =$

$6 \times 5 =$

$4 \times 5 =$

$7 \times 7 =$

4) Pose et calcule.

$21 \times 4 =$

$122 \times 3 =$

$38 \times 5 =$

5) Fais un exercice du fichier Problèmes.

C'est l'heure de faire une pause !