

H4 : La Décolonisation : indépendances et formation de nouveaux Etats.

Feuille de route :

Nous commençons maintenant un nouveau thème : **Le monde après 1945**, et un nouveau chapitre. Prenez une nouvelle page dans votre cahier pour y faire figurer ce chapitre.

Voici ici le détail de chaque séance de travail. A vous de vous organiser dans la semaine selon le temps disponible, en comptant deux séances d'histoire cette semaine (en raison du vendredi 1^{er} mai férié) et la séance d'EMC en fonction de votre groupe (soit cette semaine, soit la semaine prochaine).

Je rappelle que vous ne notez dans votre cahier que ce qui apparaît en bleu ou en rouge.

Semaine du 27 avril

Séance 1 : Introduction et Première partie de la leçon : Etude de cas sur l'indépendance des Indes Britanniques :

- Noter le titre et l'introduction dans le cahier
- Etudier les documents et répondre aux questions sur votre cahier

Séance 2 : Correction de l'étude de cas et comparaison avec le cas de l'Algérie.

- Corriger l'activité sur l'indépendance des Indes britanniques. Il est important de compléter vos réponses avec les mots de vocabulaire importants. La correction sert de leçon.
- Répondre aux questions sur l'indépendance de l'Algérie et les corriger à l'oral
- Noter le bilan dans le cahier

Séance d'EMC : La Création des Nations Unies. A faire figurer à la fin de votre cahier, comme d'habitude.

- Etudier le document et répondre aux questions
- Corriger vos réponses. La correction sert de bilan.

SEANCE 1

Introduction : Le monde après 1945

- La Seconde Guerre mondiale se termine en 1945. Le bilan de ce conflit mondial est terrible :
 - o 60 millions de morts,
 - o L'horreur de l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis,
 - o Des économies endettées par le conflit et des pays à reconstruire,

	Militaires (en millions)	Civils (en millions)	En % de la population de 1939
Pologne	0,32	5,5	14 %
URSS ¹	7,5	10	12 %
Yougoslavie	0,41	1,4	10 %
Allemagne	3,85	3,81	7 %
Japon	1,22	0,7	3 %
Pays-Bas	0,01	0,2	2,5 %
Grèce	0,07	0,5	2,4 %
Chine	3,5	10	2,2 %
France	0,21	0,33	1,5 %
Royaume-Uni	0,24	0,15	1 %
Italie	0,23	0,15	1 %
États-Unis	0,29	-	0,2%
1. Estimation minimale.			

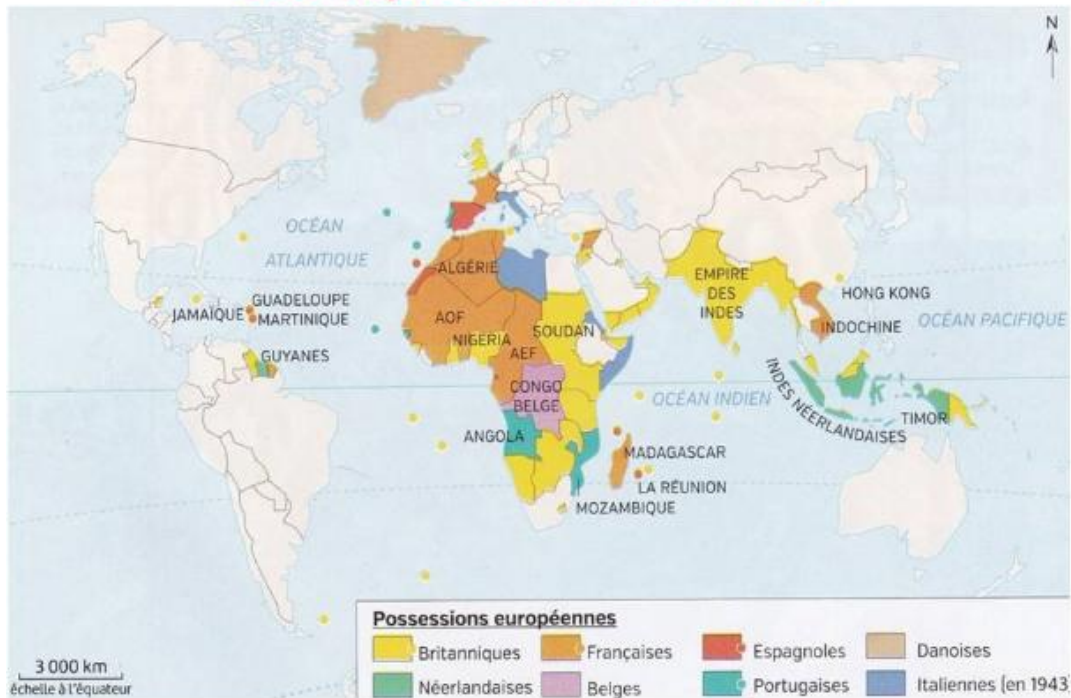
- Afin d'éviter tout nouveau conflit et dans le but de maintenir la paix mondiale, 51 pays signent le 26 juin 1945 la Charte des Nations Unies qui donne naissance à l'Organisation des Nations-Unies (ONU). (voir EMC)



Affiche de l'ONU : affiche d'Henri Eveleigh, 1947. Les feuilles de l'arbre représentent les 51 premiers Etats membres de l'ONU.

- Mais l'équilibre des puissances a également été modifié par ce conflit :
 - o Les Etats-Unis apparaissent comme la nouvelle puissance mondiale, concurrencée de près par l'URSS.
 - o Les puissances européennes qui sont des puissances coloniales telles que la France ou le Royaume-Uni sortent affaiblies

Les Empires coloniaux en 1945



- Les territoires conquis et administrés par les Européens dans le monde, les colonies revendiquent alors plus de libertés et souhaitent l'indépendance. La Décolonisation commence.

- Colonie : un territoire conquis, occupé, administré par une puissance étrangère (qu'on appelle métropole)
- Décolonisation : l'indépendance rendue aux colonies
- Puissance coloniale : un pays possédant des colonies

⇒ Quand et comment sont nés les nouveaux Etats issus de la Décolonisation ?

I. Etude de cas : l'Indépendance des Ides britanniques

Manuel pages 96-97

Pour l'accès au manuel en ligne :

<https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/belin>

puis sélectionner collège > Belin 3^e 2018 (une couverture orange)

Dossier Projet d'équipe

L'indépendance des Indes britanniques

Aux Indes, la domination britannique est contestée dès la fin du 19^e siècle. Dans les années 1920 et 1930, Gandhi et Nehru portent la revendication de l'indépendance, que la métropole finit par accepter aux lendemains de la Seconde Guerre mondiale.

→ Comment s'effectue l'indépendance des Indes britanniques ?

1 Lutter pacifiquement, par la désobéissance civile

2 BIOGRAPHIE

Gandhi (1869-1948)
Issu d'une famille indienne fortunée, il fait des études d'avocat en Angleterre. Au début du 20^e siècle, il s'engage dans la contestation de la domination coloniale de son pays. Il développe la doctrine non-violente de la « résistance passive » et de la « désobéissance civile » face aux Britanniques. Il est emprisonné à plusieurs reprises. En 1947, il tente vainement de s'opposer à la partition de l'Inde en deux États. Il est assassiné par un extrémiste hindou en 1948.

➊ Quelles sont les origines sociales de Gandhi ? Quand s'engage-t-il pour l'indépendance de son pays ?

3 BIOGRAPHIE

Nehru (1889-1964)
Né dans une famille indienne aisée, il fait ses études en Angleterre. Au début du 20^e siècle, il s'engage dans l'action politique auprès de Gandhi. À partir des années 1930, il devient le principal dirigeant du **Parti du Congrès**, qui milite pour l'indépendance totale de l'Inde. De 1947 à sa mort, il est à la tête de l'Union indienne comme Premier ministre.

➋ Quels sont les points communs entre Nehru et Gandhi (doc. 2) ? Quel poste Nehru occupe-t-il à l'indépendance du pays ?

4 Vers l'indépendance

a. « Le Parti du Congrès pense que la domination anglaise en Inde doit cesser aussi vite que possible. Cette domination est odieuse et sa fin une question vitale et primordiale. De son dévouement proche dépendent l'avenir de la guerre et le triomphe de la liberté et de la démocratie. »
D'après la résolution « Quit India » (Quitter l'Inde) du Parti du Congrès, 8 août 1942.

b. « Une responsabilité croissante a été attribuée aux Indiens et, aujourd'hui, l'administration civile et les forces armées indiennes sont dans une large mesure aux mains de fonctionnaires et d'officiers indiens. Le gouvernement de Sa Majesté pense que le moment est venu de faire passer la responsabilité du gouvernement de l'Inde dans des mains indiennes. »
D'après la déclaration du Premier ministre britannique, Clement Attlee, à la Chambre des Communes, 20 février 1947.

➌ Que choisit finalement le Royaume-Uni face aux revendications des Indiens ?

Négociations pour l'indépendance de l'Inde en 1947
A. Nehru, président du Parti du Congrès.
B. Lord Mountbatten, vice-roi des Indes, représentant de la Couronne britannique.
C. Ali Jinnah, président de la Ligue musulmane.

La situation ➊ Lors des 400 dernières années, les Indes ont été gouvernées par une succession de royaumes et de puissances étrangères. En 1947, elles ont obtenu leur indépendance.

La mission ➋ En équipe de trois, attribuez un numéro à vos correspondants qui les concerne et aux situations.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par situer l'Inde : sa situation géographique, ses populations, sa métropole.
- ☑ Expliquez ensuite la mise sous le régime britannique, en soulignant le rôle des principaux acteurs, les actions menées.
- ☑ Décrivez enfin les lendemains de cette indépendance et ses conséquences sur la carte du monde.

Cartes et photos illustrées par un artiste de l'école. À droite du globe : Drapeau indien et drapeau pakistanais.

EMPIRE 1 - Indépendance et création de nouveaux États

Questions :

1. Qui est Gandhi et que désire-t-il pour l'Inde ?
2. Docs 1 et 2 : Quels sont les moyens d'action qu'il défend pour obtenir ce qu'il veut ?
3. Doc 4 : A quoi aboutit son combat ?
4. Docs 3 et 4 : Qui participent à cette négociation ?
5. A quelle date l'indépendance est-elle obtenue ?
6. D'après les documents 1 et 5, quels sont les deux États qui naissent alors ? Comment expliquer cela ?
7. Qui était contre cette partition ? Que lui arrive-t-il ?
8. D'après le document 5, quelles sont les conséquences de cette partition pour les populations ?

SEANCE 2 :

Correction de l'activité sur l'Empire des Indes

1. Gandhi est le chef spirituel et leader de l'indépendance de l'Inde. Il souhaite rendre l'Inde indépendante des Britanniques. En effet, l'empire des Indes est une colonie britannique.
2. Gandhi défend des moyens d'actions pacifiques tels que la lutte non violente, la désobéissance civile et la résistance pacifique. "Par exemple, Gandhi se lance en 1930 dans la « Marche du sel », une longue marche afin de protester contre la domination des Britanniques. Il incite les Indiens à ne plus payer les impôts aux Britanniques ou à boycotter leurs produits (ne plus acheter de produits britanniques).
3. Son combat aboutit à la négociation de l'indépendance de l'Empire des Indes. C'est donc une indépendance négociée obtenue de manière pacifique.

4. Trois parties participent à cette négociation :
 - a. Lord Mountbatten, représentant les Britanniques.
 - b. Nehru, président du Parti du Congrès, il représente les hindous des Indes.
 - c. Ali Jinnah, président de la Ligue musulmane, il représente les musulmans des Indes.
5. L'indépendance est obtenue en 1947. A partir de cette date, les anciennes colonies ne sont plus soumises à l'autorité des Britanniques et se gouvernent par elles-mêmes.
6. Deux Etats naissent de l'indépendance des Indes Britanniques, l'Union indienne et le Pakistan (divisé entre le Pakistan occidental et le Pakistan oriental) c'est la partition. Cela s'explique par les tensions religieuses qui opposent les hindous, majoritaires en Inde et les musulmans, majoritaires au Pakistan.
7. Gandhi s'est opposé à cette partition. Il est assassiné le 30 janvier 1948 par un extrémiste hindou qui n'acceptait pas les idées de tolérance de Gandhi.
8. La partition entraîne d'importants déplacements de population :
 - a. 9 millions d'hindous doivent quitter le Pakistan occidental et oriental de religion musulmane
 - b. 8 millions de musulmans doivent quitter l'Union indienne de religion hindoue.A cela, s'ajoutent des émeutes et des massacres liés à ces mouvements de population.

A noter : le Pakistan et l'Union indienne n'ont pas réussi à se mettre d'accord sur un territoire, le Cachemire. Ce conflit a nécessité l'intervention des forces de l'ONU afin de surveiller les frontières. Ces forces y sont toujours présentes.

Nous avons étudié le cas de l'indépendance de l'Union indienne. Comparons-le au cas de l'indépendance de l'Algérie. (Le programme d'histoire indique qu'il faut étudier un cas de décolonisation en particulier, ce que nous avons fait pour l'Union indienne. Nous étudions donc le cas de l'Algérie plus rapidement)

Manuel pages 98-99 :

Dossier *Compétence Réaliser un schéma de synthèse*

L'indépendance de l'Algérie

L'Algérie est une colonie française où cohabitent autochtones et colons européens, les **pièdes-noirs**. En 1954, le **FLN**, qui revendique l'indépendance de l'Algérie, déclenche une insurrection. La métropole réagit par l'envoi de l'armée. C'est le début d'une guerre de **décolonisation**.

→ Comment l'Algérie accède-t-elle à l'indépendance ?

1 L'Algérie en 1954

	AUTOCHTONES	EUROPÉENS
Population	11 millions	1 million
Taux de natalité (pour mille)	45	19
Taux de mortalité (pour mille)	14	9
Taux de mortalité infantile (pour mille)	78	46
Scolarisation dans le primaire (en %)	20	100
Valeur moyenne des exploitations agricoles (en ha)	14	100
Salaires journaliers d'un ouvrier agricole (en francs de 1954)	300	1 000

Comparez la situation sociale des deux groupes de population.

2 Vers la guerre

Cette proclamation du Front de libération nationale (FLN) est rendue publique le jour même de la vague d'attentats visant des Européens.

« But : l'indépendance nationale. Pour limiter les pertes en vies humaines et les effusions de sang, nous lançons une plate-forme hautement discutable aux autorités françaises :
 - reconnaissance de la nationalité algérienne par une déclaration officielle abrogeant les décrets et lois faisant de l'Algérie une terre française au mépris de l'histoire, de la géographie, de la langue, de la religion et des mœurs du peuple algérien ;
 - ouverture de négociations avec les porteurs autorisés du peuple algérien sur les bases de la souveraineté algérienne. »
 Proclamation du FLN, 1^{er} novembre 1954.

Que réclame le Front de libération nationale ? Avec quels arguments ?

VOCABULAIRE

Autochtone : personne originaire du pays où elle habite.

Coopération : politique d'aide au développement des anciennes colonies.

Décolonisation : processus d'acquisition et d'accès à l'indépendance des colonies.

FLN (Front de libération nationale) : mouvement réclamant l'indépendance de l'Algérie.

Harki : Algérien engagé volontairement dans l'armée française durant la guerre d'Algérie.

Indépendance : voir p. 36.

Métropole : voir p. 36.

Pied-noir : nom donné aux colons européens d'Afrique du Nord.

4 Témoignage sur la guerre

« Au cours des six derniers mois de 1955, il y eut au village une vingtaine d'attentats du FLN qui firent une vingtaine de morts, pour la plupart fonctionnaires, les autres suspects de collaborer avec les Français. [...] Le 13 janvier 1956, une centaine de militaires français, qu'on appelait les **hibets rouges** ou "loupards", vintrent s'installer au village dans la soirée. À la tombée du jour, ils pénétrèrent dans les maisons, réveillèrent les hommes qu'ils recherchaient et les emmenèrent. Au lever du couvert, les gens se retrouvèrent face à un spectacle horrible : des morts gisaient abandonnés sur les trottoirs, couverts de traces de tueries. [...] Au cours des jours suivants, les maquisards de l'ALN commirent des actes aussi sauvages. »
 L'Armée de libération nationale.

Opération de l'armée française en 1956. À : soldats français. B : un soldat harki. C : prisonnier de l'ALN (Armée de libération nationale). D : drapeau du FLN, futur drapeau de l'Algérie indépendante.

5 Des pieds-noirs quittant l'Algérie en 1962

Les négociations entre le FLN et la France aboutissent, le 18 mars 1962, à la signature des accords d'Évian, 700 000 Européens et harkis quittent alors le pays pour la métropole.

Comment se termine la guerre d'Algérie ? Quelles en sont les conséquences humaines illustrées par la photographie ?

Les accords d'Évian, 1962

- Cessez-le-feu immédiat
- Prévision d'un référendum d'autodétermination des Algériens dans un bref délai
- Retrait des troupes françaises
- Application d'une coopération économique, intellectuelle et culturelle entre la France et l'Algérie

J'apprends à réaliser un schéma de synthèse

Réaliser un schéma de synthèse, c'est représenter graphiquement un fait historique pour le résumer. Le dessin permet de faire éventuellement des liens entre les différents éléments (par des flèches).

Exercice guidé Réalisez un schéma de synthèse montrant comment l'Algérie accède à l'indépendance.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ J'indique mes connaissances autour de trois questions : pourquoi, une volonté d'indépendance ? comment ? quel résultat ? Ce sont les liens des cadres de mon schéma.
- ☑ Je réalise mon schéma en écrivant quelques mots ou expressions brèves.
- ☑ Je relie les trois cadres par deux flèches.

Légende : quatre différents images

L'Algérie était une colonie française depuis 1830. De nombreux Français et Européens, appelés colons et surnommés **pièdes-noirs** sont partis s'installer en Algérie qui devient une colonie de peuplement. Mais de plus en plus d'Algériens aspirent à l'indépendance...

Questions à se poser à l'oral :

1. Doc 2 et 3 : Qu'est-ce que le FLN ?
2. Doc 2 : Que revendique le FLN ?
3. Intro : Comment réagit la France ?
4. Doc 4 : Quels sont les moyens d'actions utilisés par les deux camps ?
5. Doc 5 : Que se passe-t-il le 18 mars 1962 ?
6. Doc 5 : Qui sont les harkis ? Que deviennent-ils en 1962 ?

Pour compléter cette réflexion, si vous en avez la possibilité, vous pouvez consulter le lien suivant qui indique sous la forme d'une frise et de vidéos les différentes étapes de la guerre d'Algérie.

<https://www.lumni.fr/article/frise-chronologique-de-la-guerre-d-algerie>

Correction

1. Le FLN est le front de libération nationale. C'est un mouvement qui s'oppose à la domination coloniale de la France en Algérie et qui réclame son indépendance.
2. Le FLN revendique :
 - L'indépendance de l'Algérie
 - La reconnaissance de la nation algérienne.
 - La reconnaissance de la souveraineté des Algériens en Algérie.

3. La France refuse de reconnaître l'indépendance de l'Algérie et envoie des troupes en Algérie. (*Dans un premier temps, les autorités françaises parle d'opération de maintien de l'ordre afin de minimiser la réalité des faits. C'est en fait une véritable guerre de décolonisation qui a lieu en Algérie à partir de 1954. Les Français veulent conserver l'Algérie française pour plusieurs raisons : les Français pieds noirs y sont nombreux, la colonie dispose d'importantes ressources en gaz et pétrole, essentielles à la France*)
4. La guerre se durcit des deux côtés et tous les moyens d'actions sont utilisés pour vaincre l'ennemi :
 - Le FLN mène des attentats afin de semer la terreur dans la population européenne
 - Mouvement d'insurrection contre les colons
 - Les deux camps ont recours à la torture pour obtenir des informations sur le camp ennemi
 - (*L'armée française bombarde les camps du FLN dans la montagne, mine certains barrages*)

⇒ *Cette guerre est meurtrière : 300 000 morts algériens, 30 000 français*
5. Le 18 mars 1962, après de longues négociations, les accords d'Evian mettant fin à la guerre d'Algérie sont signés. L'Algérie obtient son indépendance.
6. Les Harkis sont des Algériens qui se sont engagés dans l'Armée Française durant la guerre. Ces populations sont menacées de mort si elles restent en Algérie. Une partie d'entre elles est massacrée en Algérie. Les autres quittent leur pays définitivement pour la France.

BILAN :

L'Empire des Indes obtient son indépendance vis-à-vis du Royaume-Uni de manière pacifique en 1947, après négociations. Mais l'indépendance a des conséquences importantes : la partition et les déplacements de populations musulmane et hindoue.

A l'inverse, la décolonisation de l'Algérie, colonie française se fait par une guerre d'indépendance menée de 1954 à 1962.