

H4 : La Décolonisation : indépendances et formation de nouveaux Etats.

Feuille de route :

Je rappelle que vous ne notez dans votre cahier que ce qui apparaît en bleu ou en rouge.

Semaine du 4 mai

Nous poursuivons cette semaine le cours commencé sur la décolonisation la semaine dernière (voir séance du 27 avril si besoin). Nous avons vu la semaine précédente le cas de la décolonisation de l'Empire des Indes et nous l'avons comparé au cas de l'Algérie. Nous allons passer cette semaine à l'étude du phénomène au niveau mondial en identifiant les causes et les conséquences de la Décolonisation.

Comme la semaine dernière, je mets le travail prévu pour cette semaine, à vous de vous organiser. Il faut prévoir cette semaine deux séances de travail, le vendredi 8 mai étant férié (au passage, j'espère que vous vous souvenez pourquoi ce jour est férié...). Bon courage à tous

Séance 3 : La Décolonisation : phases et causes :

- Noter le début du II.
- Etudier le document page 105 du manuel en reproduisant le tableau et en le complétant
- Etudier la carte page 105
- Corriger vos travaux. La correction sert de leçon
- Apprendre le vocabulaire important pour la séance suivante

Séance 4 : Les conséquences de la Décolonisation

- Etudier à l'oral les documents de la page 102 du manuel
- Corriger vos questions à l'oral et noter le bilan dans le cahier
- Répondre par écrit aux questions sur les deux documents fournis
- Corriger les questions en essayant de bien comprendre ce qui signifient les mots soulignés
- Noter le bilan dans le cours et apprendre les mots importants.

Séance 3 :

(Rappel : tout ce qui est en bleu ou rouge est à noter dans le cahier)

II. La Décolonisation dans le monde

A. Causes et phases de la Décolonisation

Après 1945, la domination des puissances coloniales est de plus en plus remise en cause. La Seconde mondiale a montré que ces pays, tels que la France et le Royaume-Uni, n'étaient pas tous puissants. Des mouvements nationalistes s'affirment dans de nombreuses colonies afin de demander l'indépendance.

Mouvement nationaliste : organisation politique demandant l'indépendance de la colonie

De plus, le contexte international semble favorable à la Décolonisation :

Manuel doc 4 page 105

4 Les soutiens à la décolonisation

a. La position des États-Unis

« On ne peut lutter contre la servitude fasciste, et en même temps, ne pas libérer sur toute la surface du globe les peuples soumis à une politique coloniale d'un autre âge. »

Franklin Delano Roosevelt, président des États-Unis, 14 août 1941.



b. La position de l'URSS

« L'URSS est le seul vrai défenseur de la liberté et de l'indépendance de toutes les nations, un adversaire de l'exploitation coloniale sous toutes ses formes. »

Andreï Jdanov (secrétaire du comité central du Parti communiste),
Rapport sur la situation internationale, septembre 1947.



c. La position de l'ONU

« Les États membres doivent reconnaître et favoriser la réalisation, dans les territoires non autonomes, du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, compte tenu de la Charte de l'ONU et de la volonté librement exprimée des populations. »

D'après une Recommandation de l'Assemblée générale de l'ONU,
16 décembre 1952.



→ Quel est l'argument de chacun des acteurs pour justifier son soutien à la décolonisation ?

1. Reproduire et compléter le tableau à l'aide du document (la correction sert de leçon)

	Argument en faveur de la Décolonisation
Etats-Unis	
URSS	
ONU	

Correction (avec précisions)

	Argument en faveur de la Décolonisation
Etats-Unis	Ils défendent le principe de liberté pour tous les peuples. <i>Les Etats-Unis sont une ancienne colonie britannique qui a acquis son indépendance à la fin du XVIIIe siècle. Ils ne peuvent donc défendre le principe de colonisation de par leur histoire.</i>
URSS	Pour l'URSS, la colonisation est synonyme d'exploitation d'un peuple par un autre <i>L'URSS voit dans la colonisation une lutte des classes, un rapport entre dominants et dominés alors que l'URSS défend une idéologie communiste fondée sur une société égalitaire, où tous doivent être égaux.</i>
ONU	L'ONU défend le « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ». Autrement dit la possibilité pour chaque peuple de se gouverner par soi-même.



Questions :

- D'après la carte, quand se situe le temps fort de la Décolonisation ? Citez deux ou trois exemples parlants.
- Tous les pays n'ont pas accédé à l'indépendance par la négociation avec le pays colonisateur (ou métropole). Par quelle autre voie l'indépendance a-t-elle été obtenue ?
- Citez les pays qui ont acquis leur indépendance par ce moyen.

Correction et précisions qui servent de leçon

- Le temps fort de la Décolonisation a lieu entre 1947 et 1962. La Décolonisation commence par le continent asiatique avec par exemple, l'indépendance de l'Inde, avant de s'étendre au continent africain avec l'indépendance des pays du Maghreb (Maroc, Algérie) et d'Afrique centrale.
- Certains pays obtiennent leur indépendance en négociant avec la métropole. D'autres doivent mener des guerres d'indépendances.
- C'est le cas de l'Algérie contre la France entre 1954 et 1962, mais aussi de l'Angola ou du Mozambique.

Séance 4 :

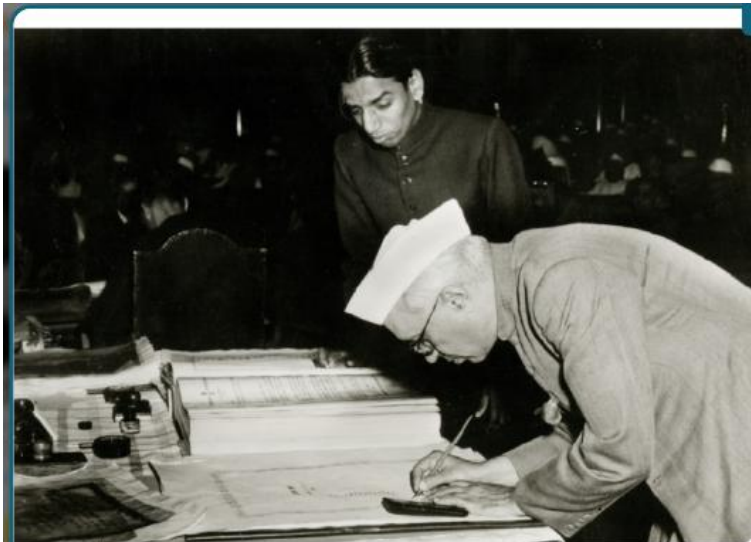
B. Les conséquences de la Décolonisation

Devenus indépendants, les anciens colonies forment de nouveaux Etats et doivent faire face à de nombreux défis.

Manuel page 102 : Questions à faire à l'oral :

5. Quels sont les défis auxquels l'Inde devenue indépendante doit faire face ?

6. Le développement est la capacité d'un pays à améliorer le bien être et les conditions de vie de la population. L'Inde s'est-elle engagée sur la voie du développement ? Justifiez votre réponse par des chiffres correctement formulés.



1 Nehru signe la Constitution de l'Inde en 1950

L'Union indienne est un État fédéral qui comprend plusieurs États, établis sur des bases essentiellement linguistiques. Elle est une démocratie de type parlementaire, inspirée du modèle britannique.

→ Quelle organisation politique l'Inde indépendante adopte-t-elle ?

2 Les défis de l'Inde indépendante

« Nous sommes aujourd'hui un peuple libre et souverain. Nous avons parcouru un long chemin, mais le voyage est encore long. Notre objectif premier et immédiat sera de mettre fin aux violences qui défigurent la cause de la liberté. Cela sans oublier de prendre en considération les grandes difficultés économiques qu'endure une population en grande détresse. Notre peuple manque de nourriture, d'habits et d'autres nécessités. Nous devons rapidement promouvoir l'industrialisation, ce qui contribuera à accroître la richesse de l'État. La production est aujourd'hui notre première priorité. Le gouvernement indien examine actuellement différents grands projets pour le développement des allées fluviales : contrôle du flux des rivières grâce à la construction de barrages, irrigation. »

D'après le discours radiodiffusé de Nehru, 15 août 1947.

→ De quelle nature sont les défis auxquels est confrontée l'Inde indépendante ?

3 La nécessité du développement

	1950	1970
Population (en millions)	361	548
Population rurale (en %)	83	80
Population agricole dans la population active (en %)	67	62
Production de céréales (en millions de tonnes)	51	108
Importation de céréales (en millions de tonnes)	5	8
Espérance de vie à la naissance	32 ans	50 ans
Analphabétisme (en %)	80 (dont femmes: 91)	65 (dont femmes: 78)
Scolarisation (en % d'enfants scolarisés)	43	76

→ Quels bouleversements sociaux le pays connaît-il en vingt ans ?

Correction :

5. L'Inde doit faire face à de nombreux défis en tant qu'Etat souverain :

- Gérer les violences qui ont marqué l'indépendance avec les mouvements de population
- Faire face à la crise économique qui touche le pays
- Développer l'industrie dans le pays afin de créer de l'activité économique

- Aménager le territoire par de grands projets de construction
6. Dans une certaine mesure, l'Inde s'est engagée sur la voie du développement. Entre 1950 et 1970, l'espérance de vie a augmenté. On pouvait espérer vivre jusqu'à l'âge de 32 ans en 1950 contre 50 ans en 1970. De plus, la population a davantage accès à l'instruction comme le montre le recul de l'analphabétisme (les personnes ne sachant ni lire ni écrire). Cependant, les défis restent nombreux en 1970, comme en témoigne l'augmentation forte de la population qui est passée de 361 millions d'habitants en 1950 à 548 millions en 1970.

Bilan :

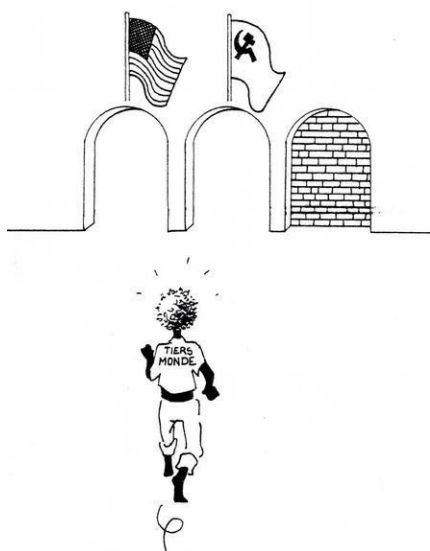
Les jeunes Etats qui ont accédé à l'indépendance doivent se lancer dans le développement dans leur pays, en essayant d'améliorer les conditions de vie de la population. Ces défis sont immenses d'autant que ces anciennes colonies voient leur population augmenter rapidement et connaissent des difficultés économiques.

Les nouveaux Etats cherchent aussi à affirmer leur indépendance sur la scène internationale.

Doc 1 : Le réveil de l'Afrique et de l'Asie

« Bandung a été au cours de cette semaine le point de mire, la capitale, devrais-je dire, de l'Asie et de l'Afrique. Nous avons pris du retard. Nous avons été distancés dans la course du monde mais nous sommes résolus à rattraper notre retard. Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous sommes de grands pays du monde et nous voulons vivre libres sans recevoir d'ordres de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais à l'avenir, nous ne coopérerons avec elles que sur un pied d'égalité. Nous élevons notre voix contre le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. »

Discours de clôture de Nehru, Premier ministre indien à la conférence de Bandung, Indonésie, 24 avril 1955.



Doc 2 : Caricature sur le « Tiers Monde », nom donné aux nouveaux Etats qui ont acquis leur indépendance et ne veulent se soumettre ni aux Etats-Unis, ni à l'URSS.

Questions (à faire à l'écrit)

7. Présenter l'auteur du doc 1 et préciser où l'auteur prononce ce discours.

8. Relever dans le texte les éléments qui définissent ce qu'est le Tiers-Monde.
9. D'après le doc 1, quelles relations doivent entretenir les pays du Tiers-Monde avec les grandes puissances ?
10. Dans le document 2, que représentent les trois portes ?

Correction (compléter vos réponses)

1. Nehru, chef de l'Inde devenue indépendante se pose comme une figure du Tiers-Monde. Il clôture la conférence de Bandung qui a lieu en Indonésie en 1955.
2. Les pays du Tiers-Monde souffrent d'un retard de développement : « Nous avons pris du retard. Nous avons été distancés dans la course du monde ».
3. Les pays du Tiers-Monde doivent être libres, ne doivent pas se soumettre aux nouvelles puissances (Etats-Unis, URSS) ou aux anciennes. C'est ce qu'on appelle le non-alignement. Ils veulent être indépendants et souverains. Ils veulent être traités à égalité avec les autres pays du monde.
4. Les trois portes représentent la situation internationale de l'époque. La première porte représente la puissance des Etats-Unis, la deuxième, la puissance de l'URSS et la troisième, le non alignement, qui semble une voie sans issue...

11. A l'aide des réponses, rédigez un bilan pour expliquer l'émergence du Tiers-Monde.

Correction (à noter dans le cours)

Bilan :

Les pays du Tiers-Monde émergent après la Seconde Guerre mondiale, durant la période de Décolonisation. Il s'agit le plus souvent d'anciennes colonies caractérisées par un retard de développement. Ils se réunissent à la conférence de Bandung en 1955 pour unir leur voix et s'opposer à toute nouvelle domination extérieure. Ils revendiquent leur liberté et le droit de ne pas rallier la puissance soit des Etats-Unis, soit de l'URSS. On les appelle les non-alignés.

Tiers-Monde : nom donné aux pays pauvres issus de la Décolonisation (attention, on n'utilise plus ce terme aujourd'hui. Pour désigner les pays les plus pauvres, on parle de PMA, les pays les moins avancés)

Non-alignés : pays qui refusent de rallier la puissance des Etats-Unis ou de l'URSS durant la Guerre froide (voir chapitre suivant)