



JEUDI 4 JUIN 2020
CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.

DOCUMENTS POUR LES CM1.

Dictée :

• Voici les phrases de la dictée (les phrases se trouvent à la fin du document) que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoute sur le blog l'enregistrement audio ou demande à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

Lecture et compréhension : • Relis les extraits des chapitres 6 et 7 de *Harry Potter à l'école des sorciers* puis réponds à la fiche de lecture.

Chapitre 6 – Rendez-vous sur la voie 9³/₄.

Le premier septembre, dans le train qui le conduit à Poudlard, Harry fait la connaissance de Ron Weasley, de ses frères jumeaux Fred et Georges, d'Hermione Granger et de Neville Londubat.

Mais il ne se fait pas que des amis : il doit aussi affronter les moqueries de Draco Malefoy et de ses deux acolytes Goyle et Crabbe.

Il apprend aussi qu'à Poudlard il y a quatre maisons et que les élèves y entrent selon leur personnalité. Les courageux et les hardis vont chez Gryffondor, les intelligents et les sages chez Serdaigle, les personnes loyales et justes chez Poufsouffle et les malicieux et rusés vont chez Serpentard.

Chapitre 7 - Le choixpeau magique.

La porte s'ouvrit immédiatement. Une grande sorcière aux cheveux noirs, vêtue d'une longue robe vert émeraude se tenait dans l'encadrement. Elle avait le visage sévère des gens qu'il vaut mieux éviter de contrarier, pensa aussitôt Harry.



— Professeur McGonagall, voici les élèves de première année, annonça Hagrid.

— Merci, Hagrid, dit la sorcière, je m'en occupe.

Le hall d'entrée du château était si grand que la maison des Dursley aurait pu y tenir tout entière et le plafond si haut qu'on n'arrivait pas à l'apercevoir. Des torches enflammées étaient fixées aux murs de pierre, comme à Gringotts, et un somptueux escalier de marbre permettait de monter dans les étages.

— Bienvenue à Poudlard, dit le professeur McGonagall. Le banquet de début d'année va bientôt commencer mais avant que vous preniez place dans la Grande Salle, vous allez être répartis dans les différentes maisons. Cette répartition constitue une cérémonie très importante. Vous devez savoir, en effet, que tout au long de votre séjour à l'école, votre maison sera pour vous comme une seconde famille. Pendant votre année à Poudlard, chaque fois que vous obtiendrez de bons résultats, vous rapporterez des points à votre maison, mais chaque fois que vous enfreindrez les règles communes, votre maison perdra des points. A la fin de l'année scolaire, la maison qui aura obtenu le plus de points gagnera la coupe des Quatre Maisons, ce qui constitue un très grand honneur. J'espère que chacun et chacune d'entre vous aura à cœur de bien servir sa maison, quelle qu'elle soit. Mettez-vous en rang et suivez-moi, dit le professeur aux élèves.

Harry éprouvait une sensation bizarre, comme si ses jambes s'étaient soudain changées en plomb. Il se glissa entre Ron et un garçon aux cheveux blonds et la file des élèves quitta la salle, traversa à nouveau le hall, puis franchit une double porte qui ouvrait sur la Grande Salle. Au bout de la salle, les professeurs avaient pris place autour d'une autre table. Gêné par les regards fixés sur les nouveaux, Harry leva la tête vers un plafond d'un noir de velours, parsemé d'étoiles.

—C'est un plafond magique, murmura Hermione. Il a été fait exprès pour ressembler au ciel. Je l'ai lu dans *L'Histoire de Poudlard*.

Tout le monde, à présent, avait les yeux fixés sur le chapeau pointu. Pendant quelques instants, il régna un silence total. Puis, tout à coup, le chapeau remua. Une déchirure, tout près du bord, s'ouvrit en grand, comme une bouche, et le chapeau se mit à chanter: « Je n'suis pas d'une beauté suprême, mais faut pas s'fier à ce qu'on voit. Je veux bien me manger moi-même, si vous trouvez plus malin qu'moi ».

Lorsqu'il eut terminé sa chanson, des applaudissements éclatèrent dans toute la salle. Le chapeau s'inclina pour saluer les quatre tables, puis il s'immobilisa à nouveau. Le professeur McGonagall s'avança en tenant à la main un long rouleau de parchemin.

— Quand j'appellerai votre nom, vous mettrez le chapeau sur votre tête et vous vous assiérez sur le tabouret. Je commence : Abbot, Hannah ! Elle alla mettre le chapeau qui lui tomba devant les yeux et s'assit sur le tabouret.

— POUFSOUFFLE ! Cria le chapeau après un instant de silence. Des acclamations et des applaudissements s'élevèrent de la table située à droite et Hannah alla s'y asseoir, parmi les autres étudiants de Poufsouffle.

— Granger, Hermione ! Hermione courut presque jusqu'au tabouret et enfonça frénétiquement le chapeau sur sa tête.

— GRYFFONDOR ! Cria le chapeau.

Lorsque son nom fut appelé, Malefoy s'avança d'un pas conquérant vers le tabouret. Dès qu'il lui eut frôlé la tête, le chapeau s'écria :

— SERPENTARD ! La mine satisfaite, Malefoy alla rejoindre ses amis Crabbe et Goyle qui avaient été envoyés à Serpentard, eux aussi.

— Harry Potter !

— Hum, ce n'est pas facile, dit une petite voix à son oreille. C'est même très difficile. Je vois beaucoup de courage. Des qualités intellectuelles, également, Il y a du talent et... Ho ! Ho ! Mon garçon, tu es avide de faire tes preuves, voilà qui est intéressant... Voyons, où vais-je te mettre ?

Harry crispa les doigts sur les bords du tabouret. « Pas à Serpentard, pas à Serpentard », pensa-t-il avec force.

— Pas à Serpentard ? dit la petite voix. Tu es sûr ? Tu as d'immenses qualités, sais-tu ? Je le vois dans ta tête et Serpentard t'aiderait singulièrement sur le chemin de la grandeur, ça ne fait aucun doute. Alors ? Non ? Vraiment ? Très bien, si tu es sûr de toi, il vaut mieux t'envoyer à... GRYFFONDOR !

Harry entendit le dernier mot résonner dans la Grande Salle. Il ôta le chapeau et se dirigea, les jambes tremblantes, vers la table des Gryffondor. Hagrid, qui était assis à l'une des extrémités, lui fit un clin d'œil en levant le pouce. Harry lui sourit.

— Ronald Weasley !

— GRYFFONDOR !

Harry applaudit bruyamment avec les autres tandis que Ron se laissait tomber sur une chaise à côté de lui. Une fois la cérémonie terminée, Albus Dumbledore se leva et commença son discours de bienvenue. Il présenta les différents professeurs et insista sur le fait que les élèves n'ont pas le droit de se rendre dans la forêt interdite ni dans le couloir du 2ème étage puis il invita tous les élèves et les professeurs à profiter du dîner. Lorsque tout le monde se fut bien rempli l'estomac, ce qui restait dans les plats disparut peu à peu et la vaisselle devint étincelante de propreté. Les préfets accompagnèrent alors les élèves de leur maison jusqu'aux dortoirs. Tout au bout du

couloir était accroché un tableau qui représentait une très grosse dame vêtue d'une robe de soie rose.

— Le mot de passe ? demanda-t-elle.

— Caput Draconis, dit Percy et le tableau pivota aussitôt, laissant voir un trou rond découpé dans le mur. Ils s'y engouffrèrent un par un et se retrouvèrent dans la salle commune de Gryffondor, une salle ronde, confortable et accueillante, remplie de gros fauteuils moelleux. Percy montra aux nouveaux les deux dortoirs qui leur étaient réservés, celui des filles et celui des garçons.

Chapitre 6 et 7 : Rendez-vous sur la voie 9^{3/4} - Le choixpeau magique.



I- Quizz : Entoure la bonne réponse

1- Quel moyen de locomotion utilise Harry pour se rendre à Poudlard ?

- a) une voiture b) un train c) un cheval d) un vélo

2- Quel est le nom de famille de Ron ?

- a) Wishill b) Weasley c) Wasly d) Wisley

3- Qui accueille les nouveaux élèves dans le château ?

- a) Dumbledore b) Hagrid c) McGonagall d) Rogue

4- Qui répartit les élèves au sein des différentes maisons ?

- a) Hagrid b) Dumbledore c) le choixpeau magique d) les préfets

5- Quels sont les lieux interdits aux élèves ?

- a) La forêt interdite b) La cabane d'Hagrid c) Le couloir du 2^{ème} étage d) La salle des banquetts

6- Quel est le mot de passe pour accéder à la tour de Gryffondor ?

- a) Caput Canis b) Caput Malis c) Caput Draconis d) Caput DragoMalefoy

II- Les personnages

Complète le tableau suivant en indiquant le nom, le prénom des personnages ainsi que la maison à laquelle ils appartiennent.

Granger		
	Drago	
Potter		
	Ron	

III- Compréhension

Relie chaque maison aux qualités qui lui sont propres.

- | | | |
|-------------|---|------------------|
| Gryffondor | • | • La malice |
| Serdaigle | • | • Le courage |
| Poufsouffle | • | • La ruse |
| Serpentard | • | • L'intelligence |
| | | • La justice |
| | | • La sagesse |
| | | • L'hardiesse |
| | | • La loyauté |

IV- Production d'écrits

Raconte la cérémonie de répartition dans les maisons du point de vue de Ron ou d'Hermione :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Dictée :

« Il avait souvent essayé de discipliner ses cheveux mais ne les avait jamais vraiment coiffés. »

Conjugaison : • Lis la leçon sur les verbes « prendre, voir, vouloir et pouvoir » à l'imparfait. Puis fais les exercices pour t'entraîner.

Leçon

◀ J'apprends

- À l'imparfait, tous les verbes ont les **mêmes terminaisons**.
- Les verbes **prendre** et **voir** changent de radical.

prendre

je pren**ais**
tu pren**ais**
il pren**ait**
nous pren**ions**
vous pren**iez**
ils pren**aient**

voir

je voy**ais**
tu voy**ais**
il voy**ait**
nous voy**ions**
vous voy**iez**
elles voy**aient**

vouloir

je voul**ais**
tu voul**ais**
il voul**ait**
nous voul**ions**
vous voul**iez**
elles voul**aient**

pouvoir

je pouv**ais**
tu pouv**ais**
il pouv**ait**
nous pouv**ions**
vous pouv**iez**
elles pouv**aient**



• Apprenons ensemble •

A Jade doit conjuguer le verbe **prendre** à l'imparfait dans cette phrase. Comment fait-elle ?

Le druide **prendre** sa faucille pour couper le gui.



Je cherche le sujet, puis le pronom personnel qui peut le remplacer.

Je place un indicateur de temps du passé et je récite la conjugaison du verbe **prendre** à l'imparfait.



- Le sujet est : **Le druide**.
Le druide = Il
- Autrefois, **je prenais**...
- Autrefois, **tu prenais**...
- Autrefois, **il prenait**...

→ Le druide **prenait** sa faucille pour couper le gui.

• Je travaille seul(e) •

* **7** Trouve le verbe conjugué à l'imparfait dans chaque liste.

- je faisais – je fais – je ferai
- elles verront – elles voyaient – elles volent
- tu prends – tu prenais – tu prendras
- nous voudrions – nous voulons – nous voulions

* **8** Complète avec le verbe conjugué à l'imparfait qui convient.

voulaient – voyiez – prenais – pouvions

- Je ... la bicyclette de David.
- Vous ne ... rien à cause du brouillard.
- Tom et Gaël ne ... pas te faire mal !
- Nous ... payer avec de l'argent liquide.

* **9** Réécris chaque phrase à l'imparfait avec le pronom personnel sujet proposé.

- Elle voulait faire demi-tour. → Vous ...
- Ils voyaient la glace fondre. → Je ...
- Vous preniez le bateau à Toulon. → Nous ...
- Je voulais te dire quelque chose. → Elles ...
- Tu pouvais parler chinois. → Nous ...

* **10** Conjugue ces verbes à l'imparfait.

- Brian **vouloir** toujours mes jouets.
- Tu **pouvoir** dire la vérité à tes parents !
- Nous **voir** de la fumée au loin.
- Je **prendre** un chocolat au lait le matin.
- Ils ne **voir** pas que la rue était barrée.

Grammaire : • Il est temps de faire un bilan de ce que tu as appris en grammaire sur les classes grammaticales. Fais les exercices suivants, essaie de les faire sans utiliser ta leçon. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave, retrouve la leçon correspondante. Lis-la puis fait les exercices.

Je sais identifier un nom et ce qu'il désigne.

1 Recopie uniquement les noms et indique ce qu'ils désignent.

personne – objet – animal – lieu

- a. Le voisin est installé sur son canapé.
- b. Il regarde un film à la télévision.
- c. Dans le bureau, sa femme lit un roman.
- d. Sous le banc, quatre tortues mangent une salade.

Je sais différencier nom propre et nom commun.

2 Recopie ces phrases et ajoute une majuscule aux noms propres.

- a. La ville de toulouse est dans le sud de la france.
- b. La seine est un fleuve qui traverse paris.
- c. La reine margot était l'épouse du roi henri IV.
- d. Le gagnant de roland-garros est rafael nadal.



Je sais utiliser les pronoms personnels sujets.

3 Remplace les sujets en gras par un pronom personnel qui convient.

- a. **Le médecin** soigne un patient malade.
- b. **Lina et sa sœur** font une partie de dames.
- c. **Malo et toi** prenez le train à 14 heures.
- d. **Les clés du garage** sont sur le buffet.

Je sais différencier l'article défini et l'article indéfini.

4 Entoure les articles définis en bleu et les articles indéfinis en vert.

- a. Je range les courses dans un sac.
- b. Des enfants jouent devant le garage.
- c. La cigogne fait un long voyage.
- d. La maîtresse* ferme la grille de l'école.
- e. J'achète des pommes pour le goûter*.

Calcul mental : • Diviser par 10, 100 et 1 000 : relis la leçon et fais les calculs.

Diviser un entier par 10, 100

Ex : $450 \div 10 = 45$

$23\ 100 \div 100 = 231$

⇒ Il suffit d'enlever **un ou plusieurs 0** au nombre :

$\div 10 \rightarrow$ j'enlève **0**

$\div 100 \rightarrow$ j'enlève **00**

Cette règle s'applique lorsque le nombre à diviser se termine par un ou plusieurs 0.

Entraînement n°2 :

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| $130 \div 10 =$ _____ | $5\ 000 \div 100 =$ _____ | $78\ 000 \div 100 =$ _____ | $830 \div 10 =$ _____ |
| $17\ 100 \div 100 =$ _____ | $7\ 600 \div 10 =$ _____ | $66\ 000 \div 100 =$ _____ | $7\ 560 \div 10 =$ _____ |
| $300 \div 10 =$ _____ | $70\ 000 \div 100 =$ _____ | $4\ 300 \div 100 =$ _____ | $3\ 000 \div 10 =$ _____ |
| $800 \div 100 =$ _____ | $1\ 060 \div 10 =$ _____ | $6\ 000 \div 100 =$ _____ | $740 \div 10 =$ _____ |
| $60\ 000 \div 10 =$ _____ | $800 \div 100 =$ _____ | | |

Calcul posé : • Entraînement à la division. Ecoute cette vidéo explicative sur comment poser une division puis fais les exercices :

Vidéo : <http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=kTDOrIJFY1k>

Exercice 1 : Pose, calcule et entoure le reste.

a) $20\ 527 : 3$

b) $32\ 483 : 4$

c) $54\ 152 : 5$

d) $44\ 444 : 6$

e) $52\ 028 : 5$

f) $35\ 985 : 7$

Exercice 2 : Problème.

Une imprimerie doit faire distribuer équitablement 32 400 prospectus dans 9 quartiers de la ville.

• Combien de prospectus seront distribués dans chaque quartier ?

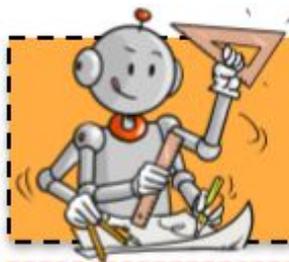
Solution A → $32\ 400 \times 9$.

Solution B → $32\ 400 : 9$.

- 1) **Choisis** la solution qui te paraît correcte.
- 2) **Calcule** le résultat.
- 3) **Ecris** la réponse à la question.

Calcul	Phrase

Géométrie : • Aujourd'hui, nous allons parler des polygones. Souviens-toi, tu sais ce que c'est car tu l'as déjà vu en CE2. Lis la leçon, puis fais les exercices.



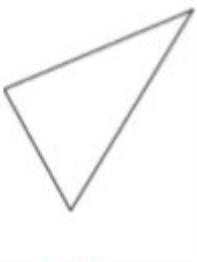
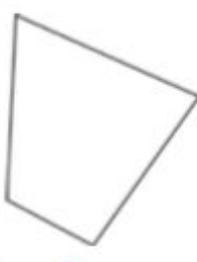
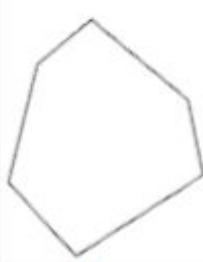
Géométrie cm

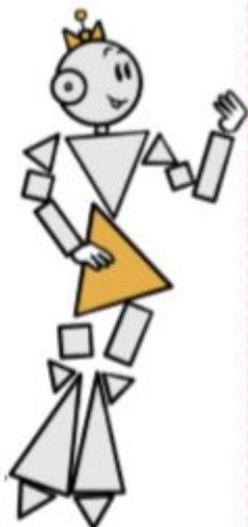
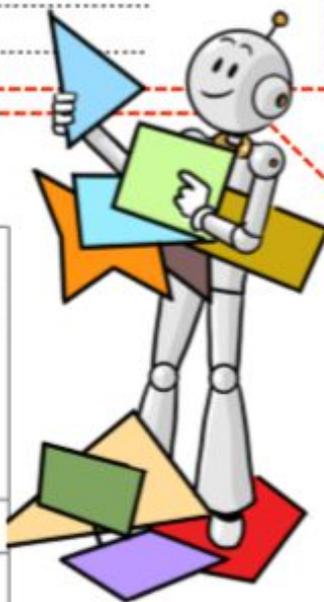
Les polygones

Leçon 5

♥ Un polygone est *une surface plane délimitée par des segments de droites*.

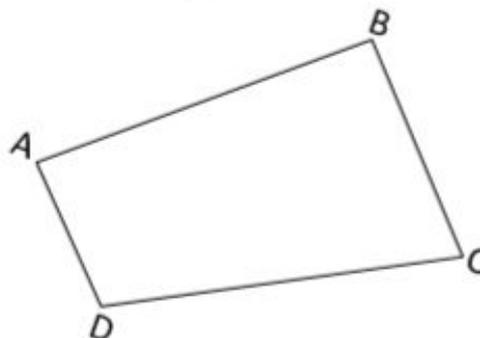
♥ Le nom du polygone est défini en fonction du nombre de côtés qu'il possède.

				
...3... côtés	...4... côtés	...5... côtés	...6... côtés	...8... côtés
triangle	quadrilatère	pentagone	hexagone	octogone



♥ On appelle *diagonale* la droite qui *relie deux sommets* non consécutifs.

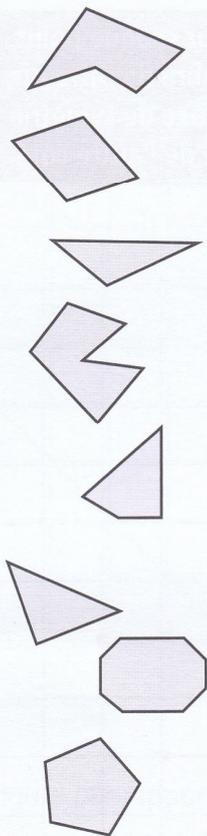
Exemple :



AC et BD sont les diagonales du quadrilatère ABCD.

1 Relie chaque polygone à son nom.

Attention !
Une étiquette peut avoir
plusieurs réponses !



un triangle

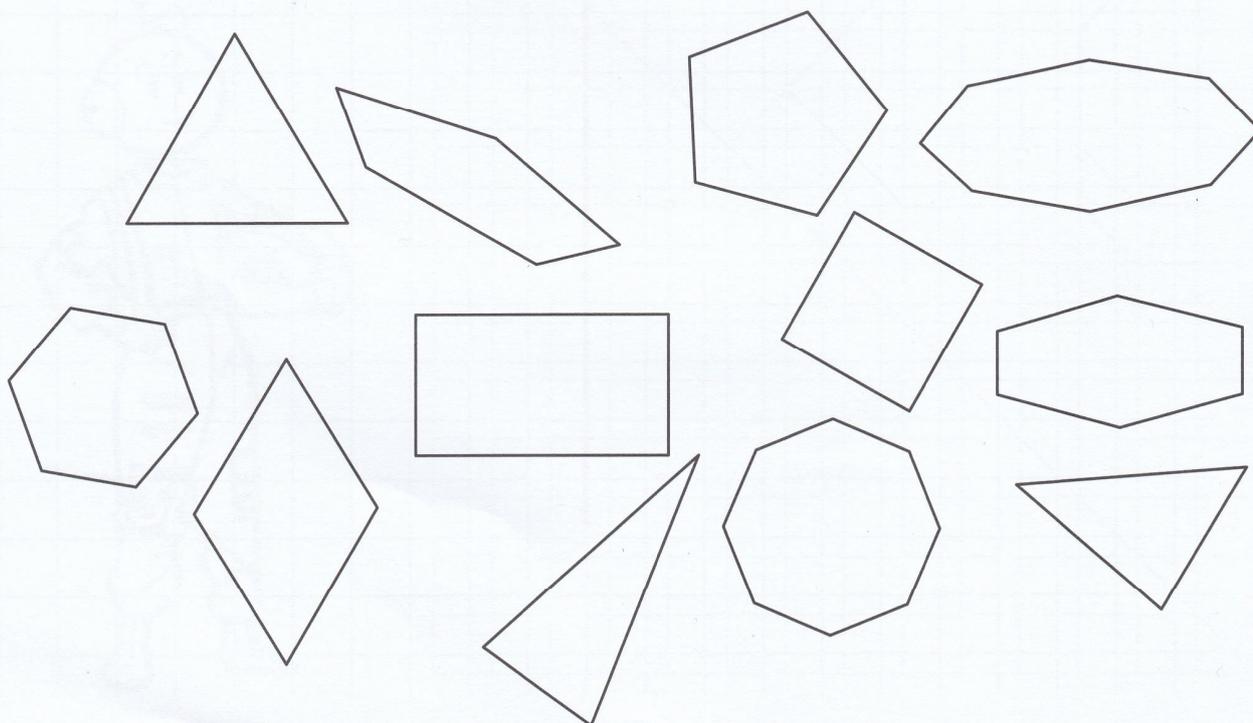
un quadrilatère

un pentagone

un hexagone

un octogone

2 Observe ces figures puis colorie selon le code couleur : les triangles en rose, les quadrilatères en jaune, les pentagones en vert, les hexagones en bleu et les octogones en orange.



Histoire : ● Aujourd'hui nous faisons un petit bon dans l'histoire. Nous arrivons au XVI^e siècle. Nous allons parler d'un nouveau roi de France : Henri IV. Pour le moment nous allons lire des documents sur le contexte religieux de l'époque. Lis les documents plusieurs fois et essaie de répondre à l'ORAL aux questions en bleu sous les documents.

9

Pourquoi les chrétiens se divisent-ils au XVI^e siècle ?

A L'Église remise en cause

La fin du Moyen Âge est marquée par des épidémies, des famines et des guerres. De nombreux chrétiens pensent que ces malheurs sont des punitions de Dieu. Ils perdent confiance en l'Église, qui ne parvient pas à les rassurer.

Ils accusent les prêtres d'être ignorants et de ne pas respecter les principes religieux. Ils reprochent aux évêques de vivre dans le luxe comme les grands seigneurs.

1 Une caricature de moine

Gravure, XVI^e siècle.

• Observe la gravure. Quelles caractéristiques animales reconnais-tu ?

• Pourquoi l'auteur a-t-il choisi de représenter ainsi un homme d'Église ?



B Martin Luther : la naissance du protestantisme

Au début du XVI^e siècle, le pape Léon X autorise la vente d'indulgences pour pouvoir continuer à financer la reconstruction de la basilique Saint-Pierre-de-Rome. Martin Luther, un moine allemand, s'oppose à ce système et critique certaines pratiques religieuses. Il défend l'idée d'une réforme et souhaite une religion plus simple qui s'appuie sur la lecture attentive des textes de la Bible. Refusant l'autorité du pape, il est excommunié en 1521 et fonde une nouvelle Église : l'Église protestante.

2 Les idées de Luther

« Ceux qui pensent que des lettres d'indulgence leur assurent le salut seront éternellement damnés*. Celui qui voit un pauvre et qui, sans se soucier de lui, donne de l'argent pour le pardon de ses fautes s'attire l'indignation de Dieu. Le véritable trésor de l'Église, c'est le saint Évangile** de la gloire et de la grâce de Dieu. »

D'après Martin Luther, *Quatre-vingt-quinze thèses*, 1517.

*Damnés : condamnés à aller en enfer.

**Évangile : livre qui raconte la vie du Christ.

• Que refuse Luther ?
• Qu'est-ce qui est le plus important pour lui ?



3 La vente des indulgences

Lucas Cranach l'Ancien, détail de *La Vraie et la Fausse Église*, gravure, 1545.

Sur le parchemin tenu par le pape est écrit : « Sitôt que le sou résonne, l'âme va au ciel. »

• Que signifie ce qui est écrit sur le parchemin tendu par le pape ?
• À ton avis, que cherche à montrer l'auteur de cette gravure ?

C Diverses formes de protestantisme

Le mouvement protestant, appelé aussi « Réforme », se divise en plusieurs Églises. À Genève, Jean Calvin fonde en 1541 l'Église calviniste. Pour lui, le salut dépend uniquement de la volonté de Dieu et non des actions des hommes. Le calvinisme s'implante en France. Les protestants y sont nombreux même si les catholiques restent majoritaires. En Angleterre, le roi Henri VIII crée l'Église anglicane, qui garde des éléments du catholicisme en y intégrant certains aspects du protestantisme.

- Quelles idées Calvin défend-il dans cet extrait ?
- Quelles pratiques religieuses les protestants rejettent-ils ?

4 Les idées de Calvin

« Nous croyons que la Parole contenue dans les Écritures saintes contient tout ce qui est nécessaire pour le service de Dieu et de notre salut. [...] Nous rejetons aussi tous les autres moyens par lesquels les hommes croient pouvoir se racheter envers Dieu, comme les pèlerinages, la confession, les indulgences. Nous ne pratiquons que deux sacrements, le baptême et la sainte Cène*, témoignages de notre union avec Jésus-Christ. »

D'après Jean Calvin, *La Confession de La Rochelle*, 1571.

*Sainte Cène : cérémonie en mémoire du dernier repas du Christ avant sa mort.

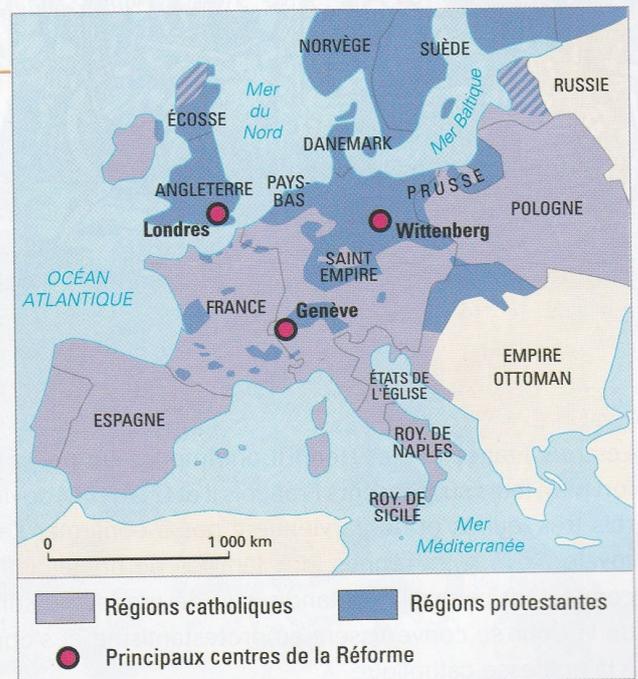


D L'expansion du protestantisme

Certains princes et rois refusent les privilèges accordés à l'Église. Ils contestent l'autorité du pape et adhèrent au protestantisme. La nouvelle religion se répand alors en Europe, créant des tensions entre les deux Églises. Cette opposition entraîne des conflits importants comme la guerre de Trente Ans de 1618 à 1648, à laquelle participent les plus grandes puissances européennes.

5 L'Europe religieuse au XVI^e siècle

- Dans quels pays les protestants sont-ils nombreux ?



Je retiens

Au début du XVI^e siècle, **Martin Luther** propose une réforme de la religion catholique qui est rejetée par le pape. Il crée alors **une nouvelle religion : le protestantisme**, qui se divise en plusieurs branches. Les adeptes de **Jean Calvin** s'implantent en France au cours du XVI^e siècle. La religion protestante se répand dans toute l'Europe. Les **conflits** entre catholiques et protestants se multiplient.

Lexique

Excommunié : exclu de la communauté religieuse.

Indulgence : pardon des péchés accordé par l'Église en échange d'une somme d'argent.

Salut : fait d'être pardonné de ses mauvaises actions.