

## Leçon

■ **Le verbe s'accorde avec son sujet.** La terminaison du verbe dépend de sa personne. On retrouve des marques régulières de personnes : **-s, -es, -t, (ou -d), -ons, -ez, -nt.**

**Attention :** Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, au présent, font : **-e, -es, -e, -ont, -ez, -ent.**

**Remarque :** Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ont un passé simple en **-ai, -as, -a.** Ces terminaisons sont aussi celles du futur simple de tous les groupes. Il ne faut donc pas confondre ces deux temps.

■ Pour trouver le sujet du verbe, il faut poser la question : « Qui est-ce qui ? + le verbe ».

### Quelques difficultés

■ Le **sujet** du verbe peut être **inversé**. *Dans la cour de récréation jouaient les enfants.*

■ Le **sujet** peut être **éloigné** du verbe. *Les enfants, pendant que le jour tombe, rassemblent leurs jouets. – Je cueille des cerises et je les mange.*

■ Lorsque le **sujet est un GN**, on accorde le verbe avec le **noyau** du GN.

*Le chat des voisins miaule depuis une heure.*

■ Lorsque le noyau est un **nom de sens collectif** (*la majorité, un troupeau, une foule...*), on peut accorder au singulier ou au pluriel.

*La majorité des élèves montera/monteront dans le bus.*

■ Lorsque le sujet contient **deux GN coordonnés** par **ou** ou par **ni**, les deux accords sont possibles.

*Thomas ou Jibril ira / iront au tableau.*

■ **Tout, rien, personne, tout le monde, chacun, on, chaque** sont **singuliers**. Si le sujet est un verbe à l'infinitif, l'accord se fait au singulier. *Chaque enfant aura du lait. – Nager est un plaisir.*

■ **Peu, la plupart, beaucoup, tous** sont **pluriels**. *Peu ont réussi.*

■ Lorsque le sujet est le **pronom relatif qui**, l'accord se fait avec l'antécédent de ce pronom.

*C'est moi qui ai acheté du pain.*

**1** ★ Faites précéder chaque verbe d'un pronom personnel de fonction sujet. Entre parenthèses, indiquez le temps du verbe et son groupe. Indiquez toutes les possibilités.

... joues – ... gagnai – ... gagnerez – ... gagnerait – ... feront – ... sut – ... sue – ... dis – ... fimes – ... irons – ... iront – ... courais – ... courraient – ... courez.

**2** ★ Complétez les formes verbales suivantes avec la marque de personne qui convient. Indiquez l'infinitif entre parenthèses ainsi que le temps du verbe.

1. Il pri... le train. – 2. Tu croi... en moi. – 3. Il pri... à genoux. – 4. Tu attribu... les rôles. – 5. Tu exclu... les retardataires. – 6. Je ne me fi... pas à ses promesses. – 7. Je fi... une promesse. – 8. Tu crain... l'orage. – 9. Il mor... sa sœur. – 10. Tu défi... ton adversaire. – 11. Il essui... la vaisselle. – 12. Il sui... une piste. – 13. Tu pai... ta part. – 14. Tu vi... une belle aventure. – 15. Je vi... mon reflet dans le miroir.

**3** ★★ Après avoir repéré le sujet des verbes entre parenthèses, conjuguez ces verbes à l'imparfait de l'indicatif, puis au passé composé.

1. Alice et Cassandre (*participer*) volontiers. – 2. Corentin et toi (*découvrir*) le mont Palatin. – 3. Le général et son armée (*conquérir*) une terre sauvage. – 4. Bernard et toi (*devoir*) rentrer sans tarder. – 5. Toi et moi (*craindre*) la même chose. – 6. Vous et moi (*conduire*) la même voiture.

**4** ★★★ Recopiez les phrases suivantes. Soulignez le sujet de chaque verbe et faites une croix sous son noyau. Accordez correctement les verbes que vous conjuguerez à l'imparfait de l'indicatif.

1. La joie des enfants (*faire*) plaisir à voir. – 2. Les légumes plantés dans le potager l'hiver précédent (*pousser*) mal ; le jardinier, démoralisé par ses mauvaises récoltes, les (*surveiller*) et (*se lamenter*). – 3. La pluie qui inondait les champs ne (*se calmer*) pas. – 4. La couleur des murs des différentes pièces (*rendre*) l'atmosphère lugubre.

**5** ★★★ Conjuguez les verbes au temps indiqué entre parenthèses.

Pour ceux qui se trouvent dans une proposition relative, repérez bien l'antécédent du pronom relatif *qui* pour accorder correctement les verbes.

1. Les bénévoles (*recevoir, futur simple*) un conseil qui les (*aider, futur simple*). – 2. Des touristes venus visiter la campagne et qui (*s'ennuyer, imparfait*) (*décider, passé simple*) de se rendre au bal des pompiers. – 3. Les neveux du roi, qui (*ambitionner, imparfait*) de monter sur le trône, (*décider, passé simple*) de fomenter un complot. – 4. Les médecins du roi, qui (*s'enrhumer, plus-que-parfait*), lui (*conseiller, passé simple*) de boire des tisanes de thym. – 5. Toi qui (*avoir, présent*) toujours un crayon à la main, pourquoi ne (*prendre, présent*)-tu pas des cours de dessin ? – 6. Celui qui vous (*bousculer, passé composé*) (*devoir, futur simple*) présenter ses excuses. – 7. Vous lui (*raconter, passé composé*) ce qui (*arriver, imparfait*) autrefois à ceux qui (*se perdre, imparfait*) en forêt.

**6** ★★★ Même exercice, au temps indiqué entre parenthèses.

1. « Ils ne (*mourir, imparfait*) pas tous, mais tous (*auxiliaire être, imparfait*) frappés : / On n'en (*voir, imparfait*) point d'occupés / À chercher le soutien d'une mourante vie ; / Nul mets n'(*exciter, imparfait*) leur envie ; / Ni Loups ni Renards n'(*épier, imparfait*) / La douce et l'innocente proie. » (LA FONTAINE) – 2. « Tous ceux sur qui, dans ma cité, / (*reposer, présent*) le salut de la société, / (*s'indigner, passé simple*) ». (HUGO) – 3. Mais on (*se récrier, passé composé*) : « Cette enfant vous (*connaître, présent*) ; Elle (*savoir, présent*) à quel point vous (*être, présent*) faible et lâche. Elle vous (*voir, présent*) toujours rire quand on (*se fâcher, présent*). » (HUGO)

**7** ★★ Choisissez la bonne orthographe parmi les différentes propositions.

1. Chacun (*faisait/faisaient*) ce qui lui (*plaisait/plaisaient*). – 2. (*Tout/Tous*) (*été/étaient/était*) calme dans la nuit, (*tout/tous*) (*se taisait/se taisaient*); (*on/ont*) (*n'entendaient /entendaient /n'entendait /n'entendaient*) pas un bruit. – 3. Chaque craquement de branche et chaque cri d'oiseau les (*faisait/faisaient*) sursauter. – 4. Toutes ces confiseries (*ravissaient/ravissait*) le palais et on ne (*savait/savaient*) laquelle choisir tant chacune (*faisait/faisaient*) envie aux gourmands. – 5. Courir dans les bois avec ses amis (*permettaient/permettait*) à Amélie d'oublier ses soucis. – 6. La majorité des élèves (*voulait/voulaient*) participer à une sortie en montagne, mais ni le mauvais temps, ni leur équipement ne les y (*encourageait/encourageaient/encourage*). – 7. (*Tout/Tous*) le monde (*protestait/protestés/protestaient*) vigoureusement. – 8. À tous on (*donné /donnés /donnait /donnaient*) l'occasion de s'exprimer.

**8** ★★ Soulignez le sujet de chaque verbe que vous conjuguez au présent de l'indicatif.

1. Les détails qui (*montrer*) que le loup (*paraître*) dangereux (*être*) ses grandes dents et son air furieux. – 2. Alphonse (*trier*) les déchets, (*mettre*) les papiers à part et les (*porter*) à la déchetterie. – 3. Du haut de l'océan (*monte*) des étoiles nouvelles que (*contempler*) le navigateur. – 4. Sur leur pupitre (*travailler*) les écoliers tandis que le maître les (*surveiller*). – 5. Qui (*emprunter*) des livres à la bibliothèque ? – 6. Que (*penser*) les spationautes qui, après un long voyage, (*arriver*) sur la lune et la (*découvrir*) de près ? – 7. Beaucoup (*participer*), mais peu (*réussir*). – 8. Chacun d'eux (*passer*) le permis de conduire.

**11** ★ ★ **Réécriture** Réécrivez ce passage en remplaçant *Ma Mère* par *Mes tantes* et *la femme* par *les filles*.

Ma mère rencontrait souvent au marché la femme du directeur : c'était une grande belle personne qui portait un sautoir en or, et une montre en or dans sa ceinture de soie plissée. Ma mère, timide et menue, la saluait de loin.

D'après **M. PAGNOL**, *Le Château de ma mère*, 1957.