

Travail des CE2 :

Numération : Les nombres jusqu'à 999 999.



## Les nombres de 0 à 9 999

**1** Compare les nombres et mets le bon signe < ; > ou =.

7 254 \_\_\_\_\_ 7 m 2 c 5 d 4 u                      2 000 + 500 + 8 \_\_\_\_\_ 2 580

5 milliers 8 centaines 4 unités \_\_\_\_\_ 5 084              6 732 \_\_\_\_\_ 7 326

( 2 x 1 000 ) + ( 6 x 100 ) + ( 8 x 10 ) \_\_\_\_\_ 2 680      9 000 + 900 + 20 + 4 \_\_\_\_\_ 9 442

**2** Relie chaque nombre à son écriture lettrée.

trois-mille-sept-cent-vingt-deux	•	•	2 732
sept-mille-deux-cent-trente-deux	•	•	7 322
deux-mille-deux-cent-trente-sept	•	•	7 232
deux-mille-sept-cent-trente-deux	•	•	3 272
trois-mille-deux-cent-soixante-douze	•	•	3 722
sept-mille-trois-cent-vingt-deux	•	•	2 237

**3** Complète les suites numériques.

1 522	1 572		1 672				
5 680			5 740				
		2 523	3 523				
						4 419	4 438

**4** Décompose comme demandé.

3 589 = \_\_\_\_\_ milliers \_\_\_\_\_ centaines \_\_\_\_\_ dizaines \_\_\_\_\_ unités      6 512 = \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ u

5 421 = \_\_\_\_\_ milliers \_\_\_\_\_ centaines \_\_\_\_\_ dizaines \_\_\_\_\_ unité      8 736 = \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ u

4 167 = ( \_\_\_\_\_ x 1 000 ) + ( \_\_\_\_\_ x 100 ) + ( \_\_\_\_\_ x 10 ) + \_\_\_\_\_      2 941 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

7 965 = ( \_\_\_\_\_ x 1 000 ) + ( \_\_\_\_\_ x 100 ) + ( \_\_\_\_\_ x 10 ) + \_\_\_\_\_      8 574 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**5** Qui suis-je ? Trouve le nombre recherché.

Mon chiffre des dizaines est 2, mon chiffre des unités est 4 fois plus grand que mon chiffre des dizaines, mon chiffre des milliers est la moitié de celui des unités. Mon chiffre des centaines est nul.	Mon chiffre des milliers est le plus grand des chiffres. Mon chiffre des centaines est la moitié de 4. Mon chiffre des dizaines vaut un de plus que celui des centaines. Mon chiffre des unités est le triple de celui des centaines
Qui suis-je ? _____	Qui suis-je ? _____

**Travail commun CE2-CM1 :**

**Dictée :** Haut placés, les spectateurs captivés observaient le spectacle.

**Calcul mental :** Multiplier ou diviser par 10, 100 et 1 000. Attention, observe bien le signe x ou ÷.

$20 \times 10 = \dots\dots\dots$	$40 \ 500 \div 100 = \dots\dots\dots$	$670 \times 100 = \dots\dots\dots$	$100 \div 100 = \dots\dots\dots$
$30 \div 10 = \dots\dots\dots$	$7 \ 500 \times 10 = \dots\dots\dots$	$6750 \div 10 = \dots\dots\dots$	$35 \ 610 \times 10 = \dots\dots\dots$
$100 \div 10 = \dots\dots\dots$	$5600 \div 100 = \dots\dots\dots$	$57 \times 100 = \dots\dots\dots$	$50 \div 10 = \dots\dots\dots$
$3250 \times 10 = \dots\dots\dots$	$570 \times 100 = \dots\dots\dots$	$69 \ 700 \div 100 = \dots\dots\dots$	$590 \times 100 = \dots\dots\dots$

**Vocabulaire :** Complète le tableau des animaux et de leurs petits :

Parents	Bébés
Lion	.....
.....	Chevreau
Poule	.....
.....	Lapereaux
Sanglier	.....
.....	Louveteaux

Document 1 :

## Le respect de la vie et de l'environnement

### Pour comprendre



### Savoir

- En France, les **citoyens** ont des **droits**, mais aussi des **devoirs**. Être citoyen, c'est être responsable de sa vie, de la vie des autres et aussi de l'environnement. Cette attitude s'appelle le **civisme**.
- À la ville comme à la campagne, on doit être **attentif aux gestes qui sauvent** : reconnaître des situations dangereuses à la maison ou à l'extérieur, ne pas polluer ni détruire un environnement naturel...

### Savoir faire

#### Être responsable

- Tu dois connaître les étiquettes sur les produits



produit inflammable (qui prend feu)



produit polluant



produit irritant qui rend malade



produit toxique qui peut tuer

- Tu dois comprendre une campagne d'affichage : elle te met en garde contre les gestes qui peuvent polluer ou détruire l'environnement.



#### Infos parents

- On n'insiste jamais assez sur le sens civique. L'enfant est un futur citoyen et, dès maintenant, on doit le sensibiliser à ses droits, mais aussi à ses devoirs : respect des règles, attitude civique et écologique.

### S'entraîner

1\* Colorie les objets dangereux.



2\* Barre tous les produits auxquels tu ne dois pas toucher.

- a. les médicaments
- b. la brique de lait
- c. un fruit
- d. les insecticides
- e. l'alcool
- f. un bidon d'essence

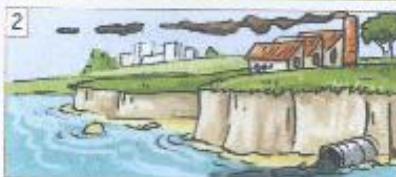
3\*\* Barre les gestes qui ne respectent pas l'environnement.

- a. jeter ses papiers dans la rue.
- b. Allumer un feu dans une forêt.
- c. Trier ses déchets.
- d. Éteindre les lampes qu'on n'utilise pas.

4\*\*\* Observe chaque image et écris le numéro qui correspond à la légende.

- a. Des usines déversent leurs eaux sales et polluées dans les rivières ou la mer.

- b. Dans les grandes villes, l'air est pollué par les gaz d'échappement des voitures et des usines.
- c. Des ordures sont jetées n'importe où; elles ne sont pas ramassées.



**EXO DÉFI** Observe cette image. À ton tour, sur l'ardoise, dessine une affiche et invente un slogan pour lutter contre la pollution.



Voulez-vous que la Terre devienne ça ? Non ? Alors ne polluez pas !



Bravo! Maintenant, tu sais comment respecter la vie et l'environnement.

**Numération : Les nombres décimaux.**

Aujourd'hui nous allons apprendre à encadrer les nombres décimaux.

- 1) Regarde la vidéo ci-dessous : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/encadrer-intercaler-des-nombres-decimaux.html>
- 2) Je retiens :



## Encadrer et intercaler des nombres décimaux

Numération

### 1 Encadre ces nombres.

- A l'unité près : ..... < 88,2 < .....  
..... < 6,74 < .....  
..... < 2,59 < .....  
..... < 99,4 < .....
- au dixième près : ..... < 81,87 < .....  
..... < 99,78 < .....  
..... < 0,57 < .....  
..... < 67,03 < .....
- au centième près : ..... < 7,864 < .....  
..... < 13,408 < .....  
..... < 39,523 < .....  
..... < 2,083 < .....

### 2 Encadre « 70,369 » comme indiqué

- A l'unité près : ..... < 70,369 < .....
- Au dixième près : ..... < 70,369 < .....
- Au centième près : ..... < 70,369 < .....

### 3 Complète ces encadrements en intercalant un nombre décimal.

- 76,8 < ..... < 76,9
- 4,29 < ..... < 4,3
- 85,05 < ..... < 85,06
- 69 < ..... < 70
- 0,01 < ..... < 0,02



## Les nombres de 0 à 9 999

**1** Compare les nombres et mets le bon signe < ; > ou =.

$7\ 254 = 7\ m\ 2\ c\ 5\ d\ 4\ u$

$2\ 000 + 500 + 8 < 2\ 580$

$5\ \text{milliers}\ 8\ \text{centaines}\ 4\ \text{unités} > 5\ 084$

$6\ 732 < 7\ 326$

$(2 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (8 \times 10) = 2\ 680$

$9\ 000 + 900 + 20 + 4 > 9\ 442$

**2** Relie chaque nombre à son écriture chiffrée.

trois-mille-sept-cent-vingt-deux	•	•	2 732
sept-mille-deux-cent-trente-deux	•	•	7 322
deux-mille-deux-cent-trente-sept	•	•	7 232
deux-mille-sept-cent-trente-deux	•	•	3 272
trois-mille-deux-cent-soixante-douze	•	•	3 722
sept-mille-trois-cent-vingt-deux	•	•	2 237

**3** Complète les suites numériques.

1 522	1 572	1 622	1 672	1 722	1 772	1 822	1 872
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

5 680	5 700	5 720	5 740	5 760	5 780	5 800	5 820
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

523	1 523	2 523	3 523	4 523	5 523	6 523	7 523
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

4 305	4 324	4 343	4 362	4 381	4 400	4 419	4 438
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**4** Décompose comme demandé.

$3\ 589 = 3\ \text{milliers}\ 5\ \text{centaines}\ 8\ \text{dizaines}\ 9\ \text{unités}$

$6\ 512 = 6\ m\ 5\ c\ 1\ d\ 2\ u$

$5\ 421 = 5\ \text{milliers}\ 4\ \text{centaines}\ 2\ \text{dizaines}\ 1\ \text{unité}$

$8\ 736 = 8\ m\ 7\ c\ 3\ d\ 6\ u$

$4\ 167 = (4 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (6 \times 10) + 7$

$2\ 941 = 2\ 000 + 900 + 40 + 1$

$7\ 965 = (7 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (6 \times 10) + 5$

$8\ 574 = 8\ 000 + 500 + 70 + 4$

**5** Qui suis-je ? Trouve le nombre recherché.

Mon chiffre des dizaines est 2, mon chiffre des unités est 4 fois plus grand que mon chiffre des dizaines ( $4 \times 2 = 8$ ), mon chiffre des milliers est la moitié de celui des unités (la moitié de 8 est 4). Mon chiffre des centaines est nul (zéro est nul)	Mon chiffre des milliers est le plus grand des chiffres (9 est le plus grand des chiffres). Mon chiffre des centaines est la moitié de 4 (2 est la moitié de 4). Mon chiffre des dizaines vaut un de plus que celui des centaines ( $2 + 1 = 3$ ). Mon chiffre des unités est le triple de celui des centaines ( $2 \times 3 = 6$ )
Qui suis-je ? 4 028	Qui suis-je ? 9 236

**Vocabulaire :** Complète le tableau des animaux et de leurs petits :

Parents	Bébés
Lion	Lionceaux
Chèvre	Chevreau
Poule	Poussins
Lapin	Lapereaux
Sanglier	Marcassins
Loup	Louveteaux

**Calcul mental :** Multiplier ou diviser par 10, 100 et 1 000

$20 \times 10 = 200$	$40\,500 \div 100 = 405$	$670 \times 100 = 67\,000$	$100 \div 100 = 1$
$30 \div 10 = 3$	$7\,500 \times 10 = 75\,000$	$6750 \div 10 = 675$	$35\,610 \times 10 = 356\,100$
$100 \div 10 = 10$	$5600 \div 100 = 56$	$57 \times 100 = 5\,700$	$50 \div 10 = 5$
$3250 \times 10 = 32\,500$	$570 \times 100 = 57\,000$	$69\,700 \div 100 = 697$	$590 \times 100 = 59\,000$



Correction

## Encadrer et intercaler des nombres décimaux

### ① Encadre ces nombres.

- A l'unité près :  $88 < 88,2 < 89$   
 $6 < 6,74 < 7$   
 $2 < 2,59 < 3$   
 $99 < 99,4 < 100$
- au dixième près :  $81,8 < 81,87 < 81,9$   
 $99,7 < 99,78 < 99,8$   
 $0,5 < 0,57 < 0,6$   
 $67,0 = 67 < 67,03 < 67,1$
- au centième près :  $7,86 < 7,864 < 7,87$   
 $13,40 < 13,408 < 13,41$   
 $39,52 < 39,523 < 39,53$   
 $2,08 < 2,083 < 2,09$

### ② Encadre « 70,369 » comme indiqué

- A l'unité près :  $70 < 70,369 < 71$
- Au dixième près :  $70,3 < 70,369 < 70,4$
- Au centième près :  $70,36 < 70,369 < 70,37$

### ③ Complète ces encadrements en intercalant un nombre décimal.

(Nombreuses réponses possibles)

- $76,8 < 76,87 < 76,9$
- $4,29 < 4,298 < 4,3$
- $85,05 < 85,056 < 85,06$
- $69 < 69,7 < 70$
- $0,01 < 0,011 < 0,02$