

Lundi 23 mars

Monday 23 th March, 2020

Dictée n° 22

Complète cette dictée en te servant des mots que tu as étudiés la semaine dernière, pense aux accords, lorsque tu as deux propositions de mots , choisis le bon.

L'énergie du futur

Des *sa* \_\_\_\_\_ *essa* \_\_\_\_\_ de trouver des *sourc* \_\_\_\_\_ d'énergie moins

*polluan* \_\_\_\_\_ pour produire de *l'électr\_* *ou-où* faire avancer les voitures.

Utilisée dans des voitures, la pile *a-à* combustible devra servir *a-à*

*rempl* \_\_\_\_\_ les carburants actuels *ma* \_\_\_\_\_ elle nécessitera la production de *beau* \_\_\_\_\_

d'hydrogène. Des moulins *so\_\_-mar* \_\_\_\_\_ seront installés dans la mer. Les puissants

*cou* \_\_\_\_\_ *mar* \_\_\_\_\_ des océans feront tourner leurs *hél* \_\_\_\_\_ en permanence *se -ce* qui

génèrera de l'électricité *san* \_\_\_\_\_ polluer.

Pose et calcule :

$$278\ 945 + 56\ 789 =$$

$$13\ 246\ 344 - 7\ 576\ 419 =$$

$$7653 \times 649 =$$

$$13\ 867 : 9 =$$

Grammaire :

Écris dans la case le signe de ponctuation demandé.

point-virgule


points de suspension

point d'exclamation

guillemets

parenthèses

point d'interrogation


**Trouve la fonction du mot ou du groupe nominal souligné ; il peut être : sujet, COD, COI, C.C.Lieu (où ?), C.C.Temps (Quand ?) ou C.C.Manière (Comment ?).**

**Un brouillard épais** tombait sur la campagne. → \_\_\_\_\_

**Pendant les vacances**, j'irai en Suisse. → \_\_\_\_\_

Les flammes montent **dans la cheminée**. → \_\_\_\_\_

Tu portes **un cartable trop lourd**. → \_\_\_\_\_

Le chat attend **patiemment** les souris. → \_\_\_\_\_

Tu raconteras une histoire **à ta petite sœur**. → \_\_\_\_\_

Au bas de ce pré coule **une rivière**. → \_\_\_\_\_

### **Numération :**

Encadre les nombres au millier.

\_\_\_\_\_ < 123 158 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 609 346 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 40 129 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 212 979 < \_\_\_\_\_

Observe la suite numérique et ajoute lui 4 nombres.

6 419 - 6 439 - 6 459 - 6 479 - ..... - ..... - ..... - .....

Voici la population de quelques pays du monde. Classe ces pays du plus peuplé au moins peuplé.

Égypte → 62 900 000

Japon → 125 100 000

Mexique → 93 700 000

Brésil → 157 600 000

France → 60 000 000

Inde → 935 700 000

U.S.A. → 263 437 000

Italie → 57 200 000

Royaume-Uni → 58 000 000

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Anglais :**

<https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA>

<https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

## Leçons

Je sais que certains élèves de la classe n'ont pas eu la possibilité de récupérer leur cahier de mathématiques. Aussi je vous mets un rappel des leçons

N8

et

N9

sur les fractions. Les parties D et E sont des nouvelles leçons pour vous. N'hésitez pas à vous faire aider par un grand frère, grande sœur ou vos parents. Vous pouvez aussi prendre le temps de recopier les leçons et bien sûr il faut les apprendre et les mémoriser.

## NUMERATION

### LES FRACTIONS

- A. Une **fraction** est l'écriture d'un nombre.  
Elle indique le **nombre de parties égales utilisées** dans une certaine quantité (figure géométrique, population, somme d'argent....)
- B. Dans la **fraction**  $5/8$  : Le nombre **5** représente le **nombre de parts utilisées**, c'est le **numérateur**.  
Le nombre **8** représente le nombre **total de parts de l'unité**, c'est le **dénominateur**, c'est lui qui donne son nom à la fraction et qui indique le partage.
- C.  $1/2$  se lit **1 demi**                       $1/3$  se lit **1 tiers**                       $1/4$  se lit **1 quart**  
 $3/8$  se lit **3 huitièmes**               $2/10$  se lit **2 dixièmes**               $5/12$  se lit **5 douzièmes...**
- D. **Pour comparer une fraction à 1**, il suffit de **comparer le numérateur et le dénominateur** :

si numérateur > dénominateur alors fraction > 1  
si numérateur = dénominateur alors fraction = 1  
si numérateur < dénominateur alors fraction < 1

$$\frac{7}{4} > 1 \quad \text{car } 7 > 4$$

$$\frac{5}{7} < 1 \quad \text{car } 5 < 7$$

$$\frac{8}{8} = 1$$

- E. **Pour placer une fraction entre deux nombres entiers**, on écrit la fraction sous forme d'un nombre entier et d'une fraction > 1.

$$\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4} \quad \text{ou bien } = 1 + \frac{1}{4} \quad \text{donc } 1 < \frac{5}{4} < 2$$

$$\frac{17}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{2}{5} \quad \text{ou bien } 1 + 1 + 1 + \frac{2}{5} \text{ soit } 3 + \frac{2}{5} \text{ donc } 3 < \frac{17}{5} < 4$$

## GRAMMAIRE

Même principe, je vous rappelle la dernière leçon de grammaire. Vous devez la relire plusieurs et la mémoriser bien sûr. Ensuite complétez les exercices (en bleu) en précisant : **CCL, CCT ou CCM**

### LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS

Les compléments **circonstanciels** précisent les circonstances de l'action exprimée par le verbe. Ce ne sont **pas des compléments essentiels**, on peut les **déplacer** et les **supprimer**.

Le complément circonstanciel **peut être** :

- un **nom** ou un **groupe nominal** : *Le cycliste tomba dans l'herbe humide. →*
- un **pronom personnel** : *David est rentré chez lui. →*
- un **adverbe** : *Le tracteur roulait lentement. →*
- une **proposition** : *Lorsque le conducteur l'aperçut, il était trop tard. →*

Un complément circonstanciel peut indiquer :

- le **lieu** : C.C.L. (où ?)
- le **temps** : C.C.T. (quand ?)
- la **manière** : C.C.M. (comment ?).

*Au fond du jardin vit un gros hérisson. →*  
*La souris est entrée par un petit trou. →*  
*La fusée se dirige vers la lune. →*  
*Il est arrivé ce matin. →*  
*Il restera trois jours. →*  
*J'ai marché lentement. →*

## Histoire

Rappel des titres des dernières leçons d'histoire.

**H1 Les traces du passé**

**H2 La frise chronologique et les chiffres romains**

**H3 La Préhistoire**

**H4 Les Gaulois**

**H5 Gaulois / Romains et les Gallos-Romains**

**H6 La chute de l'Empire Romain**

**H7 Clovis, le 1<sup>er</sup> roi de France. Dynastie des Mérovingiens**

**H8 Charlemagne et les Carolingiens.**

[http://ekldata.com/lCSAlDVAvrFQIatzC-2HrqYO\\_V0/H3-Charlemagne.pdf](http://ekldata.com/lCSAlDVAvrFQIatzC-2HrqYO_V0/H3-Charlemagne.pdf)

**H9 La vie au Moyen-Age**

[http://ekldata.com/TmiwH0siIabtGK0YzZ3Pqg1\\_H9s/H4-la-vie-au-moyen-age.pdf](http://ekldata.com/TmiwH0siIabtGK0YzZ3Pqg1_H9s/H4-la-vie-au-moyen-age.pdf)

### Lecture du jour

Lis les pages du **PDF** suivant le Moyen-Âge.

## La société médiévale

### La société médiévale est divisée en 3 ordres:

- Ceux qui **prient**,
- Ceux qui **combattent**,
- Ceux qui **travaillent**.

Tous les hommes ont besoin les uns des autres.

**Ceux qui combattent sont des seigneurs**. Un seigneur prend à son service des guerriers armés pour maintenir l'ordre dans sa seigneurie ou pour lutter contre ses voisins.

Ces **guerriers** sont ses vassaux. Il est leur suzerain. Suzerains et vassaux se lient entre eux par la cérémonie de l'hommage. Ils se doivent réciproquement service.

Ce sont des chevaliers. Ils le deviennent par l'**adoubement** (cérémonie au cours de laquelle un jeune homme était armé chevalier et recevait son équipement et ses armes). Ils ont une même éducation et une même façon de vivre.

*Nous ferons la semaine prochaine un point sur ceux qui prient : l'église... et nous avons déjà abordé lors d'une dictée les paysans et les serfs.*

*Je propose 2 exposés à réaliser en power point comme Florian et Louis.*

- Marco Polo
- Les châteaux-forts

*Des volontaires ? Ils seront mis en ligne...avec l'autorisation de vos parents.*