

Plan de travail du mardi 2 juin

Travail des cE2 :

Orthographe : **L'accord dans le groupe nominal (1)**

Aujourd'hui nous commençons l'accord dans le groupe nominal avec un petit rappel sur ce qu'est un groupe nominal.

1) **Je me souviens** : De quels éléments est composé le groupe nominal?

2) **Je recherche** :

- recopie les 2 groupes nominaux: des policiers / la jolie tulipe, sur une feuille de brouillon.
- découpe les mots un à un
- classe les mots selon leur nature : verbes, déterminants, noms, adjectifs, pronoms,....

3) **Je conclus que** :

Le groupe nominal peut être composé :

D'un + un comme dans « des policiers »

ou

D'un + un + un comme dans « la jolie tulipe ».

4) **Je retiens** :

Un groupe nominal (GN) est un groupe de mot construit autour d'un nom. Ce nom est appelé le noyau.

Il peut contenir:

- 1 déterminant et 1 nom commun
- 1 déterminant, un nom commun et un ou plusieurs adjectifs.

Exemples:

Les pompiers éteignent l'incendie.

GN

La jolie rose pousse.

GN

La jolie rose rouge pousse.

GN

5) **Je m'entraîne** : Réalise cet exercice en ligne en cliquant sur ce lien :

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-groupe-nominal-nom-reperer-1.html&serno=1&mc=1> ou fait l'exercice ci-dessous :

Consigne : souligne le groupe de mots donné s'il s'agit d'un **groupe nominal**.

- La jupe est belle.
- Ho, quelle belle jupe !
- la jupe rose
- une jupe
- des jupes rayées roses

Numération : Continue les suites numériques ci-dessous.

Niveau 1:

1) 23 – 46 – 69 – 92 - ... - -- (Pour t'aider fait + 23)

Niveau 2 :

2) 2 – 6 – 18 – 54 - - -- (Pour t'aider fait x 3)

3) 8 – 17 – 35 – 71 - ... - -- (Pour t'aider fait x 2 et + 1)

Niveau 3 :

4) 2 – 4 – 12 – 48 - - -- (Pour t'aider fait x 2 -> x 3 -> x 4 ...)

Travail commun CE2-M1 :

Calcul mental : Diviser par 10, 100 et 1 000

Diviser un entier par 10, 100

Ex : $450 \div 10 = 45$

$$23\ 100 \div 100 = 231$$

⇒ **Il suffit d'enlever un ou plusieurs 0 au nombre :**

$\div 10 \rightarrow$ j'enlève 0

$\div 100 \rightarrow$ j'enlève 00

Cette règle s'applique lorsque le nombre à diviser se termine par un ou plusieurs 0.

Entraînement 1 :

$170 \div 10 =$

$2\ 000 \div 100 =$

$38\ 000 \div 100 =$

$920 \div 10 =$

$13\ 100 \div 100 =$

$8\ 700 \div 10 =$

$45\ 000 \div 100 =$

$8\ 350 \div 10 =$

$200 \div 10 =$

$80\ 000 \div 100 =$

$2\ 300 \div 100 =$

$5\ 000 \div 10 =$

$200 \div 100 =$

$9\ 040 \div 10 =$

$7\ 000 \div 100 =$

$630 \div 10 =$

$90\ 000 \div 10 =$

$700 \div 100 =$

Problème :

Camélia a acheté 50 bonbons, qu'elle partage en 10 paquets.

Combien Camélia met-elle de bonbons dans chaque paquet ?

Camélia met 5 bonbons dans chaque paquet.

Lecture : Chapitre 6 Rendez-vous sur la voie 9³/₄ (Réalise un chrono sur le chapitre 6)

Le premier septembre, dans le train qui le conduit à Poudlard, Harry fait la connaissance de Ron Weasley, de ses frères jumeaux Fred et Georges, d'Hermione Granger et de Neville Londubat.

Mais il ne se fait pas que des amis : il doit aussi affronter les moqueries de Drago Malefoy et de ses deux acolytes Goyle et Crabbe.

Il apprend aussi qu'à Poudlard il y a quatre maisons et que les élèves y entrent selon leur personnalité. Les courageux et les hardis vont chez Gryffondor, les intelligents et les sages chez Serdaigle, les personnes loyales et justes chez Poufsouffle et les malicieux et rusés vont chez Serpentard.

Chrono 1 :

Chrono 2 :

Chapitre 7 Le choixpeau magique

La porte s'ouvrit immédiatement. Une grande sorcière aux cheveux noirs, vêtue d'une longue robe vert émeraude se tenait dans l'encadrement. Elle avait le visage sévère des gens qu'il vaut mieux éviter de contrarier, pensa aussitôt Harry.



—Professeur McGonagall, voici les élèves de première année, annonça Hagrid.

—Merci, Hagrid, dit la sorcière, je m'en occupe.

Le hall d'entrée du château était si grand que la maison des Dursley aurait pu y tenir tout entière et le plafond si haut qu'on n'arrivait pas à l'apercevoir. Des torches enflammées étaient fixées aux murs de pierre, comme à Gringotts, et un somptueux escalier de marbre permettait de monter dans les étages.

—Bienvenue à Poudlard, dit le professeur McGonagall. Le banquet de début d'année va bientôt commencer mais avant que vous preniez place dans la Grande Salle, vous allez être répartis dans les différentes maisons. Cette partition constitue une cérémonie très importante. Vous devez savoir, en effet, que tout au long de votre séjour à l'école, votre maison sera pour vous comme une seconde famille. Pendant votre année à Poudlard, chaque fois que vous obtiendrez de bons résultats, vous rapporterez des points à votre maison, mais chaque fois que vous enfreindrez les règles communes, votre maison perdra des points. A la fin de l'année scolaire, la maison qui aura obtenu le plus de points gagnera la coupe des Quatre Maisons, ce qui constitue un très grand honneur. J'espère que chacun et chacune d'entre vous aura à cœur de bien servir sa maison, quelle qu'elle soit. Mettez-vous en rang et suivez-moi, dit le professeur aux élèves.

Harry éprouvait une sensation bizarre, comme si ses jambes s'étaient soudain changées en plomb. Il se glissa entre Ron et un garçon aux cheveux blonds et la file des élèves quitta la salle, traversa à nouveau le hall, puis franchit une double porte qui ouvrait sur la Grande Salle. Au bout de la salle, les professeurs avaient pris place autour d'une autre table. Gêné par les regards fixés sur les nouveaux, Harry leva la tête vers un plafond d'un noir de velours, parsemé d'étoiles.

—C'est un plafond magique, murmura Hermione. Il a été fait exprès pour ressembler au ciel. Je l'ai lu dans L'Histoire de Poudlard.

Tout le monde, à présent, avait les yeux fixés sur le chapeau pointu. Pendant quelques instants, il régna un silence total. Puis, tout à coup, le chapeau remua. Une déchirure, tout près du bord, s'ouvrit en grand, comme une bouche, et le chapeau se mit à chanter: « Je n'suis pas d'une beauté suprême, mais faut pas s'fier à ce qu'on voit Je veux bien me manger moi-même Si vous trouvez plus malin qu'moi ».

Lorsqu'il eut terminé sa chanson, des applaudissements éclatèrent dans toute la salle. Le chapeau s'inclina pour saluer les quatre tables, puis il s'immobilisa à nouveau. Le professeur McGonagall s'avança en tenant à la main un long rouleau de parchemin.

—Quand j'appellerai votre nom, vous mettrez le chapeau sur votre tête et vous vous assiérez sur le tabouret. Je commence: Abbot, Hannah ! Elle alla mettre le chapeau qui lui tomba devant les yeux et s'assit sur le tabouret.

—POUFSOUFFLE ! Cria le chapeau après un instant de silence. Des acclamations et des applaudissements s'élevèrent de la table située à droite et Hannah alla s'y asseoir, parmi les autres étudiants de Poufsouffle.

—Granger, Hermione ! Hermione courut presque jusqu'au tabouret et enfonça frénétiquement le chapeau sur sa tête.

—GRYFFONDOR ! cria le chapeau.

Lorsque son nom fut appelé, Malefoy s'avança d'un pas conquérant vers le tabouret. Dès qu'il lui eut frôlé la tête, le chapeau s'écria :

-SERPENTARD ! La mine satisfaite, Malefoy alla rejoindre ses amis Crabbe et Goyle qui avaient été envoyés à Serpentard, eux aussi.

—Harry Potter !

—Hum, ce n'est pas facile, dit une petite voix à son oreille. C'est même très difficile. Je vois beaucoup de courage. Des qualités intellectuelles, également, il y a du talent et... Ho ! Ho ! Mon garçon, tu es avide de faire tes preuves, voilà qui est intéressant... Voyons, où vais-je te mettre ?

Harry crispa les doigts sur les bords du tabouret. « Pas à Serpentard, pas à Serpentard », pensa-t-il avec force.

—Pas à Serpentard ? dit la petite voix. Tu es sûr ? Tu as d'immenses qualités, sais-tu ? Je le vois dans ta tête et Serpentard t'aiderait singulièrement sur le chemin de la grandeur, ça ne fait aucun doute. Alors ? Non ? Vraiment ? Très bien, si tu es sûr de toi, il vaut mieux t'envoyer à...

GRYFFONDOR !

Harry entendit le dernier mot résonner dans la Grande Salle. Il ôta le chapeau et se dirigea, les jambes tremblantes, vers la table des Gryffondor. Hagrid, qui était assis à l'une des extrémités, lui fit un clin d'œil en levant le pouce. Harry lui sourit.

— Ronald Weasley !

— GRYFFONDOR !

Harry applaudit bruyamment avec les autres tandis que Ron se laissait tomber sur une chaise à côté de lui. Une fois la cérémonie terminée, Albus Dumbledore se leva et commença son discours de bienvenue. Il présenta les différents professeurs et insista sur le fait que les élèves n'ont pas le droit de se rendre dans la forêt interdite ni dans le couloir du 2ème étage puis il invita tous les élèves et les professeurs à profiter du dîner. Lorsque tout le monde se fut bien rempli l'estomac, ce qui restait dans les plats disparut peu à peu et la vaisselle devint étincelante de propreté. Les préfets accompagnèrent alors les élèves de leur maison jusqu'aux dortoirs. Tout au bout du couloir était accroché un tableau qui représentait une très grosse dame vêtue d'une robe de soie rose.

—Le mot de passe ? demanda-t-elle.

—Caput Draconis, dit Percy et le tableau pivota aussitôt, laissant voir un trou rond découpé dans le mur. Ils s'y engouffrèrent un par un et se retrouvèrent dans la salle commune de Gryffondor, une salle ronde, confortable et accueillante, remplie de gros fauteuils moelleux. Percy montra aux nouveaux les deux dortoirs qui leur étaient réservés, celui des filles et celui des garçons.

Dictée : Les cheveux d'Harry avaient résisté à des années d'efforts. Derrière ses lunettes se dessinaient deux yeux verts et brillants.

Production d'écrits :

Invente une nouvelle créature (décris-la : son physique et ses attaques)

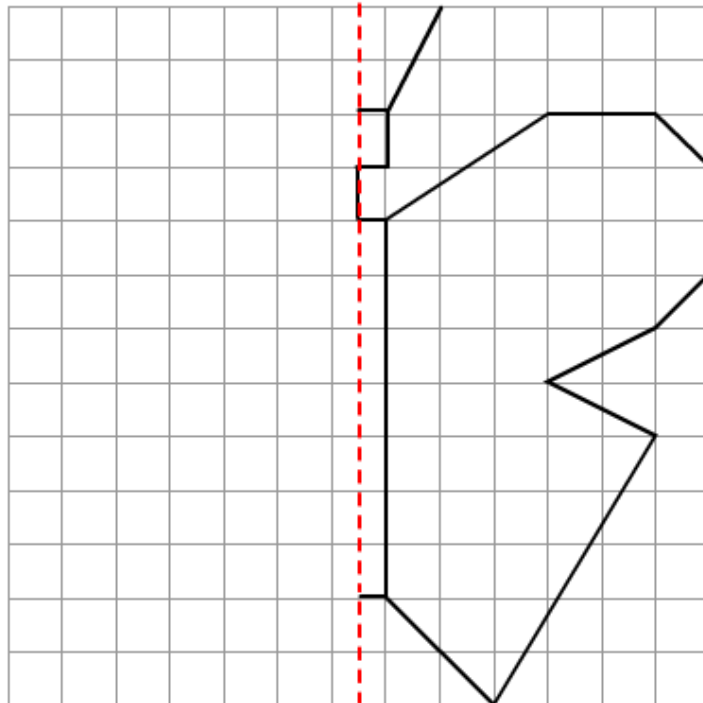
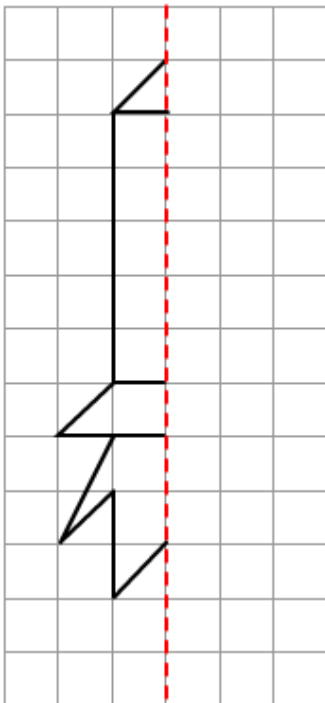
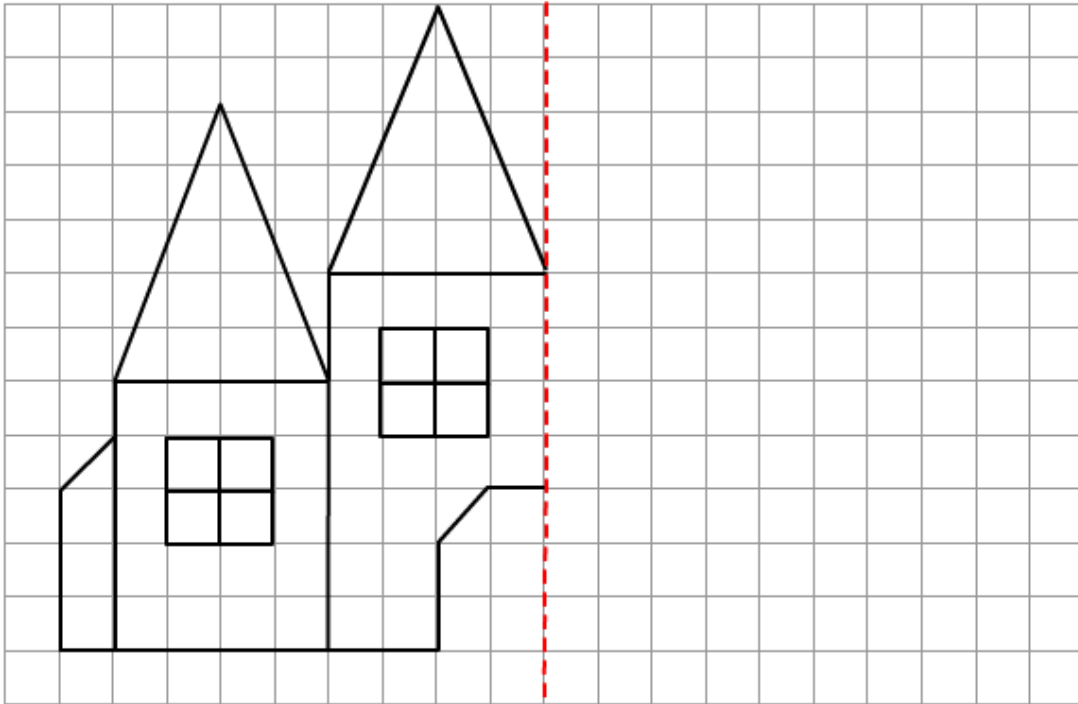
et donne nous le moyen de la vaincre.



Nom de ta créature :	
Description physique : (A quoi elle ressemble)	
Attaques de ta créature :	
Comment la vaincre :	

Travail Facultatif :

Géométrie : Reproduis par symétrie le reste des dessins ci-dessous. Lorsque tu plies le dessin sur l'axe, il doit se superposer à la partie que tu as dessinée. (Si vous ne pouvez pas imprimer, reproduire la totalité des dessins sur une feuille à carreaux.)



Travail des CM1 :

Orthographe : L'accord du participe passé.

1) Regarde la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=ZVYYns0AXUs>

2) Je retiens : recopie la leçon d'orthographe ci-dessous.

L'accord du participe passé

- Le participe passé employé comme adjectif s'accorde avec le nom.
Exemple : Les enfants aiment les histoires racont**ées**.
- Le participe passé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas avec le sujet.
Exemple : Manon **a mangé** des fraises.
- Le participe passé avec l'auxiliaire être s'accorde avec le sujet.
Exemple : Luc et Léa **sont partis** en vacances.

3) **Exercice1** : Trouve la terminaison des verbes ci-dessous en fonction du sujet. Tu peux le réaliser en ligne en cliquant sur ce lien : <https://www.linstit.com/exercice-francais-orthographe-accord-participe-passe-terminaison.html>

- Jacques Cartier a baptisé (é-és-ée-ées) les terres découvertes "Nouvelle France".
- En 1534, deux navires, commandés (é-és-ée-ées) par Jacques Cartier ont quitté (é-és-ée-ées) Saint-Malo.
- Les explorateurs sont déterminés (é-és-ée-ées) à découvrir un passage vers l'Asie au Nord des Amériques.

Exercice 2 :

- Les poussins sont sortis (i-is-ie-ies) de leurs œufs.
- As-tu donné (é-és-ée-ées) le grain aux poussins?
- Notre poule a couvé (é-és-ée-ées) ses œufs durant 21 jours.
- Elle est devenue (u-ue-ues) une bonne maman.

Numération : Partons à la découverte des nombres décimaux

1) Regarde les vidéos ci-dessous pour comprendre ce qu'est un nombre décimal.


Vidéo 1 : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html>

Vidéo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=2SzIjHJaYbQ>

2) Imprime ou reproduis ce tableau et place-le dans une pochette plastifiée afin de pouvoir écrire dessus au feutre d'ardoise.

Tableau de numération pour les nombres décimaux

PARTIE ENTIÈRE				PARTIE DÉCIMALE		
1000	100	10	1	0.1 ou $\frac{1}{10}$	0.01 ou $\frac{1}{100}$	0.001 ou $\frac{1}{1000}$
milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
			,			
			,			
			,			

 *Un seul chiffre par case !*

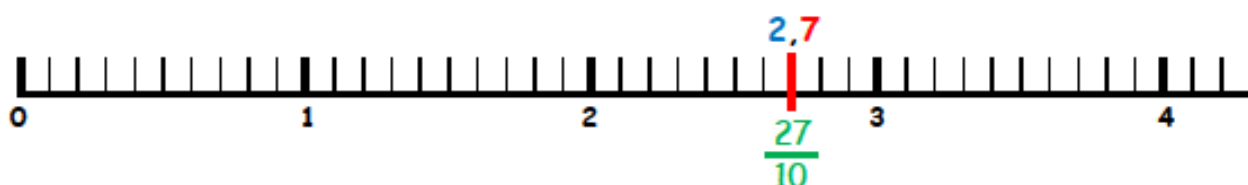
La virgule se place toujours entre le chiffre des unités et les dixièmes.

(Pour imprimer le tableau je le mets sur la publication du blog où sur une seconde publication classe dojo afin de l'imprimer au format A4, de même pour la leçon)

3) Recopie la leçon de la page suivante : (leçon disponible en pdf dans sur le blog et classe dojo)

**Passer d'une écriture fractionnaire à un nombre décimal**

- Une **fraction décimale** peut s'écrire sous la forme d'un nombre à virgule appelé **nombre décimal**.



$$\frac{27}{10} = \frac{20}{10} + \frac{7}{10} = 2,7$$

$$\frac{356}{100} = \frac{300}{100} + \frac{50}{100} + \frac{6}{100} = 3 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = 3,56$$

- Un nombre décimal est composé d'une **partie entière** et d'une **partie décimale** séparées par une virgule.

Partie entière → **15,468** ← *Partie décimale*



Tu peux t'aider d'un tableau de numération pour connaître la valeur de chaque chiffre.

Partie entière			Partie décimale		
centaines 100	dizaines 10	unités 1	dixièmes $\frac{1}{10} = 0,1$	centièmes $\frac{1}{100} = 0,01$	millièmes $\frac{1}{1000} = 0,001$
	1	5	4	6	8



15,468 peut se lire « 15 virgule quatre cent soixante-huit » ou « 15 unités et quatre cent soixante-huit millièmes » ou encore « une dizaine, 5 unités, 4 dixièmes, six centièmes, huit millièmes ».

4) **Exercice 1** : Réalise cet exercice en ligne :

<https://www.lnstitut.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-fraction.html&serno=1&mc=1>

Exercice 2 : Ecris sous la forme d'une fraction :

- a) Neuf dixièmes :
- b) Quinze dixièmes
- c) Douze centièmes
- d) Trente-six centièmes
- e) Cent-dix-huit centièmes

Exercice 3 : Décompose les fractions puis réécris les sous formes décimales. **Utilise ton tableau de numération pour t'aider !**

Exemple : Pour $324/100$:

$$\frac{324}{100} = \frac{300}{100} + \frac{20}{100} + \frac{4}{100} = 3 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100} = 3,24$$

1) Niveau 1 :

$$\frac{256}{100} = \frac{\dots\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots}{100} = \dots + \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots\dots}{100} = \dots,\dots$$

2) Niveau 1 :

$$\frac{598}{100} = \frac{\dots\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots}{100} = \dots + \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots\dots}{100} = \dots,\dots$$

3) Niveau 2 :

$$\frac{1\ 350}{1\ 000} =$$

4) Niveau 3 :

$$\frac{1\ 568}{10} =$$

Corrections :

Orthographe CE2 :

2) c) classe les mots selon leur nature : verbes, déterminants, noms, adjectifs, pronoms,....

NOMS	DETERMINANTS	ADJECTIFS
Policiers Jupe	Des La	Jolie

3) Le groupe nominal peut être composé :

D'un **déterminant**+ un **nom** comme dans « des policiers

ou

D'un **déterminant** +un **nom** + un **adjectif** comme dans « la jolie tulipe ».

5) souligne le groupe de mots donné s'il s'agit d'un **groupe nominal**.

- La jupe est belle.
- Ho, quelle belle jupe !
- la jupe rose
- une jupe
- des jupes rayées roses

Numération

1) 23 – 46 – 69 – 92 - 115 - 138 – 161- 184 (Pour t'aider fait + 23)

2) 2 – 6 – 18 – 54 - 162 - 486 - 1458- 4 374 (Pour t'aider fait x 3)

3) 8 – 17 – 35 – 71 - 143 - 287 - 575- 1 151 (Pour t'aider fait x 2 et + 1)

4) 2 – 4 – 12 – 48 - 240 - 1 440 – 10 080 – 80 640 (Pour t'aider fait x 2 -> x 3 -> x 4 ...)

Calcul mental : *Entraînement 1*

$$170 \div 10 = 17$$

94

$$2\ 000 \div 100 = 20$$

$$38\ 000 \div 100 = 380$$

$$920 \div 10 =$$

$$13\ 100 \div 100 = 131$$

$$8\ 700 \div 10 = 870$$

$$45\ 000 \div 100 = 450$$

$$8\ 350 \div 10 = 835$$

$$200 \div 10 = 20$$

$$80\ 000 \div 100 = 800$$

$$2\ 300 \div 100 = 23$$

$$5\ 000 \div 10 = 500$$

$$200 \div 100 = 2$$

$$9\ 040 \div 10 = 904$$

$$7\ 000 \div 100 = 70$$

$$630 \div 10 = 63$$

$$90\ 000 \div 10 = 9\ 000$$

$$700 \div 100 = 7$$

Camélia a acheté 50 bonbons, qu'elle partage en 10 paquets.

Combien Camélia met-elle de bonbons dans chaque paquet ?

Camélia met 5 bonbons dans chaque paquet.

Orthographe CM1 :

Exercice 1:

- Jacques Cartier a baptisé les terres découvertes "Nouvelle France".
- En 1534, deux navires, commandés par Jacques Cartier ont quitté Saint-Malo.
- Les explorateurs sont déterminés à découvrir un passage vers l'Asie au Nord des Amériques.

Exercice 2 :

- Les poussins sont sortis de leurs œufs.
- As-tu donné le grain aux poussins?
- Notre poule a couvé ses œufs durant 21 jours.
- Elle est devenue une bonne maman.

Numération CM1 :

Exercice 2 : Ecris sous la forme d'une fraction :

- Neuf dixièmes : $9/10$
- Quinze dixièmes : $15/10$
- Douze centièmes : $12/100$
- Trente-six centièmes : $36/100$
- Cent-dix-huit centièmes : $118/100$

Exercice 3 : Décompose les fractions puis réécris les sous formes décimales. Utilise ton tableau de numération pour t'aider !

1) Niveau 1 :

$$\frac{256}{100} = \frac{200}{100} + \frac{50}{100} + \frac{6}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = 2,56$$

2) Niveau 1 :

$$\frac{598}{100} = \frac{500}{100} + \frac{90}{100} + \frac{8}{100} = 5 + \frac{9}{10} + \frac{8}{100} = 5,98$$

3) Niveau 2 :

$$\frac{1\ 350}{1\ 000} = \frac{1\ 000}{1\ 000} + \frac{300}{1\ 000} + \frac{50}{1\ 000} = 1 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 1,350$$

4) Niveau 3 :

$$\frac{1\ 568}{10} = \frac{1\ 000}{10} + \frac{500}{10} + \frac{60}{10} + \frac{8}{10} = 156 + \frac{8}{10} = 156,8$$