Jeudi 11 juin 2020

Classe de CE2-CM1 B – Mme Odokine.

Documents pour les CE2.

Dictée :

● Voici les phrases de la dictée (les phrases se trouvent à la fin du document) que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoute sur le blog l'enregistrement audio ou demande à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

_____

_____

_____

Lecture et compréhension : ● Relis les extraits des chapitres 8 et 9 de *Harry Potter à l'école des sorciers* puis réponds à la fiche de lecture.

Chapitre 8 : Le maître des potions.

Harry découvrit ses nouvelles matières : Défense contre les forces du mal avec le Professeur Quirrell, Métamorphose avec le Professeur McGonagall, Histoire de la magie avec le fantôme Binns, Sortilèges avec le Professeur Flitwick...

Le professeur Rogue, qui enseigne les potions, sembla avoir une dent contre Harry. Lors du premier cours, il lui posa des questions auxquelles Harry ne savait pas répondre et fit ainsi perdre des points à Gryffondor.

En fin de journée, Harry et Ron allèrent prendre le thé chez Hagrid et firent la connaissance de Crockdur, le chien de Hagrid. Ils apprirent que Gringotts avait été cambriolée le jour où ils étaient à Londres. Le coffre qui avait été forcé n'était autre que celui dans lequel Hagrid avait récupéré le colis. Harry essaya de poser des questions au géant mais celui-ci refusa de lui répondre.

Chapitre 9 : Duel à minuit.

Les Gryffondor pensaient n'avoir que le cours de potions en commun avec les Serpentard. Hélas, une note au tableau d'affichage les informa que les cours de vol sur balai seraient également communs entre les deux maisons.
Au petit déjeuner, Hermione leur infligea les stupides conseils en matière de vol qu'elle avait trouvés à la bibliothèque dans un livre intitulé *Le Quidditch à travers les âges*. Neville buvait ses paroles, dans l'espoir d'apprendre quelque chose qui pourrait l'aider à tenir sur un balai mais tous les autres furent ravis que l'arrivée du courrier interrompe la conférence d'Hermione. Ce matin-là, un hibou apporta à Neville un paquet que lui

envoyait sa grand-mère. Il l'ouvrit fébrilement et montra à tout le monde une boule de verre de la taille d'une grosse bille qui semblait remplie de fumée.

— C’est un Rapeltout ! expliqua-t-il. Ça sert à se souvenir de ce qu’on a oublié de faire. Ma grand-mère me l’a envoyé parce qu’elle trouve que je suis étourdi. Regardez, il suffit de la tenir dans sa main, comme ça et si on a oublié quelque chose, elle devient rouge.
A trois heures et demie, cet après-midi-là, les élèves de Gryffondor sortirent dans le parc pour se rendre sur le lieu de leur première leçon de vol. Madame Bibine, le professeur de vol, arriva bientôt. Elle avait des cheveux courts et gris et des yeux jaunes comme ceux d'un faucon.

— Alors, qu'est-ce que vous attendez ? aboya-t-elle. Mettez-vous chacun devant un balai. Allez, dépêchez-vous ! Tendez la main droite au-dessus du balai, ordonna Madame Bibine, et dites : « Debout ! »

— Debout ! crièrent les élèves à l'unisson.

Le balai de Harry lui sauta aussitôt dans la main, mais ce fut un des rares à le faire. Celui d'Hermione Granger fit simplement un tour sur lui-même et celui de Neville ne bougea pas. Madame Bibine leur montra ensuite comment enfourcher le manche sans glisser.
Lorsqu'ils montèrent sur leur balai pour décoller de quelques mètres, Neville qui était très nerveux, s'écrasa contre le sol en se cassant le poignet. Pendant que le professeur Bibine l'accompagnait à l'infirmerie, Malefoy ramassa le Rapeltout de Neville qui était resté au sol et défia Harry de le récupérer dans les airs. Celui-ci enfourcha rapidement son balai et poursuivit la boule. Soudain, il tendit la main et réussit à attraper la boule à une cinquantaine de centimètres du sol, juste à temps pour pouvoir redresser le manche de son balai et atterrir en douceur sur la pelouse, en tenant le Rapeltout au creux de son poing.
Alors que tous les Gryffondor applaudissaient Harry, le professeur McGonagall arriva sur la pelouse et demanda à Harry de la suivre. Dans dix minutes, il devrait faire sa valise. Que diraient les Dursley quand ils le verraient sur le pas de la porte ? Il monta les marches de pierre, puis l'escalier de marbre. Le professeur McGonagall ne disait toujours rien. Elle ouvrait les portes à la volée et arpentait les couloirs. Elle ouvrit soudain une porte et jeta un coup d'œil par l'entrebâillement.

— Excusez-moi professeur Flitwick, dit-elle au professeur qui donnait son cours dans la salle. Puis-je vous emprunter Dubois quelques instants ? Venez avec moi, tous les deux, dit le professeur McGonagall.

Ils la suivirent le long du couloir. Dubois lançait à Harry des regards surpris.

— Entrez là, ordonna le professeur. Potter, je vous présente Olivier Dubois. Dubois, je vous ai trouvé un attrapeur. Il a attrapé cette boule de verre après une descente en piqué de quinze mètres, dit le professeur McGonagall. Dubois est le capitaine de l'équipe de Gryffondor, précisa le professeur McGonagall.

— Il a le physique parfait pour un attrapeur, dit Dubois qui tournait tout autour de Harry pour l'examiner en détail. Léger, rapide... Il va falloir lui trouver un bon balai. Peut-être un Nimbus 2000 ou un Astiqueur 7.

— Je vais aller voir le professeur Dumbledore pour lui demander si on peut faire une entorse au règlement et fournir un balai à un élève de première année.
Malefoy revint à la charge lors du dîner le soir même, il n'avait visiblement pas apprécié que Harry s'en soit sorti sans se faire renvoyer et même pire en obtenant un poste dans l'équipe de Quidditch de Gryffondor. Il lança un nouveau défi à Harry en lui proposant un duel de sortilèges dans la salle des trophées après l'extinction des feux. Hermione, qui avait entendu toute la conversion, essaya de convaincre Harry et Ron de ne pas aller se promener en pleine nuit dans le château en leur rappelant que c'était interdit et qu'ils risquaient de faire perdre des points à leur maison. En voyant qu'elle ne parviendrait pas à leur faire entendre raison, elle décida de les accompagner avec Neville.
Derrière les vitrines de cristal de la salle des trophées, des coupes, des écus, des plateaux, des statuettes d'or et d'argent étincelaient dans la pénombre, à la lueur du clair de lune. Harry sortit sa baguette magique, au cas où Malefoy se serait caché quelque part pour l'attaquer par surprise. Ils attendirent quelques minutes et entendirent une voix, mais ce n'était pas celle de Malefoy.

— Cherche ma belle, cherche bien, ils doivent se cacher dans un coin, chuchota Rusard à Miss Teigne, sa chatte. Il y a quelqu'un qui doit se cacher quelque part, marmonna-t-il derrière eux.

— ON FILE ! cria Harry et ils se mirent à courir sans se donner le temps de se retourner. Je crois bien qu'on l'a semé, dit Harry, hors d'haleine.

— Malefoy t'a tendu un piège, dit Hermione à Harry, j'espère que tu t'en rends compte. Il a dû dire à Rusard que quelqu'un s'apprêtait à entrer dans la salle des trophées.

Pendant un instant, il se demanda s'il ne faisait pas un cauchemar. Avec tout ce qui venait de se passer, c'en était trop ! Ils ne se trouvaient pas dans une salle, comme il l'avait cru tout d'abord, mais dans un couloir. Plus précisément, dans le couloir interdit du deuxième étage. Et à présent, ils comprenaient pourquoi l'endroit était interdit. Devant leurs yeux, un chien monstrueux remplissait tout l'espace entre le sol et le plafond. L'animal avait trois têtes : trois paires d'yeux étincelant d'une lueur démente, trois museaux qui les flairaient en frémissant avec avidité et trois gueules bavantes hérissées d'énormes crocs jaunâtres. Ils sortirent à reculons, claquèrent la porte

derrière eux et se mirent à courir le long du couloir et ne s'arrêtèrent que lorsqu'ils furent revenus dans la salle commune de Gryffondor.

— Mais qu'est-ce qui leur prend de garder un truc pareil dans une école ? dit enfin Ron. S'il y a un chien au monde qui a besoin d'exercice, c'est bien celui-là !

Hermione avait retrouvé à la fois son souffle et son mauvais caractère.

— Ça vous arrive de vous servir de vos yeux ? lança-t-elle. Vous n'avez pas vu sur quoi il était ? Il était sur une trappe. On l'a mis là pour garder quelque chose, c'est évident.

Harry remonta dans le dortoir en pensant à ce qu'avait dit Hermione. Le chien était là pour garder quelque chose. Qu'avait dit Hagrid, déjà ? Que Gringotts était le meilleur endroit pour cacher un objet — en dehors de Poudlard, peut-être. Apparemment, Harry avait découvert où se trouvait désormais le petit paquet que Hagrid était allé chercher dans la chambre forte.

Chapitre 8 et 9 : Le maître des potions - Duel à minuit.

I- Quizz : Entoure la bonne réponse

1- Que reçoit Neville au petit-déjeuner ?

a) une boule de cristal b) un rapeltout c) un livre de sortilèges d) un balai volant

2- Qu'arrive-t-il à Neville pendant le cours de vol ?

a) son balai le frappe b) son balai l'emporte dans les airs c) son balai refuse de décoller d) son balai ne décolle pas

3- Quelles sont les conséquences de cet accident pour Neville ?

a) il est emporté vers la forêt b) il reste pendu à une branche c) il se casse le poignet d) il se casse une jambe

4- Quel poste dans l'équipe de Quidditch Harry va-t-il occuper ?

a) gardien b) attrapeur c) batteur d) poursuiveur

5- Où Malefoy donne-t-il rendez-vous à Harry pour le duel ?

a) dans la salle de métamorphose b) dans la tour d'astronomie c) dans la salle des trophées d) dans la grande salle

6- Comment s'appelle la chatte de Rusard le concierge ?

a) Miss Teigne b) Miss Tinguette c) Miss Oury d) Miss Tyc

7- Quel monstre découvre Harry au deuxième étage ?

a) une araignée géante b) un chien à 3 têtes c) un énorme troll d) un bébé dragon

II- Les personnages

Relie chaque professeur à la matière qu'il enseigne.

Professeur Bibine	●	●	Le professeur de défense contre les forces du mal
Professeur McGonagall	●	●	Le professeur de botanique (étude des plantes)
Professeur Rogue	●	●	Le professeur de vol
Professeur Quirell	●	●	Le professeur d'histoire de la magie
Professeur Flitwick	●	●	Le professeur de potions
Professeur Chourave	●	●	Le professeur d'enchantements / sortilèges
Professeur Binns	●	●	Le professeur de métamorphose

Trouve et recopie la description du monstre du deuxième étage.

……..

……..

……..

……..

……..

Dessine – le.

III- Compréhension

1- Que s'est-il passé à la banque Gringotts ?

……

……

2- Pourquoi Hermione se rend-elle au duel avec Harry, Ron et Neville ?

……...

……

3- Que remarque Hermione sous le chien à trois têtes ?

……..

……..

4- D'après Harry que garde le chien ?

……

……

IV- Production d'écrits

Raconte l'histoire du duel à minuit du point de vue de Rusard :

Le jeune Malefoy est venu me voir et il m'a dit ……..

……..

……..

……..

……..

……..

……

Dictée :

« Tu es envoyé à Gryffondor parce que tu l'as demandé. »

Conjugaison : ● **Entraînes-toi à conjuguer à l'imparfait. Fais les exercices.**

Conjuguer à l'imparfait (2)

Entrainement

Date : .....

25

1 Complète les tableaux de conjugaison à l'imparfait.

	aller	être	faire	jouer	défier
Tu					
Enzo					
Adrien et toi					
Nous					
Les enfants					

2 Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Charlotte et moi ..... voisines. *(être)* – Les rois ..... sur leurs royaumes. *(régner)*

Yann ..... la planète vue du ciel. *(filmer)* – Tu ..... la solution. *(chercher)*

Je ..... plusieurs villes avec mes parents. *(visiter)* – Les filles ..... leurs poupées. *(coiffer)*

En voyant ce chiot, Sofiane et toi ..... de joie. *(crier)*

Pendant l'hiver, la neige ..... sur les toits. *(tomber)*

3 Transforme les phrases en écrivant le sujet au pluriel.

Tu avais du temps pour faire de la guitare. .....

La fillette faisait un gâteau. .....

Je comptais les billes qu'il y avait dans la trousse. .....

.....

Le chaton n'osait pas s'approcher de moi. .....

Je dansais dans la troupe d'Alexia. .....

Tu multipliais les blagues. .....

Conjuguer à l'imparfait (2)

Entrainement Date : .....

25

4 Transforme les phrases à l'imparfait.

Je vais à la piscine. .....

Vous dites que vous êtes désolés. .....

Le feu brule dans la cheminée. .....

David et Freddie chantent très bien. .....

Clarisse et moi skions sur la piste noire. .....

Prolongement • Mots à caser

Souligne les verbes conjugués à l'imparfait, puis écris les infinitifs. Reporte ensuite les infinitifs dans la grille. N'oublie pas de compter les lettres.

Marion venait manger à la maison. .....

Dans ce conte, la petite fille craquait des allumettes. .....

Les vêtements séchaient le long du fil. .....

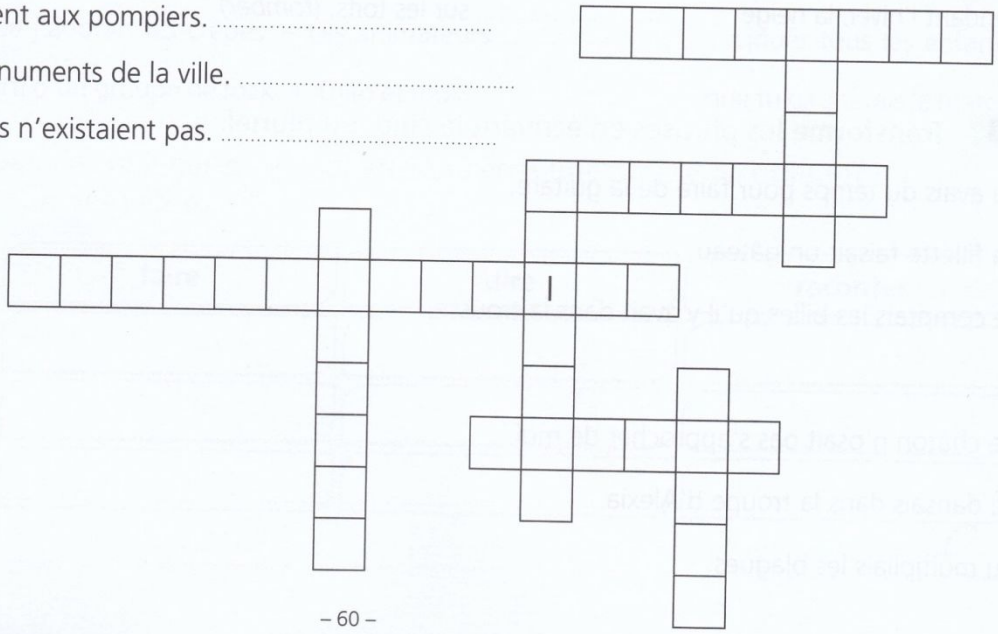
Didier et toi étudiiez la question. .....

Tu allais courir le long du canal. .....

Nous signalions un incident aux pompiers. .....

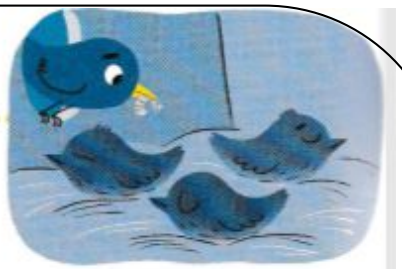
Je photographiais les monuments de la ville. .....

Au Moyen Âge, les avions n'existaient pas. .....



Grammaire : ● Aujourd'hui nous allons aborder la dernière notion grammaticale de l'année : les compléments. Lis l'activité de découverte puis lis la leçon et entraîne-toi !

Activité découverte : Qu'est-ce qu'un complément ?



• Apprenons ensemble •

A Gabriel doit trouver le complément dans cette phrase.

Les petits oiseaux dorment dans un nichoir.

Comment fait-il ?

Je cherche **le verbe** et **le sujet**. J'observe les groupes de mots restants dans la phrase. Ils donnent des informations complémentaires : ce sont des **compléments**.

- Quel mot indique l'action ? → dorment
→ **dorment** est le verbe.
- Qui est-ce qui « dorment » ? → Les petits oiseaux
→ **Les petits oiseaux** est le sujet.
- Que reste-t-il dans la phrase ? → dans un nichoir
→ **dans un nichoir** est un complément.

→ Les petits oiseaux (sujet) dorment (verbe) dans un nichoir (complément).

B Gabriel cherche maintenant le complément dans cette phrase. Comment fait-il ?

En hiver, les arbres blanchissent.

_____

_____

_____

_____

Leçon

◄ J'apprends

Une phrase est, en général, constituée d'un **sujet** et d'un **verbe**. Souvent, il y a d'autres groupes de mots : des **compléments**. Ils donnent des informations supplémentaires.

Exemple : Les girafes (sujet) mangent (verbe) des feuilles d'acacia (complément) dans la savane (complément).

◄ J'ai compris

- Pour trouver le complément, je cherche le **verbe** et son **sujet**.
Puis j'observe **les groupes de mots** qui restent.
- Je peux chercher quelle information apporte le complément.
Exemples : **Au stade,** le match commence. → Le match commence... **où** ?
→ Le complément donne une information sur le **lieu**.
Cet été, la gardienne voyagera. → La gardienne voyagera... **quand** ?
→ Le complément donne une information sur le **temps**.
Sacha achète **des stylos**. → Sacha achète... **quoi** ?
→ Le complément précise le **verbe**.

Entraîne-toi

1 Indique le complément dans chaque phrase.

a. Les campeurs | dorment | dans une tente.
b. Emma | joue | de la clarinette.
c. En été, | les vacanciers | se baignent.
d. Les clients | mangent | des glaces.

2 Trouve le complément dans chaque phrase.

a. Dans une heure, le match se terminera.
b. Les ouvriers construisent un mur.
c. Je téléphone à mon grand-père.
d. Les bambous poussent en Chine.

3 Trouve les 2 compléments dans chaque phrase.

a. Cette nuit, le chat attrape la souris.
b. Demain, tu inviteras les voisins.
c. Nous prenons l'avion dans une heure.
d. La maîtresse* corrige les cahiers à l'école.
e. En vitesse, ils appellent les pompiers.

Calcul mental : ● Diviser par 10 et 100.

Entraînement n°2 :

150 ÷ 10 = _____ 5 100 ÷ 100 = _____ 68 000 ÷ 100 = _____ 720 ÷ 10 = _____

16 200 ÷ 100 = _____ 3 000 ÷ 10 = _____ 27 000 ÷ 100 = _____ 6 460 ÷ 10 = _____

460 ÷ 10 = _____ 10 000 ÷ 100 = _____ 9 300 ÷ 100 = _____ 8 000 ÷ 10 = _____

900 ÷ 100 = _____ 3 040 ÷ 10 = _____ 4 000 ÷ 100 = _____ 340 ÷ 10 = _____

20 000 ÷ 10 = _____ 300 ÷ 100 = _____

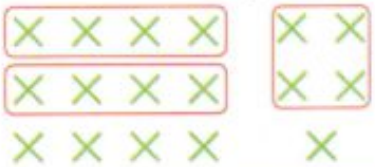
Calcul posé : ● Entraînement à la situation de division (groupement/partage). Souviens-toi de la leçon et fais les exercices. Tu peux utiliser le mémo pour t'aider.

3 La fermière range 30 œufs dans des boîtes de 6 œufs.

Combien de boîtes seront pleines ? .....

Restera-t-il des œufs non rangés ? .....

4 Théo range 17 images dans des pochettes de 4 images.



Théo a-t-il raison ? ☐ oui ☐ non

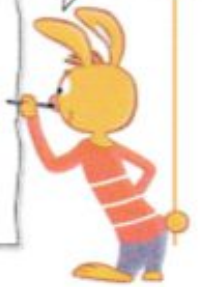
Aurait-il pu remplir une pochette supplémentaire ? ☐ oui ☐ non

6 Problème 7 élèves de CE2 doivent se partager équitablement une collection de 54 billes.

- Combien de billes chaque élève aura-t-il ?
- Combien restera-t-il de billes ?

Chaque élève aura ..... billes.

Il en restera .....

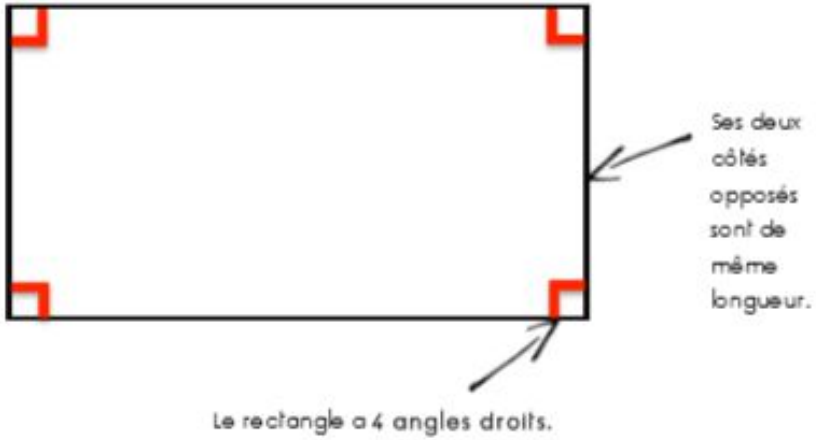


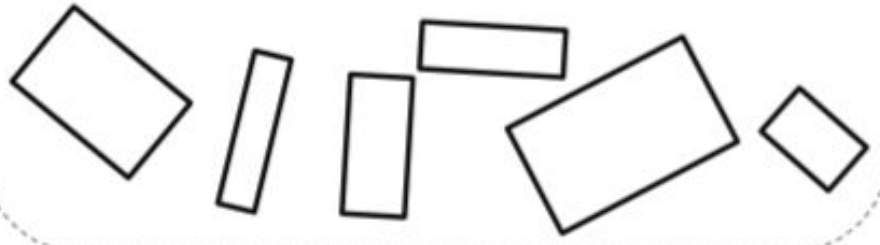
Géométrie : ● Tu sais désormais reconnaître un carré. Nous allons maintenant voir comment reconnaître un rectangle. Lis la leçon puis fais les exercices.

Le rectangle

Un rectangle est **un quadrilatère** car il a 4 côtés.

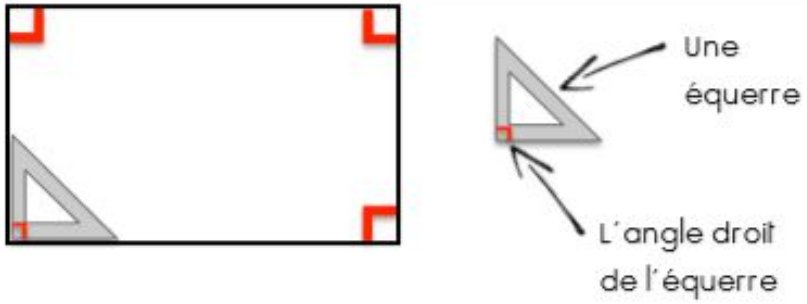
Un rectangle a : - 4 angles droits
-des cotés opposés de même longueur.





Les angles droits

- J'utilise une équerre pour trouver les angles droits.



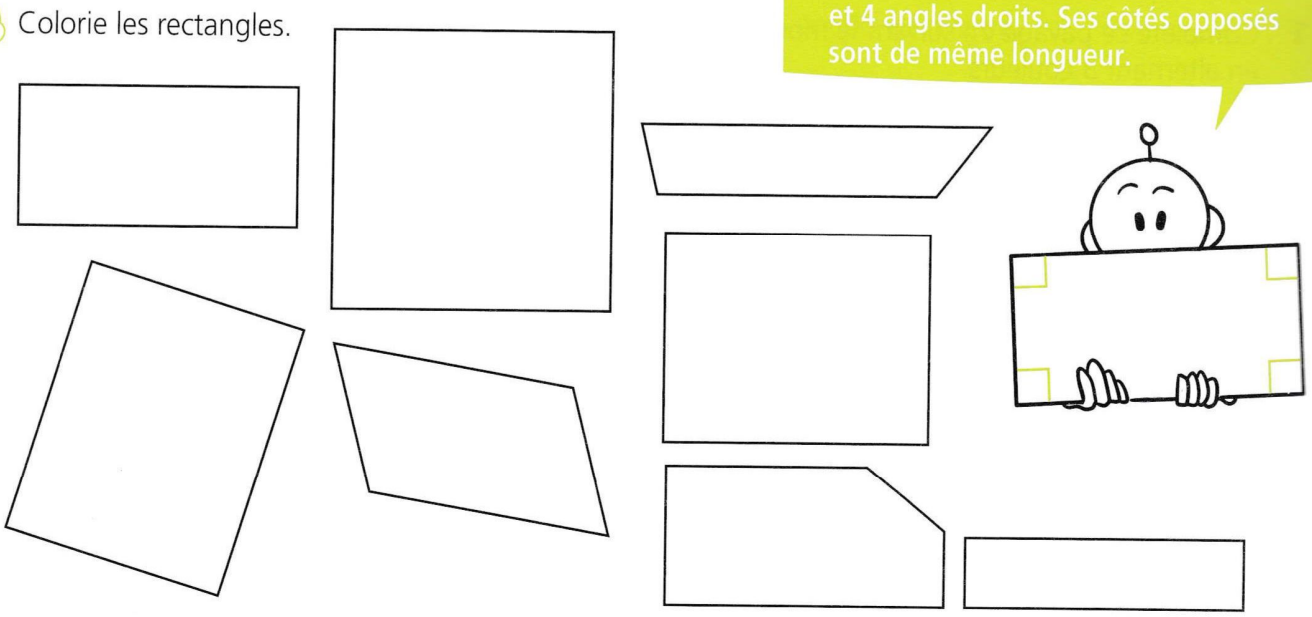
- On trace le petit symbole ⌐ pour noter que l'angle est droit.

Le rectangle

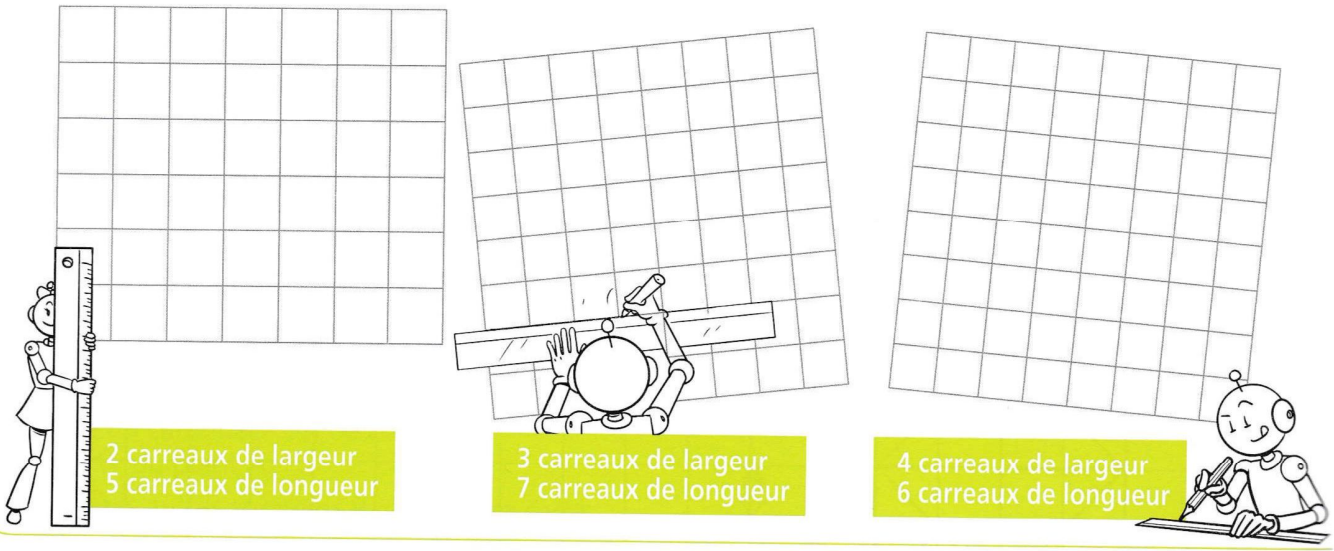
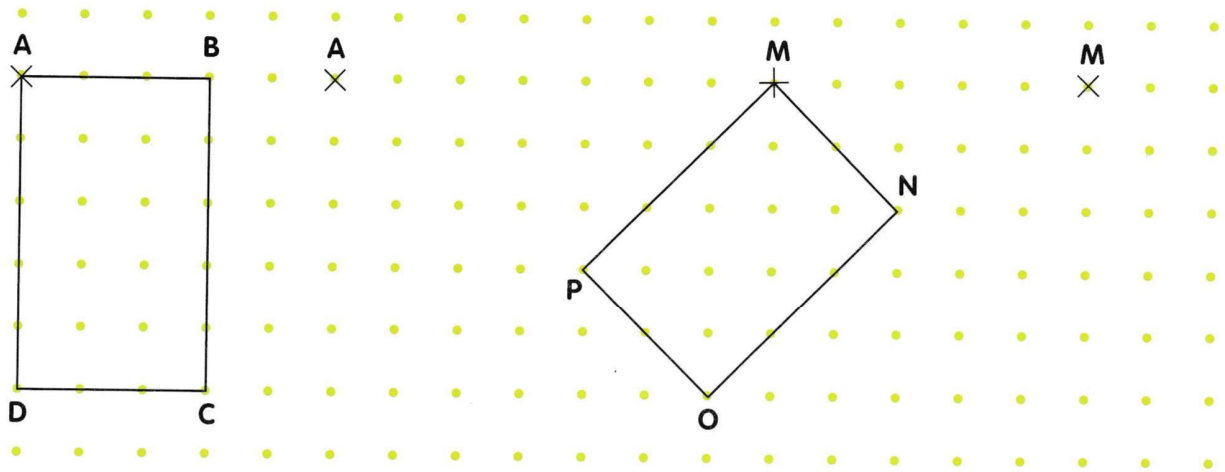
Date :

1 Colorie les rectangles.

Le rectangle a 4 côtés, 4 sommets et 4 angles droits. Ses côtés opposés sont de même longueur.



2 Trace les rectangles en respectant les longueurs des côtés demandées.



3 Trace des rectangles identiques aux modèles.