

Plan de travail du 14 mai.

Travail des CE2 : Orthographe : Sont ou son ?

I) Selon toi quelle est la différence entre son et sont?

II) Je recherche :

- a) Dans les phrases suivantes colorier en **bleu** le verbe être conjugué et en **vert** son.
- 1- Ils sont là.
 - 2- Son oncle est là.
 - 3- Ses parents sont là pour discuter de son évaluation.
- b) Dans la phrase 1 remplace sont par étaient.
- c) Dans la phrase 2 remplace son par "mon"
- d) Remplace dans la phrase 3 son par étaient et sont par mon.
- e) Que remarques-tu ?

III) Je comprends : Recopie la leçon

Son où sont?

"Sont" est le verbe être conjugué au présent à la 3ème personne du pluriel. On peut le remplacer par "**étaient**".

Exemple: Ils sont à l'école -> ils étaient à l'école

« Son » est un adjectif possessif. On peut le remplacer par "**mon**" ou "**ton**".

Exemple: Son jouet est cassé. -> Ton jouet est cassé.

IV) Je m'entraîne :

Exercice 1 : Choisis entre son et sont:

- a) Ils beaux.
- b) ...-elles revenues?
- c) ... chien est un dalmatien.
- d) Louise et Marc amis.
- e) ... nom est Luc. Lui et ... frère ... jumeaux.

Exercice 2 : Trouve une phrase avec son et une autre avec sont:

Son:

Sont:

Exercice 3 : Corrige le texte en ajoutant un "t" son si besoin.

Son histoire commence comme cela. Laurie et son petit frère Jean son deux enfants pauvres. Laurie travaille sur son cheval dans les champs pour nourrir son frère. Son amie Lucie est triste de la voire travailler ainsi. Elles son en classe ensemble mais Laurie manque souvent l'école. Son maître connaît la situation, avec les élèves de son école, ils son entrain de chercher un moyen de l'aider.

Géographie : Qu'est ce que la lune ?

1) **Je réfléchis** : Pour toi qu'est-ce que la lune?

2) Rechercher le mot satellite dans le dictionnaire.

3) Rechercher les informations sur la lune:

Diamètre :

Distance par rapport à la terre :

Température le jour :

Température la nuit :

Temps pour tourner autour de la terre :

A quelle date l'homme a marché sur la lune:

4) Regarde cette vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-lune-satellite-de-la-terre.html>



Travail commun CE2- CM1 :

Production d'écrits : Le concours de sortilèges.

Aujourd'hui tu es en cours de sortilèges à l'école de Poudlard. Le professeur Filius te demande d'inventer un nouveau sort. Trouve les mots à prononcer pour jeter le sort, le geste à faire avec ta baguette et ce que fait ce sort lorsque tu le jettes.

Les sorts sont à m'envoyer par email ou sur classe dojo et seront publiés afin que les autres élèves puissent l'utiliser si besoin. Faites preuve d'imagination !!!

Calcul mental : Multiplier par 20 et 30

Rappel : Multiplie d'abord par 2 ou 3 le nombre puis ajoute un 0.

Entraînement 2

$6 \times 20 =$ $33 \times 30 =$ $25 \times 20 =$ $32 \times 20 =$

$6 \times 30 =$ $10 \times 30 =$ $12 \times 20 =$ $22 \times 30 =$

$0 \times 20 =$ $9 \times 30 =$ $42 \times 20 =$ $50 \times 20 =$

$31 \times 30 =$ $40 \times 30 =$ $8 \times 20 =$ $25 \times 30 =$

$9 \times 20 =$ $1 \times 30 =$

Problème :

Pour le goûter, Charline sert des verres de soda de 20 cl. Elle a 13 verres à servir.

Quel volume de soda Charline sert-elle pour le goûter ?

Calcul :

Phrase de réponse :

Dictée du jeudi :

Comme par un coup de baguette magique, les brumes matinales et la froidure du soir faisaient place à une fraîcheur bienvenue.

Travail des CM1 :

Orthographe : Entraînement écrire les noms féminins en -ée, -tée, -té et en -tié.

Relire la leçon de la semaine dernière puis réaliser les exercices ci-dessous :

Exercice 1 : Ecrire un nom terminé par -té ou -tié à partir des adjectifs.

Exemple : solide -> solidité propre -> propreté

- a. Honnête :
- b. Sale :
- c. Rapide
- d. Varié
- e. Dur
- f. Facile
- g. Agile
- h. Efficace :

Exercice 2 : Complète les noms par -té ou -tée. Attention aux exceptions.

- a. La dic... portait sur le printemps.
- b. Il aimait se promener la jet.....
- c. Un jour, il a empêché une noyade en mettant la personne en suret....
- d. Mais il ne cherche que la tranquilli.....
- e. J'ai ramassé une pelle.... de graviers.

Exercice 3 : Complète les phrases avec des noms féminins terminés en -é, -ée, -té ou -tié.

Le pompier a vu de la fum.... . Plein de volon..... , il a tenté une avanc..... Il est entré comme une fus... dans la maison. Un feu de chemin..... s'était propagé dans une bonne moi.... du troisième étage. Sa lance à longue por.... ne pouvait atteindre cet étage. Il n'a pas demandé la cl....., a enfoncé la porte et s'est précipité dans la mon.... de l'escalier.

Géographie : Le rôle des fleuves dans la production d'électricité

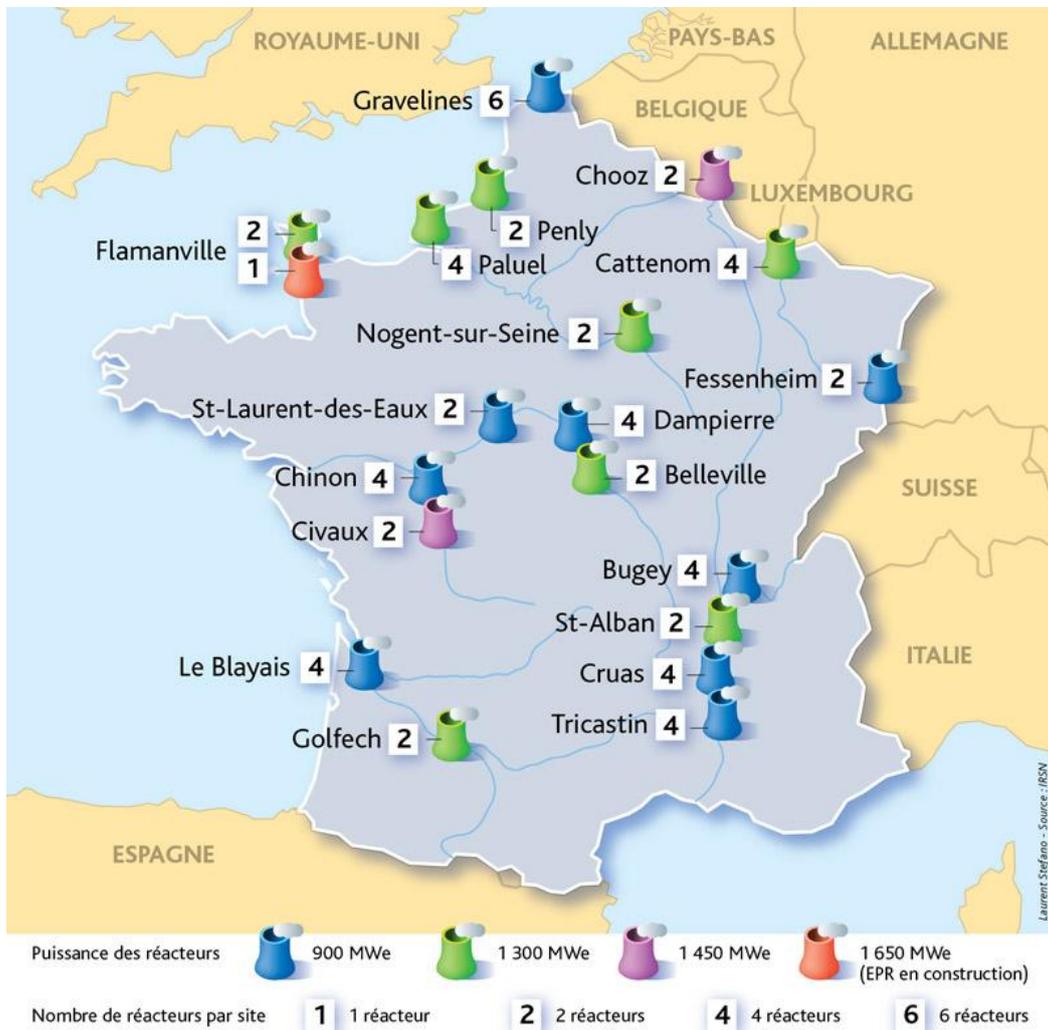
- 1) **Je me questionne :** Selon toi les fleuves ont-ils un rôle dans la production de l'électricité?
-

- 2) **Je recherche :** Lis le texte puis observe cette carte

Si l'on « casse » un atome (un minuscule morceau de matière) tel que de l'uranium et du plutonium, une énorme quantité d'énergie est dégagée sous forme de chaleur.

Cette énergie est utilisée pour chauffer de l'eau, qui, en s'évaporant forme de la vapeur d'eau. Cette vapeur d'eau, à haute pression, entraîne des turbines reliées à des alternateurs qui produisent l'électricité.

Les centrales nucléaires en France :



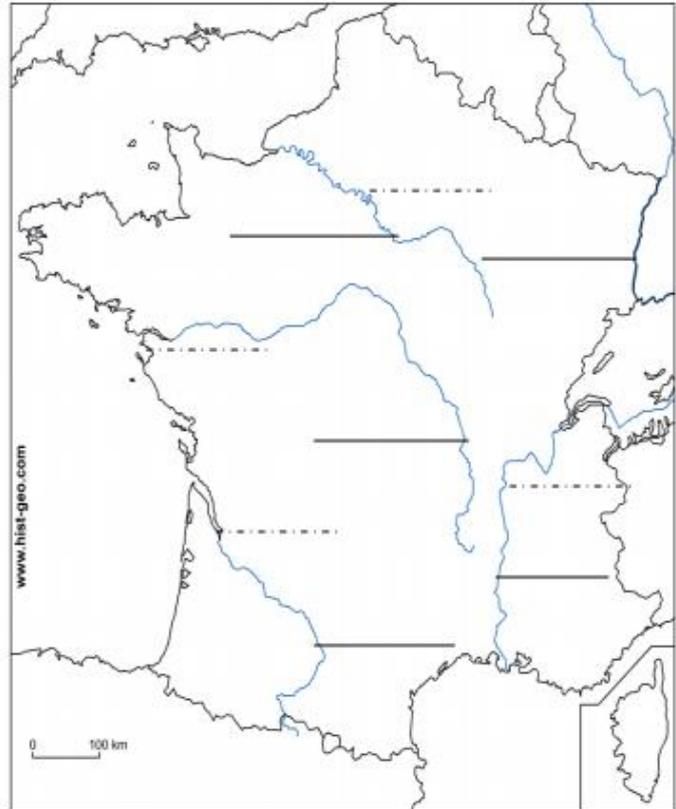
a) Quelle remarque peux-tu faire sur l'emplacement des centrales en fonctions de l'emplacement de celui des fleuves ?

b) Pourquoi les centrales sont construites près des fleuves ?

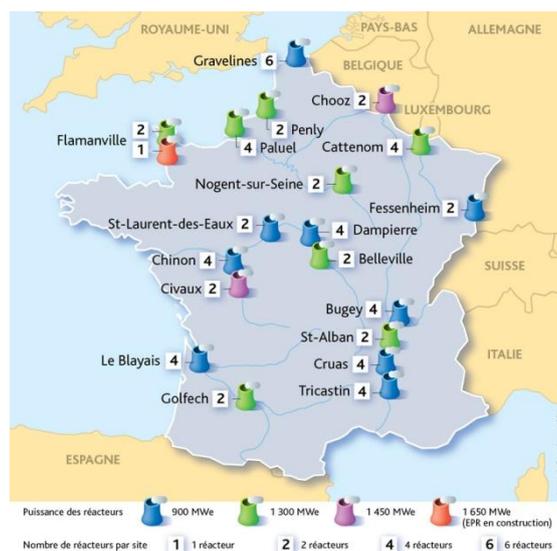
3) **Je retiens :** (Recopie la leçon sur une feuille ou sur ton cahier de géographie. Si tu ne peux pas imprimer la carte de France reproduis la au mieux en décalquant par exemple avec du papier cuisson sur un dictionnaire ou attend ton retour en classe pour que je te fournisse les documents. Puis complète la carte avec le nom des fleuves.)

Le rôle des fleuves de France dans la production d'électricité

Les centrales hydroélectriques et les centrales nucléaires ont besoin des fleuves pour **fonctionner**. Les centrales hydroélectriques possèdent des **barrages** pour utiliser la force de l'eau et les usines nucléaires ont besoin de l'eau des rivières **pour refroidir leurs circuits**.



On peut observer que les centrales sont construites aux abords des fleuves.



Tu veux en savoir plus ? Regarde cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=0xGx22MHXJM>

Corrections :

CE2 Orthographe :

- 1) Différence entre son ou sont : "Sont" est le verbe être conjugué au présent à la 3ème personne du pluriel. « Son » est un adjectif possessif.
- 2)
 - a) Dans les phrases suivantes colorier en **bleu** le verbe être conjugué et en **vert** son.
 - I) Ils **sont** là.
 - II) **Son** oncle est là.
 - III) Ses parents **sont** là pour discuter de **son** évaluation.
 - b) Dans la phrase 1 remplace sont par étaient. **Ils étaient là.**
 - c) Dans la phrase 2 remplace son par "mon". **Mon oncle est là.**
 - d) Remplace dans la phrase 3 son par étaient et sont par mon. **Ses parents mon là pour discuter de étaient évaluation.**
 - e) Que remarques-tu ? **On peut remplacer sont par étaient et son par mon mais pas l'inverse.**

IV) Je m'entraîne :

Exercice 1 : Choisis entre son et sont:

- f) Ils **sont** beaux.
- g) **Sont**-elles revenues?
- h) **Son** chien est un dalmatien.
- i) Louise et Marc **sont** amis.
- j) **Son** nom est Luc. Lui et **son** frère **sont** jumeaux.

Exercice 3 : Corrige le texte en ajoutant un "t " son si besoin.

Son histoire commence comme cela. Laurie et son petit frère Jean **sont** deux enfants pauvres. Laurie travaille sur son cheval dans les champs pour nourrir son frère. Son amie Lucie est triste de la voir travailler ainsi. Elles **sont** en classe ensemble mais Laurie manque souvent l'école. Son maître connaît la situation, avec les élèves de son école, ils **sont** entrain de chercher un moyen de l'aider.

Géographie CE2 :

- 2) Rechercher le mot satellite dans le dictionnaire.

Réponse attendue: Un **satellite** désigne un objet en orbite autour d'un autre :quand il n'est pas d'origine humaine, c'est un **satellite naturel** (domaine de l'astronomie) : par exemple, la Lune est un satellite naturel de la Terre, et la Terre est un *satellite* du Soleil.

- 3) **La Lune:**

Diamètre: 3 474 km

Distance par rapport à la terre : La distance de la Lune jusqu'au centre de l'orbite (son foyer) varie de 363 300 à 405 500 km

Température le jour 100 degrés

Température la nuit -150 degrés

Temps pour tourner autour de la terre: 29.5 jours

A quelle date l'homme a marché sur la lune: Neil Armstrong à marché sur la Lune le 20 juillet 1969.

Calcul mental :

Entraînement 2

$6 \times 20 = 120$

$33 \times 30 = 990$

$25 \times 20 = 500$

$32 \times 20 = 640$

$6 \times 30 = 180$

$10 \times 30 = 300$

$12 \times 20 = 240$

$22 \times 30 = 660$

$0 \times 20 = 0$

$9 \times 30 = 270$

$42 \times 20 = 840$

$50 \times 20 = 1\,000$

$31 \times 30 = 930$

$40 \times 30 = 1\,200$

$8 \times 20 = 160$

$25 \times 30 = 750$

$9 \times 20 = 180$

$1 \times 30 = 30$

Pour le goûter, Charline sert des verres de soda de 20 cl. Elle a 13 verres à servir. *Quel volume de soda Charline sert-elle pour le goûter ?*

Pour le goûter, Charline sert 260 cl de soda.

Orthographe cm1 Exercice 1 : Ecrire un nom terminé par -té ou -tié à partir des adjectifs.

- Honnête : honnêteté
- Sale : saleté
- Rapide : rapidité
- Varié : variété
- Dur : dureté
- Facile : facilité
- Agile : agilité
- Efficace : efficacité

Exercice 2 : Complète les noms par -té ou -tée. Attention aux exceptions.

- La dictée portait sur le printemps.
- Il aimait se promener la jetée
- Un jour, il a empêché une noyade en mettant la personne en sûreté
- Mais il ne cherche que la tranquillité
- J'ai ramassé une pelletée de graviers.

Exercice 3 : Complète les phrases avec des noms féminins terminés en -é, -ée, -té ou -tié.

Le pompier a vu de la fumée. Plein de volonté, il a tenté une avancée. Il est entré comme une fusée dans la maison. Un feu de cheminée s'était propagé dans une bonne moitié du troisième étage. Sa lance à longue portée ne pouvait atteindre cet étage. Il n'a pas demandé la clé, a enfoncé la porte et s'est précipité dans la montée de l'escalier.

Géographie cm1:

- 1) Les fleuves ont un rôle dans la production d'électricité. Les centrales hydroélectriques et les centrales nucléaires ont besoin des fleuves pour fonctionner. Les centrales hydroélectriques possèdent des barrages pour utiliser la force de l'eau et les usines nucléaires ont besoin de l'eau des rivières pour refroidir leurs circuits
- 2) a) Quelle remarque peux-tu faire sur l'emplacement des centrales en fonction de l'emplacement de celui des fleuves ? On peut observer que les centrales sont construites aux abords des fleuves.
- b. Pourquoi les centrales sont construites près des fleuves Car les centrales ont besoin d'eau pour fabriquer de l'électricité (soit en utilisant des barrages soit en aidant à refroidir les réacteurs).