



JEUDI 18 JUIN 2020
CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.



CORRECTIONS.

Corrections en commun : p. 1 à 4.

Corrections des CE2 : p. 4 à 6.

Corrections des CM1 : p. 7 à 9.

Dictée :

« *Intrigués, des garçonnetts soufflaient sur le poteau.* »

Lecture et compréhension :

Chapitre 10 et 11 : Halloween – Le match de Quidditch.



I- Quizz : Entoure la bonne réponse

1- Pourquoi Hermione est-elle dans les toilettes ?

- a) Elle lit un livre sur Halloween. b) Elle discute avec des amies. c) Elle se cache d'une créature magique. **d) Elle pleure parce qu'on s'est moqué d'elle.**

2- Qui annonce qu'un troll s'est échappé des cachots ?

- a) le professeur Dumbledore. **b) le professeur Quirell.** c) le concierge Rusard. d) le professeur Rogue.

3- Comment Harry, Ron et Hermione parviennent-ils à assommer le troll ?

- a) en jetant un sort de lévitation.** b) en jetant une potion magique. c) en jetant un sort de confusion. d) en jetant un sort de métamorphose.

4- Comment s'appellent les balles qui font tomber les joueurs de leurs balais ?

- a) les vifs d'or b) les souaffles **c) les cognards** d) les cignedurs

5- Qui sont les deux équipes qui s'affrontent lors du premier match de Quidditch ?

- a) Poufsouffle et Serdaigle b) Serdaigle et Serpentard **c) Gryffondor et Serpentard** d) Serdaigle et Gryffondor

6- Où Harry retrouve-t-il le Vif d'or ?

- a) dans sa poche **b) dans sa bouche** c) dans son chapeau d) dans sa chaussure

7- Quel professeur Hermione soupçonne-t-elle d'avoir jeté un sort à Harry ?

- a) le professeur Quirell. b) le professeur McGonagall. c) le professeur Bibine. d) le professeur Rogue.

II- Les personnages – compréhension.

A) Quel poste occupent les frères de Ron ? En quoi cela consiste ?

Les frères de Ron sont des batteurs. Ils sont chargés de s'occuper des Cognards en les déviant à l'aide de battes. Ils assurent principalement la défense des joueurs de leur équipe lors d'un match.

B) Quel poste occupe Harry ? Quelle balle doit-il attraper ?

Harry est un attrapeur. Il doit attraper le Vif d'or pour mettre fin au match.

C) Pourquoi Hermione va-t-elle dans les toilettes ? Comprends-tu sa réaction ? Explique pourquoi.

Hermione va dans les toilettes car Ron s'est moqué d'elle. Elle a été blessée parce qu'il a dit.

Dessine – le troll des cachots.



III- Production d'écrits

Imagine qui est Nicolas Flamel en écrivant ici ce que l'on pourrait trouver sur lui dans un dictionnaire ou dans une encyclopédie :

Nicolas Flamel : célèbre inventeur de la poêle à frire des vers de terre... par exemple...

Conjugaison :

Exercice 1 : Conjugue (en écrivant sur ton cahier) le verbe **être** ou le verbe **avoir** au **présent** dans ces phrases.

- a. Vous **avez** des voisins sympathiques.
- b. Mario **est** gardien de but.
- c. Tu **as** de nouveaux écouteurs.
- d. Elles **sont** sur le chemin de ronde.
- e. J' **ai** envie d'une glace au chocolat !

Exercice 2 : Réécris le texte en **conjuguant** les verbes entre parenthèses au **futur**.

La semaine prochaine, toute la famille **prendra** le ferry. Nous **pourrons** embarquer en fin de journée. Les enfants **verront** le ciel étoilé pendant le voyage. Léo **prendra** son doudou avec lui, et Alexia **voudra** emmener le chien sur le pont du bateau. A l'arrivée, les jeunes **pourront** se promener à vélo.

Exercice 3 : Réécris ces phrases en **conjuguant** les verbes à **l'imparfait**.

- a. Tu fais des remarques justes.
 Tu **faisais** des remarques justes.
- b. Mick vient me chercher à la sortie de l'école.
 Mick **venait** me chercher à la sortie de l'école.
- c. Nous allons à bord du bateau pour pêcher.
 Nous **allions** à bord du bateau pour pêcher.
- d. Je dis que j'ai une mauvaise mémoire.
 Je **disais** que j'**avais** une mauvaise mémoire.
- e. Mes frères font souvent des blagues !
 Mes frères **faisaient** souvent des blagues !
- f. Le soir, nous jouons sous la tonnelle.
 Le soir, nous **jouions** sous la tonnelle.

Calcul mental : • Multiplier ou diviser par 10, 100 et 100. Attention, observe bien le signe \times ou \div .

Entraînement :

$40 \times 10 = 400$

$5\ 100 \times 100 = 510\ 000$

$68\ 000 \div 100 = 680$

$720 \div 10 = 72$

$17\ 200 \div 100 = 172$

$8\ 000 \div 10 = 800$

$27 \times 100 = 2\ 700$

$6\ 460 \times 10 = 64\ 600$

$480 \div 10 = 48$

$25\ 000 \div 100 = 250$

$9\ 700 \div 100 = 97$

$8\ 200 \div 10 = 820$

$950 \times 100 = 95\ 000$

$3\ 040 \times 10 = 30\ 400$

$4\ 320 \times 100 = 432\ 000$

$740 \times 10 = 7\ 400$

$70\ 000 \div 10 = 7\ 000$

$340 \times 100 = 34\ 000$

CORRECTIONS - CE2 :

Grammaire :

Exercice 7 : Recopie le complément de chaque phrase.

a. **une ratatouille.**

b. **en classe.**

c. **une grosse peluche.**

d. **le fromage.**

e. **demain.**

Exercice 8 : Indique si chaque complément en gras donne une information sur le temps ou le lieu.

a. **Au Moyen Âge**, les paysans étaient pauvres.

Les paysans étaient pauvres quand ? → **au Moyen-âge**. Le complément indique une information sur **le temps**.

b. **Demain**, le maître sera absent.

Le maître sera absent quand ? → **demain**. Le complément indique une information sur **le temps**.

c. Ils arrivent **en Bretagne**.

Ils arrivent où ? → **en Bretagne**. Le complément indique une information sur **le lieu**.

d. **Cet après-midi**, tu as couru.

Tu as couru quand ? → **cet après-midi**. Le complément indique une information sur **le temps**.

Calcul posé (CE2) :

Je m'entraîne

2 Un groupe de 37 enfants participe à un tournoi de hockey. L'organisateur constitue des équipes de 5 joueurs. Les enfants qui ne feront pas partie des équipes seront arbitres.



Nombre d'équipes	Nombre total d'enfants affectés dans une équipe
1	$1 \times 5 = 5$
2	$2 \times 5 = 10$
3	$3 \times 5 = 15$
4	$4 \times 5 = 20$
5	$5 \times 5 = 25$
6	$6 \times 5 = 30$
7	$7 \times 5 = 35$
8	$8 \times 5 = 40$
...	...

Combien l'organisateur formera-t-il d'équipes ?
Combien restera-t-il d'enfants qui seront arbitres ?

🧠 Pourquoi vas-tu utiliser la table de 5 ?

Complète.

Dans cette table, 37 s'intercale entre et

On ne prend pas 40 car il n'y a que 37 enfants.

$35 = 7 \times 5$ L'organisateur formera équipes.

$37 - 35 = 2$ Il restera 2 enfants qui seront arbitres.

On écrit : $37 = 7 \times 5 + 2$

Le coin du chercheur

Quel est le résultat le plus grand ?

$1 + 0$ ou 1000×0

Entoure-le.

4 Calcule pour trouver le quotient et le reste.

$$75 = \frac{8}{\swarrow} \times 9 + \frac{3}{\downarrow}$$

$$72 + 3$$

$$\swarrow$$

$$75$$

75 divisé par 9 est égal à 8 et il reste 3

$$63 = \frac{7}{\swarrow} \times 8 + \frac{7}{\downarrow}$$

$$56 + 7$$

$$\swarrow$$

$$63$$

63 divisé par 8 est égal à 7 et il reste 7

5 Dessine l'arbre de calcul pour trouver le quotient et le reste.

$$49 = 9 \times 5 + 4$$

$$45 + 4$$

$$\downarrow$$

$$49$$

49 divisé par 5

$$89 = 9 \times 9 + 8$$

$$81 + 8$$

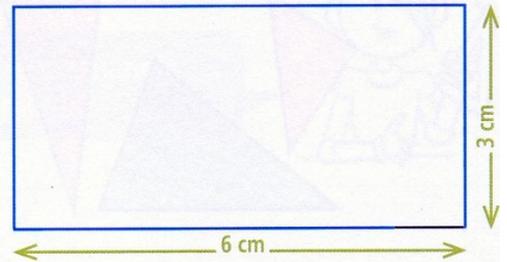
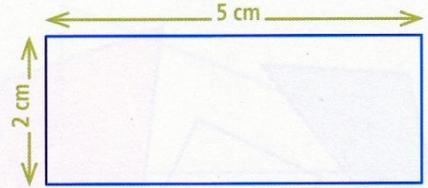
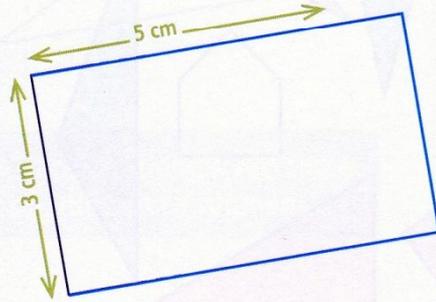
$$\downarrow$$

$$89$$

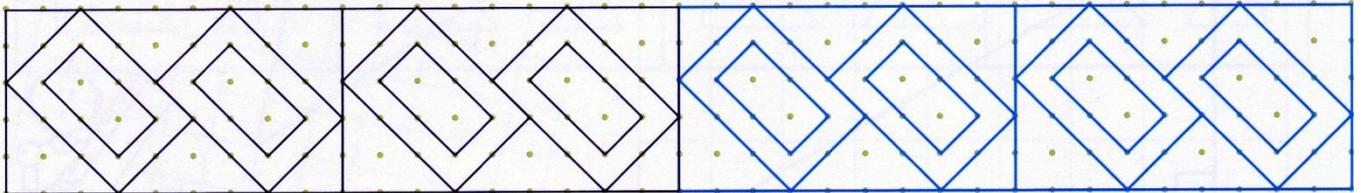
89 divisé par 9

1 Termine les tracés de ces rectangles en utilisant ton équerre et ton double-décimètre.

N'oublie pas que les côtés opposés du rectangle sont égaux.



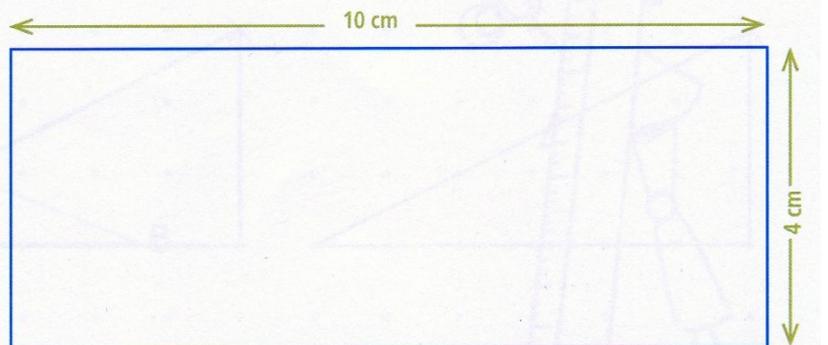
2 Continue la frise.



3 Le défi de Tirobot !

Trace un rectangle de 4 cm de largeur et 10 cm de longueur.

Utilise ton équerre et ta règle.



CORRECTIONS - CM1 :

Grammaire :

Exercice 3 : Forme un groupe nominal (nom + complément du nom) à partir de ces couples de mots.

a. **le torrent de la montagne – une bague en or – le pelage du lion – une corde à sauter – un savon au parfum agréable.**

b. **Choisis** deux groupes nominaux que tu as formés et emploie chacun d'eux dans une phrase.

→ Hier, mamie m'a montré sa **bague en or**.

→ J'ai demandé à papa qu'il m'achète **une corde à sauter**.

Exercice 4 : Forme des groupes nominaux (nom + complément du nom) en associant chaque nom de la liste A à un nom de la liste B.

a. **le talon de la chaussure – un port de pêche – des patins à roulettes – une balle de tennis – un tapis en coton.**

b. **Emploie** chaque groupe nominal que tu as formé dans une phrase.

→ J'ai abimé **le talon de la chaussure** de Louise.

→ En vacances, nous nous sommes arrêtés dans **un port de pêche**.

→ Je prends **les patins à roulettes** de ma sœur.

→ J'envoie **une balle de tennis** à mon chien.

→ Papa secoue **le tapis en coton**.

Exercice 5 : Réécris ces groupes nominaux en employant des compléments du nom.

a. un produit marin → un produit **de la mer**.

b. un tissu laineux → un tissu **en laine**.

c. le dérèglement climatique → le dérèglement **du climat**.

d. une coutume campagnarde → une coutume **de la campagne**.

e. un temps hivernal → un temps **d'hiver**.

Calcul posé (CM1) :

Exercice 1 : Pose, calcule et entoure le reste.

a)

$$\begin{array}{r} \overbrace{435002} \\ -40 \\ \hline 35 \\ -32 \\ \hline 30 \\ -24 \\ \hline 60 \\ -56 \\ \hline 42 \\ -40 \\ \hline \textcircled{2} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \overbrace{905905} \\ -5 \\ \hline 40 \\ -40 \\ \hline 05 \\ -5 \\ \hline 09 \\ -5 \\ \hline 40 \\ -40 \\ \hline 05 \\ -5 \\ \hline \textcircled{0} \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \overbrace{732258} \\ -4 \\ \hline 33 \\ -32 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 02 \\ -0 \\ \hline 25 \\ -24 \\ \hline 18 \\ -16 \\ \hline \textcircled{2} \end{array}$$

Exercice 2 : Problème.

J'ai acheté 8 rouleaux de tapisserie à motif léopard. Il y a 307 200 taches en tout sur les 8 rouleaux.

• **Combien** y a-t-il de taches par rouleau ?

1) **Calcule** le résultat.

2) **Ecris** la réponse à la question.

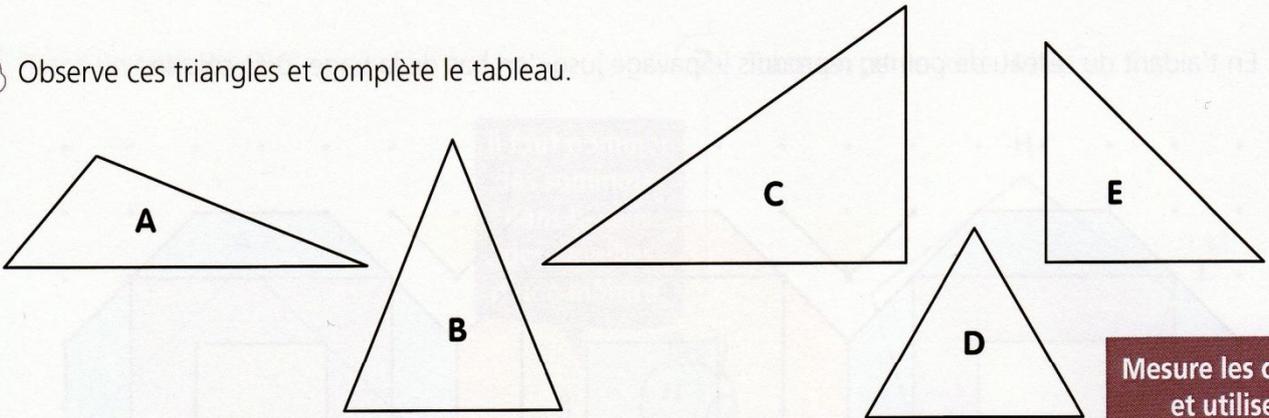
Calcul

$$\begin{array}{r} \overbrace{307200} \\ -24 \\ \hline 67 \\ -64 \\ \hline 32 \\ -32 \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

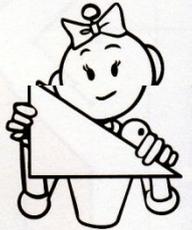
Phrase

Il y a **38 400** taches par rouleau.

1 Observe ces triangles et complète le tableau.

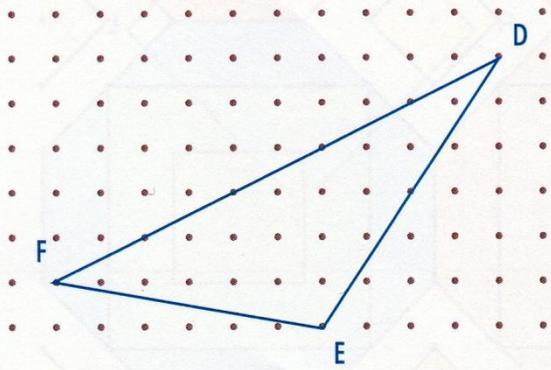


Mesure les côtés et utilise ton équerre pour les angles droits !

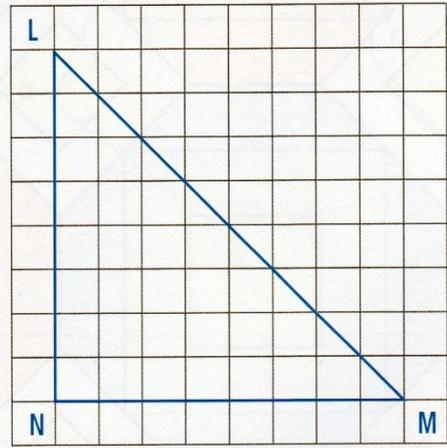


Triangles	Nombre de côtés de même mesure	Y a-t-il des angles droits ?		Nom du triangle
A	0	oui	non	triangle quelconque
B	2	oui	non	triangle isocèle
C	0	oui	non	triangle rectangle
D	3	oui	non	triangle équilatéral
E	2	oui	non	triangle rectangle

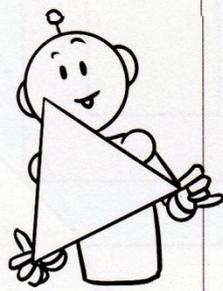
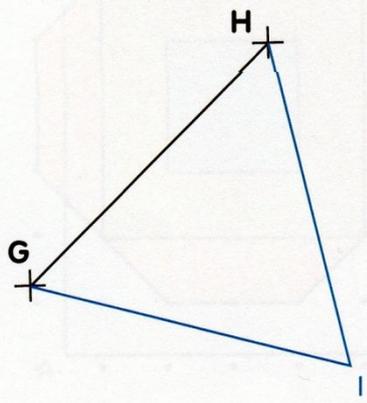
2 Trace un triangle quelconque DEF.



3 Trace un triangle rectangle LMN.



4 Trace un triangle équilatéral GHI.



5 Trace un triangle isocèle ABC.

