

Plan de travail du mardi 9 juin



Travail des CE2 :

Numération :

Exercice 1 : Indique la valeur du chiffre 4 dans ces nombres.

Exemple : 548 020 : 4 est le chiffre des dizaines de mille.

1) 14 580 :

2) 604 500 :

3) 700 040 :

4) 14 580 :

5) 132 024 :

6) 403 267 :

Exercice 2 : Reconstitue les nombres comme dans l'exemple.

ex : $600\ 000 + 40\ 000 + 1\ 000 + 500 + 70 + 8 = 641\ 578$

$700\ 000 + 50\ 000 + 3\ 000 + 600 + 90 + 3 =$

$200\ 000 + 8\ 000 + 400 + 50 + 8 =$

$900\ 000 + 90\ 000 + 8\ 000 + 10 + 5 =$

Exercice 3 : Place les signes $>$ ou $<$.

985 231 _____ 985 325	480 369 _____ 480 370
68 304 _____ 680 304	419 723 _____ 420 723
123 587 _____ 126 999	53 248 _____ 53 199

Sciences : Les différents états de la matière.

Nous allons aujourd'hui continuer notre travail sur les états de la matière. Il y a deux semaines nous avons travaillé sur l'état gazeux (avec les ballons et le parachute). Nous allons continuer a parler de l'état gazeux mais également sur l'état solide et liquide.

1) **Je réfléchis :** connais-tu une matière qui peut être à l'état liquide, solide et gazeux ?

2) **Je recherche :** Regarde la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo> puis réponds aux questions ci-dessous :

a) Les états de la matière sont l'état gazeux, et

b) Je peux tenir l'eau dans mes mains lorsqu'elle est à l'état comme par exemple lorsque je tiens un qui sort du congélateur.

c) Pour passer de l'état liquide à l'état gazeux l'eau doit être *chauffée/ refroidie* (*entoure la bonne réponse*).

d) Pour passer de l'état liquide à l'état solide l'eau doit être *chauffée/ refroidie* (*entoure la bonne réponse*).

3) *Je vérifie si j'ai bien compris : coche la case correspondant à l'état de la matière de chaque image.*



- Solide
- Liquide
- Gazeux



- Solide
- Liquide
- Gazeux



- Solide
- Liquide
- Gazeux



- Solide
- Liquide
- Gazeux

Travail commun CE2-CM1 :

Dictée : Ce sont des aptitudes que j'apprécie vraiment chez toi.

Calcul mental :

Entraînement 3 :

$340 \div 10 =$

$80\ 000 \div 100 =$

$2\ 300 \div 100 =$

$740 \div 10 =$

$6\ 900 \div 100 =$

$19\ 810 \div 10 =$

$22\ 000 \div 100 =$

$300 \div 10 =$

$5\ 640 \div 10 =$

$27\ 000 \div 100 =$

$8\ 900 \div 100 =$

$310 \div 10 =$

$4\ 000 \div 100 =$

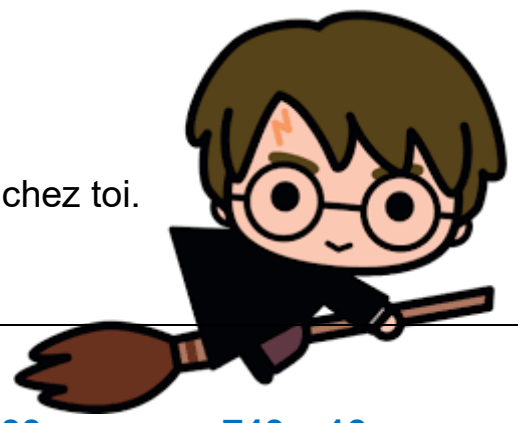
$5\ 040 \div 10 =$

$900 \div 100 =$

$10 \div 10 =$

$880 \div 10 =$

$7\ 800 \div 100 =$



Problème : Quand il court, Loïc parcourt 100 m en 100 pas.

Quelle distance Loïc parcourt-il à chaque pas ?

Production d'écrits :

Harry Potter vient passer le week-end chez toi. Imagine ce que tu ferais avec lui et le secret que tu voudrais qu'il te dévoile.



Travail des CM1 :

Numération : Les nombres décimaux.

Relire la leçon de la semaine dernière puis réalise les exercices ci-dessous. Tu peux utiliser ton tableau de numération pour t'aider.

Exercice 1 : Voici un tableau donnant des informations sur les baguettes des sorciers d'Harry Potter.



Propriétaire de la baguette	Longueur en cm	Chiffre des dixièmes de la longueur de la baguette	Chiffre des millièmes de la longueur de la baguette
Harry Potter , fabriquée en houx et avec une plume de phénix	27,51 cm		
Hermione Granger - fabriquée avec du bois de vigne et un ventricule de dragon.	27,386 cm		
Ron Weasley , fabriquée en frêne avec du crin de licorne	30,442 cm		
Albus Dumbledore , fabriquée en sureau avec du crin de sombrol	38,263 cm		
Voldemort , fabriquée en bois d'if avec une plume de phénix.	33,789 cm		

- Complète le tableau en donnant pour la longueur de chaque baguette le chiffre de dixièmes.
- Complète le tableau en donnant pour la longueur de chaque baguette le chiffre de millièmes.

Exercice 2 : écrire en lettre les nombres ci-dessous.

Exemple : 63,15 : soixante-trois unités et quinze centièmes.

- 1) 54,42 :
- 2) 187,36 :
- 3) 4,475 :
- 4) 73,04 :
- 5) 0,465 :
- 6) 90,705 :
- 7) 2,008 :
- 8) 19,05 :
- 9) 14,023 :




Exercice 3 : La baguette mystérieuse : retrouve la longueur de la baguette mystérieuse d'Hagrid

Mon chiffre des centièmes est le double de celui des dixièmes qui est 4

Mon chiffre des dizaines est le tiers de celui des unités qui est 9.

Tous mes chiffres sont différents mais je n'ai pas de 0.

Propriétaire de la baguette	Aspect	Longueur
Hagrid		___ , ___ cm

Géographie CM1 : Consommer de l'énergie en France

Aujourd'hui nous continuons à travailler sur les consommations d'énergie en France. Nous allons essayer de comprendre comment fonctionne une éolienne.

1) Selon toi comment fonctionne une éolienne?

2) Regarde cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=zqc1GfOn1a8> puis réponds aux questions ci-dessous.

- a) A quoi est comparée l'éolienne ? Pourquoi?
- b) Comment l'énergie de l'éolienne arrive jusque nos maisons?
- c) L'énergie éolienne est selon toi une énergie renouvelable ou fossile ?

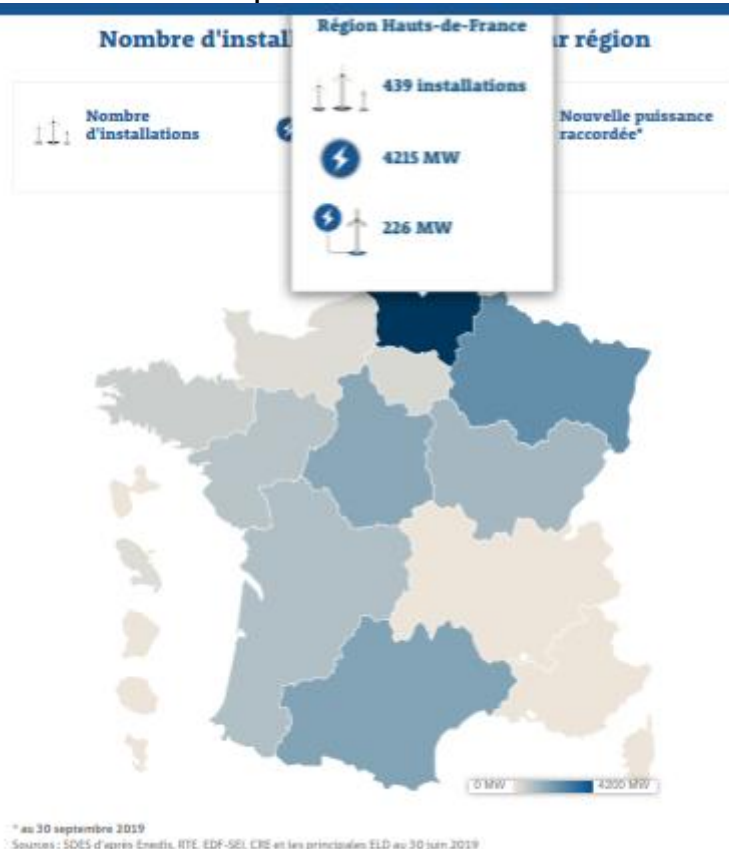
3) Recopie la leçon à la suite des précédentes.

Les éoliennes en France.

Notre région est en train de développer la production d'électricité par les **parcs éoliens**.

Les éoliennes sont comme des dynamos de vélo, sauf que c'est le vent "qui pédale".

Il existe également des éoliennes posées en mer et des éoliennes en mer flottantes



(Si tu ne peux pas imprimer la carte recopie uniquement les informations sur notre région.)

Le parc éoliens français est classé **quatrième parc le plus grand d'Europe**.

Corrections

CE2 Numération :

Exercice 1 : Indique la valeur du chiffre 4 dans ces nombres.

Exemple : 548 020 : 4 est le chiffre des dizaines de mille.

- 1) 14 580 : Le 4 est le chiffre des unités de mille.
- 2) 604 500 : Le 4 est le chiffre des unités de mille.
- 3) 700 040 : Le 4 est le chiffre des dizaines.
- 4) 14 580 : Le 4 est le chiffre des unités de mille.
- 5) 132 024 : Le 4 est le chiffre des unités.
- 6) 403 267 : Le 4 est le chiffre des centaines de mille.

Exercice 2 : Reconstitue les nombres comme dans l'exemple.

ex : $600\ 000 + 40\ 000 + 1\ 000 + 500 + 70 + 8 = 641\ 578$

$700\ 000 + 50\ 000 + 3\ 000 + 600 + 90 + 3 = 753\ 693$

$200\ 000 + 8\ 000 + 400 + 50 + 8 = 208\ 458$

$900\ 000 + 90\ 000 + 8\ 000 + 10 + 5 = 998\ 015$

Exercice 3 : Place les signes $>$ ou $<$.

$985\ 231 < 985\ 325$	$480\ 369 < 480\ 370$
$68\ 304 < 680\ 304$	$419\ 723 < 420\ 723$
$123\ 587 < 126\ 999$	$53\ 248 > 53\ 199$



CE2 Sciences : Les différents états de la matière.

Nous allons aujourd'hui continuer notre travail sur les états de la matière. Il y a deux semaines nous avons travaillé sur l'état gazeux (avec les ballons et le parachute). Nous allons continuer a parler de l'état gazeux mais également sur l'état solide et liquide.

- 4) **Je réfléchis :** connais-tu une matière qui peut être à l'état liquide, solide et gazeux ?

L'eau peut être à l'état liquide, solide et gazeux.

- 5) **Je recherche :** Regarde la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo> puis réponds aux questions ci-dessous :

- e) Les états de la matière sont l'état gazeux, liquide et solide.
- f) Je peux tenir l'eau dans mes mains lorsqu'elle est à l'état solide comme par exemple lorsque je tiens un glaçon qui sort du congélateur.
- g) Pour passer de l'état liquide à l'état gazeux l'eau doit être **chauffée**/ refroidie (entoure la bonne réponse).
- h) Pour passer de l'état liquide à l'état solide l'eau doit être **chauffée**/ **refroidie** (entoure la bonne réponse).
- 6) Je vérifie si j'ai bien compris : coche la case correspondant à l'état de la matière de chaque image.



- Solide
 Liquide
 Gazeux



- Solide
 Liquide
 Gazeux



- Solide
 Liquide
 Gazeux



- Solide
 Liquide
 Gazeux

Calcul mental :

Entraînement 3 :

$$\begin{array}{llll} 340 \div 10 = 34 & 80\,000 \div 100 = 800 & 2\,300 \div 100 = 23 & 740 \div 10 = 74 \\ 6\,900 \div 100 = 100 & 19\,810 \div 10 = 1\,981 & 22\,000 \div 100 = 220 & 300 \div 10 = 30 \\ 5\,640 \div 10 = 564 & 27\,000 \div 100 = 270 & 8\,900 \div 100 = 89 & 310 \div 10 = 31 \\ 4\,000 \div 100 = 40 & 5\,040 \div 10 = 504 & 900 \div 100 = 9 & 10 \div 10 = 1 \\ 880 \div 10 = 88 & 7\,800 \div 100 = 78 & & \end{array}$$

Problème :

À chaque pas, Loïc parcourt 1 m. ($100 : 100 = 1$)

Corrections CM1 :

Numération : Les nombres décimaux.

Exercice 1 : Voici un tableau donnant des informations sur les baguettes des sorciers d'Harry Potter

Propriétaire de la baguette	Longueur en cm	Chiffre des dixièmes de la longueur de la baguette	Chiffre des millièmes de la longueur de la baguette
Harry Potter , fabriquée en houx et avec une plume de phénix	27,510 cm	5	0
Hermione Granger - fabriquée avec du bois de vigne et un ventricule de dragon.	27,386 cm	3	6
Ron Weasley , fabriquée en frêne avec du crin de licorne	30,442 cm	4	2
Albus Dumbledore , fabriquée en sureau avec du crin de sombrol	38,263 cm	2	3
Voldemort , fabriquée en bois d'if avec une plume de phénix.	33,789 cm	7	9

Exercice 2 : écrire en lettre les nombres ci-dessous.

Exemple : 63,15 : soixante-trois unités et quinze centièmes.


- 1) 54,42 : cinquante-quatre unités et quarante-deux dixièmes
- 2) 187,36 : cent-quatre-vingt-sept unités et trente-six dixièmes
- 3) 4,475 : quatre unités et quatre-cent-soixante-quinze dixièmes
- 4) 73,04 : soixante-treize unités et quatre centièmes
- 5) 0,465 : quatre-cent-soixante-cinq dixièmes
- 6) 90,705 : quatre-vingt-dix unités et sept-cent-cinq dixièmes
- 7) 2,008 : deux unités et huit millièmes
- 8) 19,05 : dix-neuf unités et cinq centièmes
- 9) 14,023 : quatorze unités et vingt-trois centièmes.

Exercice 3 : La baguette mystérieuse : retrouve la longueur de la baguette mystérieuse d'Hagrid

Mon chiffre des centièmes est le double de celui des dixièmes qui est 4. Le double de 4 est 8 donc le chiffre des centièmes est 8 et celui des dixièmes est 4.

Mon chiffre des dizaines est le tiers de celui des unités qui est 9. Le tiers de 9 est 3 (car $3+3+3=9$) le chiffre des dizaines est donc 3 et celui des unités est 9.

Tous mes chiffres sont différents mais je n'ai pas de 0.

Propriétaire de la baguette	Aspect	Longueur
Hagrid		39, 48 cm

Géographie CM1 :

3) a) A quoi est comparée l'éolienne ? Pourquoi?

L'éolienne est comparée à une dynamo de vélo car elle fonctionne presque pareil.

4) Comment l'énergie de l'éolienne arrive jusque nos maisons?

Grace au réseau électrique qui relie les éoliennes à nos maisons.

5) L'énergie éolienne est selon toi une énergie renouvelable ou fossile ?

C'est une énergie renouvelable car elle utilise la force du vent.