

Plan de travail du 7 mai.

I. Travail des CE2 pages 2 à 7

II. Travail commun CE2-CM1 pages 5 à 7

III. Travail des CM1 pages 5 à 9

IV. Corrections 10 à 12

Bon courage à tous et bonne journée !

Orthographe : Les homophones on et ont

1) **Je me questionne** : Selon toi quelle est la différence entre on et ont?

2) **Je recherche** :

a) Dans les phrases suivantes colorie en **bleu** le verbe avoir conjugué à la 3^{ème} personne du pluriel et en **vert** le pronom on.

1. On avait une classe sympathique.
2. Ils ont tout cassé.
3. On est arrivé à temps pour leur dire qu'ils n'ont pas le droit.

b) Dans la phrase 1 remplacer on par il.

c) Dans la phrase 2 remplace ont par avaient

d) Dans la phrase 3 remplace on par avaient et ont par il.

Que remarques-tu ? _____

3) **Je comprends** : (recopie la leçon sur une feuille à carreaux où sur ton cahier de leçon de français dans l'onglet orthographe).

On ou ont?

"On" est un pronom personnel sujet. On peut le remplacer par « il, elle ou quelqu'un ».

Exemple: On est en retard. -> Il est en retard.

"Ont" est le verbe avoir conjugué au présent, à la 3^{ème} personne du singulier. On peut le remplacer par "avaient".

Exemple: Elles ont raison. -> Elles avaient raison.

4) **Je m'entraîne** :

Exercice 1 : Choisis entre "on" ou "ont":

Ils ... mal aux dents.

.... regarde la télévision.

....-ils une voiture ?

Elles bien mangé.

Veut-elle que l'... parte?

Exercice 2 : Trouve une phrase avec "on" et une phrase avec "ont":

On: _____

Ont: _____

Exercice 3 : Corrige le texte en ajoutant un "t" à "on" si besoin.

On arrive en France ce matin. Mes grands- parents on une grande maison pour nous accueillir. Mais lorsqu'on entre dans la bâtisse, ils on du mal à nous reconnaître. C'est normal on ne les a pas vu depuis que l'on a 10 ans. Ils on l'air ému et nous on est très heureux.

Grandeur et mesures : convertir des contenances

1) Lorsque nous faisons une recette de cuisine, la recette nous demande de mesurer 20cl de crème. Je n'ai qu'un verre doseur gradué en ml comment je peux faire?

2) **Je recherche** : Place 20 cl dans le tableau de conversions ci-dessous puis essaie de comprendre comment trouver le nombre de millilitres dans 20cl. (Souviens-toi de toujours commencer par placer le chiffre des unités dans la colonne correspondant à l'unité voulue soit ici le cL)

hL	daL	L	dcL	cL	mL

3) **Je comprends** : (recopie la leçon sur une feuille à carreaux où sur ton cahier de leçon de mathématiques dans l'onglet grandeurs et mesures).

Convertir des contenances :

Pour convertir des contenances, place la quantité de liquide que tu possèdes dans ton tableau de conversions. **Puis ajoute des 0** dans les colonnes jusqu'à rejoindre celle que tu veux.

Exemple : J'ai 19L d'eau. Je veux savoir combien il y a de centilitres dans 19L d'eau. Je dois placer le 9 dans la colonne des litres puis je place le 1 devant. Ensuite j'ajoute des 0 jusque la colonne des centilitres.

hL	daL	L	dcL	cL	mL
	1	9	0	0	

Je sais maintenant qu'il y a 1 900 cL dans 19L.

4) Je m'entraîne :

Voici une recette de cocktail. Peux-tu la convertir en mL car elle est en cL et mon verre mesureur est en mL ?



• Recette du cocktail



25 cl de jus d'ananas = mL de jus d'ananas



30 cl de jus de citron= mL de jus de citron



10 cl de Jus d'orange= mL de jus d'orange



1cl de sirop de grenadine= ...ml de sirop de grenadine

Lecture : Harry Potter chapitre 2 et 3.

Lis le texte et note ton temps de lecture. Relis le texte pour essayer d'améliorer ton temps.

Harry Potter à l'école des sorciers

Chapitre 2 Une vitre disparaît

Dix ans plus tard, chez les Dursley, Harry a grandi en vivant dans le placard sous l'escalier et en étant maltraité par son oncle, sa tante et son cousin. [...]

Harry avait toujours été petit et maigre pour son âge. Il paraissait d'autant plus petit qu'il portait les vieux vêtements de son cousin Dudley qui était à peu près quatre fois plus gros que lui. Harry avait un visage mince, des cheveux noirs et des yeux verts. Il portait des lunettes rondes qu'il avait fallu rafistoler avec du papier adhésif à cause des nombreux coups de poing de son cousin.

Ce jour-là c'est l'anniversaire de Dudley et comme chaque année, son cousin est couvert de cadeaux. Cette année encore, Harry devait aller chez une voisine pendant que le reste de la famille accompagné d'un ami de Dudley faisait une sortie pour fêter l'événement. Malheureusement pour les Dursley, la voisine s'est cassée la jambe et ils se voient dans l'obligation d'amener Harry avec eux au zoo.

Là-bas, Harry fait la rencontre extraordinaire d'un serpent et se surprend à parler avec lui ; mais il n'est pas le seul à s'en rendre compte ; l'ami de Dudley en parle aux Dursley. Dudley, jaloux de son cousin, donne des coups de poings à Harry. C'est à cet instant que la vitre qui retenait le serpent disparaît, le serpent s'enfuit et Dudley se retrouve enfermé à sa place...

Chapitre 3 Les lettres de nulle part

Un matin, en allant prendre le courrier, Harry découvrit une lettre sur le paillason sur laquelle était écrit :

*Mr. Harry Potter
Dans le placard sous l'escalier
4, Privet Drive
Little Whinging
Surrey*

L'enveloppe, lourde et épaisse, était faite d'un parchemin jaune et l'adresse était écrite à l'encre vert émeraude. Il n'y avait pas de timbre. En retournant l'enveloppe, Harry vit un sceau de cire frappé d'un écusson qui représentait un aigle, un lion, un blaireau et un serpent entourant la lettre « P ». Harry s'apprêtait à ouvrir l'enveloppe lorsque son oncle la lui confisqua d'un air inquiet.

Le lendemain, la lettre arriva à nouveau mais en dix exemplaires. Il en arriva de plus en plus chaque jour sans que quelqu'un ne sache comment elles pouvaient arriver sans timbre. Mr Dursley finit même par clouer des planches sur la boîte aux lettres. Malheureusement pour lui, le lendemain, les lettres trouvèrent un autre moyen d'entrer dans la maison puisqu'elles avaient été roulées et mises dans des boîtes à œufs. Le jour suivant ce fut encore pire : les enveloppes arrivèrent par dizaines en s'échappant de la cheminée.

Les Dursley avaient réussi in extremis à empêcher Harry d'attraper une lettre et décidèrent de partir se réfugier dans une petite cabane sur une île. Cependant, ce départ ne suffit pas puisqu'un soir, alors qu'une violente tempête éclatait dehors, quelqu'un se mit à frapper à la porte faisant trembler les murs...

Production d'écrits :

- 1) Regarde le film d'animation : <https://www.youtube.com/watch?v=fes6HPJrQ3g>
- 2) Raconte l'histoire de la taupe en une dizaine de lignes.

Produire de l'écrit avec un film d'animation

Groupe 3 niveau : ★ ★ ★

- Expliquer la situation de départ
- Explique les essais de la taupe
- Raconte le dénouement(la fin)



- 3) Relis-toi : vérifie les accords des noms, des verbes et des adjectifs.

Dictée : La légende

La légende racontait que, tout près d'un village, il y avait un lac et que, les soirs de pleine lune, on pouvait y observer des lucioles géantes. Vous connaissez les lucioles ? Ce sont de petits insectes volants qui font de la lumière. La légende disait que lorsqu'on voyait une luciole géante au bord de ce lac un soir de pleine lune, on pouvait faire un vœu et on était alors chanceux pour toute sa vie !

Calcul mental : Multiplier par 20, par 30

Ex : 45×20

$45 \times 2 = 90$

$90 \times 10 = 900$

⇒ Il faut commencer par **multiplier** le nombre par **2** ou par **3**. Ensuite, il faut multiplier le nombre par **10** en ajoutant en **0**.

Entraînement 1

$12 \times 20 =$

$22 \times 30 =$

$41 \times 20 =$

$15 \times 20 =$

$9 \times 30 =$

$20 \times 30 =$

$34 \times 20 =$

$11 \times 30 =$

$44 \times 20 =$

$7 \times 30 =$

$26 \times 20 =$

$60 \times 20 =$

$31 \times 30 =$

$12 \times 30 =$

$2 \times 20 =$

$21 \times 30 =$

$31 \times 20 =$

$4 \times 30 =$

Problème : En moyenne, Nabil met 5 minutes pour faire une multiplication.
Combien de temps Nabil met-il pour faire 20 multiplications ?

.....

III. **CM1 :**

Numération : entraînement encadrer des fraction.

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs. Tu peux t'aider en traçant des droites graduées pour placer les fractions.

..... < 9/4 <

... < 4/10 <

... < 11/2 <

..... < 7/9 <

..... < 12/5 <

..... < 5/6 <

Orthographe : Ecrire les noms féminins en -ée, -té, -tée et -tié

1) Je cherche à construire la règle :

Année	Solidarité	Jetée	Amitié
Vallée	Volonté	Dictée	Moitié
Marée	Qualité	Portée	Pitié
Rangée	Rapidité	Pâtée	...
Journée	Propreté	Montée	
Idée	Société		
Rentrée...	Utilité...	Assiettée - pelletée	

a) Quelle remarque peux-tu faire sur la fin des mots de la 1^{ère} et de la 2^{ème} colonne ?

.....

b) Pourquoi les mots en **bleu** sont-ils classés dans 2 colonnes différentes ?

.....

c) Quel est le point commun du sens des mots en **vert** ?

.....

d) Trouve la règle d'écriture de la fin des mots en **rouge**.

.....

2) **J'ai compris** : (recopie cette leçon sur une feuille ou ton cahier de leçons de français dans l'onglet orthographe).

Ecrire les noms féminins en -ée, -té, -tée et -tié

Les noms féminins terminés par [e] s'écrivent **-ée**

Exemple : la rentr**ée**, cette ann**ée**, une vall**ée**

SAUF :

La clé

Ceux qui se terminent en [te],
qui s'écrivent **-té** ex : la lib**erté**, vol**onté**
Attention aux exceptions : **dict**ée****,
Pâtée****, **jet**ée****, **port**ée****, **mont**ée**** , et aux
mots exprimant le contenu : **cuill**érée****
(Contenu d'une cuillère)

Ceux qui se
terminent en [tje],
s'écrivent **-tié** :
L'amitié****

3) Je m'entraîne :

Exercice 1 : Complète les mots qui se terminent par [e].

- a) Avant la rentr..., nous avons fait une randonn...
- b) Tout au long de l'ann..., l'id... de finir le parcours ensemble nous motivait.
- c) Enfin, à la tomb... de la nuit, nous avons fêté notre arriv...

Exercice 2 : Trouve le nom manquant terminé par [e] en t'aidant du verbe entre parenthèses.

- a) Une partie de l'..... (armer) était bloquée dans une (trancher).
- b) Les soldats avaient tenté une (échapper) mais elle avait été de courte (durer).
- c) Une autre fois, leur (percer) avait été stoppée par une (couler) de boue.

Exercice 3 : Trouve le nom manquant terminé par [e] en t'aidant du nom entre parenthèses.

- a) Le fils soigne le singe en lui présentant une (cuillère) de sirop.
- b) La fille essaie de guérir son chien en lui donnant de l'eau et une (pince) de sel.
- c) Le grand-père, lui avait sauvé une (corde) d'alpinistes en montagne.

IV. Corrections

Calcul mental :

Entraînement 1 :

$12 \times 20 = 240$

$15 \times 20 = 300$

$34 \times 20 = 680$

$7 \times 30 = 210$

$31 \times 30 = 930$

$21 \times 30 = 630$

$22 \times 30 = 660$

$9 \times 30 = 270$

$11 \times 30 = 330$

$26 \times 20 = 520$

$12 \times 30 = 360$

$31 \times 20 = 620$

$41 \times 20 = 820$

$20 \times 30 = 600$

$44 \times 20 = 880$

$60 \times 20 = 1\,200$

$2 \times 20 = 40$

$4 \times 30 = 120$

En moyenne, Nabil met 5 minutes pour faire une multiplication.

Combien de temps Nabil met-il pour faire 20 multiplications ?

Nabil met 100 minutes pour faire 20 multiplications.

Orthographe : Les homophones on et ont

1) Je me questionne : Selon toi quelle est la différence entre on et ont?

Voir leçon

2) Je recherche :

a) Dans les phrases suivantes colorie en **bleu** le verbe avoir conjugué à la 3^{ème} personne du pluriel et en **vert** le pronom on.

1. On avait une classe sympathique.

2. Ils ont tout cassé.

3. On est arrivé à temps pour leur dire qu'ils n'ont pas le droit.

b) Dans la phrase 1 remplacer on par il : Il avait une classe sympathique.

c) Dans la phrase 2 remplace ont par avaient : Ils avaient tout cassé.

d) Dans la phrase 3 remplace on par avaient et ont par il : Avaient est arrivé à temps pour leur dire qu'ils n'il pas le droit.

Que remarques-tu ? On peut remplacer « on » par « il » et « ont » par « avaient » mais pas l'inverse.

4) Je m'entraîne :

Exercice 1 : Choisis entre "on" ou "ont":

Ils ont mal aux dents.

On regarde la télévision.

Ont-ils une voiture ?

Elles ont bien mangé.

Veut-elle que l'on parte?

Exercice 3 : Corrige le texte en ajoutant un "t" à "on" si besoin.

On arrive en France ce matin. Mes grands- parents ont une grande maison pour nous accueillir.

Mais lorsqu'on entre dans la bâtisse, ils ont du mal à nous reconnaître. C'est normal on ne les a pas vu depuis que l'ont a 10 ans. Ils ont l'air ému et nous on est très heureux.

Grandeur et mesures : convertir des contenances

- 1) Lorsque nous faisons une recette de cuisine, la recette nous demande de mesurer 20cl de crème. Je n'ai qu'un verre doseur gradué en ml comment je peux faire?

Je peux convertir les cL en mL.

- 2) **Je recherche** : Place 20 cl dans le tableau de conversions ci-dessous puis essaie de comprendre comment trouver le nombre de millilitres dans 20cl. (Souviens-toi de toujours commencer par placer le chiffre des unités dans la colonne correspondant à l'unité voulue soit ici le cL)

hL	daL	L	dcl	cL	mL
			2	0	0

4).Je m'entraîne :

Voici une recette de cocktail. Peux-tu la convertir en mL car elle est en cL et mon verre mesureur est en mL ?

Recette du cocktail

25 cl de jus d'ananas = 250 mL de jus d'ananas

30 cl de jus de citron= 300 mL de jus de citron

10 cl de Jus d'orange= 100 mL de jus d'orange

1cl de sirop de grenadine= 10ml de sirop de grenadine

Numération : entraînement encadrer des fraction.

Encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs. Tu peux t'aider en traçant des droites graduées pour placer les fractions.

$$2 < \frac{9}{4} < 3$$

$$2 < \frac{4}{10} < 3$$

$$5 < \frac{11}{2} < 6$$

$$0 < \frac{7}{9} < 1$$

$$2 < \frac{12}{5} < 3$$

$$0 < \frac{5}{6} < 1$$

Orthographe : Ecrire les noms féminins en -ée, -té, -tée et -tié

1) Je cherche à construire la règle :

a) Quelle remarque peux-tu faire sur la fin des mots de la 1^{ère} et de la 2^{ème} colonne ?

Les noms féminins terminés par [e] s'écrivent -ée et ceux qui se terminent en [te], s'écrivent -té

b) Pourquoi les mots en bleu sont-ils classés dans 2 colonnes différentes ?

Car il y a des exceptions.

c) Quel est le point commun du sens des mots en vert ?

Ce sont des Mots exprimant le contenu.

d) Trouve la règle d'écriture de la fin des mots en rouge.

Les mots qui se terminent par [tje] s'écrivent -tié.

3) Je m'entraîne :

Exercice 1 : Complète les mots qui se terminent par [e].

a) Avant la rentrée, nous avons fait une randonnée.

b) Tout au long de l'année, l'idée de finir le parcours ensemble nous motivait.

c) Enfin, à la tombée de la nuit, nous avons fêté notre arrivée.

Exercice 2 : Trouve le nom manquant terminé par [e] en t'aidant du verbe entre parenthèses.

a) Une partie de l'armée était bloquée dans une tranchée.

b) Les soldats avaient tenté une échappée mais elle avait été de courte durée.

c) Une autre fois, leur percée avait été stoppée par une coulée de boue.

Exercice 3 : Trouve le nom manquant terminé par [e] en t'aidant du nom entre parenthèses.

a) Le fils soigne le singe en lui présentant une cuillerée de sirop.

b) La fille essaie de guérir son chien en lui donnant de l'eau et une pincée de sel.

c) Le grand-père, lui avait sauvé une cordée d'alpinistes en montagne.