

# Séquence sur le partage en MS-GS

## 1<sup>ère</sup> séquence : Le partage inéquitable

**But :** Répartir en respectant des contraintes

**Compétences :** Etre capable d'effectuer un partage.

### **Matériel :**

3 camions pour transporter les objets (fonctionnent avec des boites ou autres)

10 cubes, jetons, objets identiques prêt à être partagé

3 barquettes pour organiser le partage.

### 1<sup>ère</sup> séance :

Présentez le matériel aux élèves, faire compter et expliquer la situation « Les camions doivent transporter les caisses. »

Expliquez qu'il ne doit plus rester de caisses, que tout doit partir.

Faire faire l'activité plusieurs fois à l'élève en dessinant entre deux chacun des partages effectués et faire remarquer qu'il n'y a jamais le même nombre de caisses dans chaque camion.

### 2<sup>ème</sup> séance :

Les camions doivent avoir 2,3 ou 4 caisses à transporter pour partir, sinon c'est trop lourd ou pas assez chargé. Pour vérifier que l'élève a bien compris lui présenter 3 camions avec 1, 3 et 5 caisses et faire justifier quel camion peut partir et pourquoi les autres ne peuvent pas.

Faire partager les cubes par l'élève dans les camions.

Vérifier qu'il a réussi à respecter la contrainte. Faire essayer différentes solutions comme lors de l'étape 1 et faire remarquer qu'il n'en existe plus que 2. 3 3 4 et 4 4 2.

### 3<sup>ème</sup> séance :

Reprendre le même type de problème en changeant le nombre de caisses dans un premier temps par exemple 13 caisses.

Reprendre le même temps de problèmes avec un nombre différent de camions.

Trouver comment partager 14 cubes dans 4 camions. Envoyez par mail ou MMS le dessin réalisé qui illustre le partage effectué.

## 2<sup>ème</sup> séquence : Le partage équitable

**But :** Répartir en respectant des contraintes

**Compétences :** Etre capable d'effectuer un partage équitable.

### Matériel :

3 coffres pour les pièces d'or (fonctionnent avec des boîtes ou autres)

Des cubes, jetons, objets identiques prêt à être partagé qui représenteront des pièces d'or

### 1<sup>ère</sup> séance :

Présentez le matériel aux élèves, faire compter et expliquer la situation « Les pirates ont de l'or qu'ils vont devoir se partager. » N'hésitez pas à étoffer l'histoire.

15 pièces d'or et 3 pirates. Ils doivent se partager les pièces, il ne doit plus en rester.

Faire faire l'activité plusieurs fois à l'élève en dessinant entre deux chacun des partages effectués.

Faire remarquer que dans certains de ces partages il y a des pirates qui ne vont pas être d'accord car d'autres ont plus ou moins de pièces qu'eux.

Verbaliser le problème : Tout le monde doit avoir le même nombre de pièces.

Refaire un dernier partage et vérifier que la contrainte est comprise.

### 2<sup>ème</sup> séance :

Nouvelle situation avec 3 coffres et 9 pièces d'or. Le matériel est posé sur la table mais l'élève n'a pas le droit de l'utiliser, lui expliquer qu'il sera utilisé à la fin pour vérifier.

L'élève doit utiliser du papier, du brouillon, des images ou dessins des coffres et des pièces mais pas le matériel directement. Il propose une solution verbalement ou sur papier.

On vérifie la solution de l'élève avec le matériel.

Refaire l'exercice avec 12 pièces.

### 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> séances :

Reprendre ce type de problème en variant les nombres de trésor ou de pièces, vous pouvez aussi changer l'histoire.