



VENDREDI 29 MAI 2020
CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.

DOCUMENTS POUR LES CE2.

Dictée bilan :

- Voici les phrases de la dictée (les phrases se trouvent à la fin du document) que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoute sur le blog l'enregistrement audio ou demande à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

Calcul mental :

$37 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$25 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$17 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
$44 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$36 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$47 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
$9 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$18 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$33 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
$55 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$45 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$24 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$22 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
$28 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$32 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$48 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

Production d'écrit :

Grammaire :

- Maintenant que tu sais reconnaître un groupe nominal et les adjectifs, il est temps de voir les accords dans le groupe nominal (féminin, masculin, pluriel, singulier...). Lis la leçon puis regarde la vidéo pour t'aider et enfin fais les exercices.

◀ J'apprends

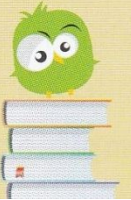
- Dans le groupe nominal, le déterminant et l'adjectif **s'accordent en genre** (masculin/féminin) **et en nombre** (singulier/pluriel) avec le **nom noyau** qu'ils accompagnent.

Exemples : un joli collier – une jolie bague – des jolis colliers – des jolies bagues
masculin singulier féminin singulier masculin pluriel féminin pluriel

◀ J'ai compris

- Pour faire les accords dans le groupe nominal :
 - je cherche le genre et le nombre du nom noyau ;
 - j'ajoute, si nécessaire, les marques du féminin et/ou du pluriel.

Exemples : une fleur fanée – les vêtements neufs
féminin singulier masculin pluriel



Vidéo : http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=odrNgkkrZ_8



• Je travaille seul(e) •

- ★ **7 Souligne** le nom noyau et **donne** le genre et le nombre de ces groupes nominaux.

Exemple : une petite poule rousse
→ *féminin singulier*

- a. un vieux puits bouché
- b. des fausses et épaisses fourrures brunes
- c. les massifs montagneux français
- d. une baguette fraîche* et croustillante
- e. cet important examen médical

- ★ **8 Associe** chaque nom à son déterminant et à son adjectif.

- | | | |
|--------|------------|--------------|
| a. une | 1. dessert | A. dernière |
| b. mon | 2. voisins | B. farfelue |
| c. la | 3. idée | C. préféré |
| d. des | 4. semaine | D. charmants |

- ★ **9 Remplace** chaque nom en gras par le nom proposé. Attention aux accords !

- a. un **biscuit** sec – saucisse
- b. des **peurs** bleues – yeux
- c. un **travail** quotidien – habitude
- d. des **livres** passionnants – émission
- e. une gentille **fée** – sorciers
- f. des **voyages** merveilleux – aventure

- ★ **10 Complète** les noms en gras avec le plus d'adjectifs possible pour décrire cette scène.

- a. Un **lapin** saute dans l'**herbe**.
- b. Une **fillette** cueille des **fleurs**.
- c. Une **rivière** coule entre des **rochers**.



Calcul posé :

● Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle notion : le groupement et le partage (la division). Nous allons d'abord faire une activité de découverte ensemble pour être sûr de bien comprendre comment fonctionne le partage équitable. Puis, tu liras la leçon et tu t'entraîneras.

CE2 : LE PARTAGE ÉQUITABLE (LA DIVISION).

Cherchons ensemble

► Léa veut ranger 23 images dans des pochettes de 5 images.

1) Combien de pochettes remplira-t-elle ?

2) Combien d'images restera-t-il ?

→ Représente les images en dessinant des croix.

→ Fais des paquets de 5 croix en entourant les croix tant que cela est possible.



Un paquet de 5 croix représente une pochette de 5 images.

Tu as divisé 23 par 5 car chaque pochette contient le même nombre d'images : 5.



Complète :

Léa remplira pochettes de 5 images.

Il restera images.

Nombre total Nombre **par** pochettes Nombre **de** pochettes le reste
↓ ↓ ↓ ↓
23 = (5 x _____) + _____

La leçon

Retenons ensemble

- **Complète** avec les mots à retenir.

On utilise la division pour partager équitablement une collection.

Le quotient est le résultat de la division.

Pour calculer un quotient en ligne, on peut utiliser les tables de multiplication et un arbre de calcul pour trouver le reste de la division.

Les mots à retenir
tables de multiplication,
quotient, reste

Divisons 36 par 5

- On utilise la **table de 5** pour se rapprocher de 36 : $7 \times 5 = 35$
- On trouve le **reste** à l'aide d'un **arbre de calcul** :

$$\begin{array}{r} 36 = 7 \times 5 + 1 \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad 35 + 1 \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 = 7 \times 5 \text{ reste } 1 \\ \quad | \qquad \quad | \\ \text{quotient} \quad \text{reste} \\ \hline 36 \text{ divisé par } 5 \text{ est égal à } 7, \text{ reste } 1. \end{array}$$

- ▶ \div Le signe DIVISER est l'opposé du signe MULTIPLIER X
- ▶ Quand je divise, je partage.

Pour t'aider, tu peux aller voir cette vidéo qui t'explique comment poser et effectuer une division :

<http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=LMkx84gP1uw>

Je m'entraîne

- 2 Alex range sa collection de 32 voitures dans des boîtes de 6.
Combien de boîtes Alex peut-il remplir ?
Combien de voitures restera-t-il ?



Représente les voitures par des croix, puis **fais** des paquets de 6 croix.

Combien de paquets as-tu faits ?

Combien de croix sont à l'extérieur des paquets ?

Complète. Alex peut remplir boîtes. Il restera voitures.

Tu as divisé
32 par 6.



- 2 **Complète** l'arbre de calcul.

$$\begin{array}{r} 29 = \dots \times 3 + \dots \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \quad + \quad \quad \quad \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad \end{array}$$

29 divisé par 3 est égal à
et il reste

Histoire : • Relis les documents sur les grandes figures des Temps modernes puis fais la deuxième fiche de compréhension.

Les grandes figures des Temps modernes

Louis XIV, roi absolu

Nom : Prénom : Date :

Exercice 1 • Lis ce texte et réponds aux questions.

Toute puissance, toute autorité réside dans la main du roi. [...] Les rois sont seigneurs absolus. [...] J'ai décidé de ne pas prendre de Premier ministre [...]. Il fallait faire connaitre que mon intention n'était pas de partager mon autorité.

D'après Louis XIV, *Mémoires pour l'instruction du Dauphin*, 1666.

1. Qui est l'auteur de ce texte ?

.....

2. Pourquoi le roi ne veut-il pas prendre de Premier ministre ?

.....

.....

Exercice 2 • Retrouve les mots qui correspondent aux définitions.

1. Ensemble des personnes qui entourent le roi :

.....

2. Nom du château de Louis XIV :

.....

3. Surnom du roi Louis XIV :

.....

4. Date de fin de règne de Louis XIV :

.....

5. Adjectif qui qualifie le pouvoir de Louis XIV :

.....

Exercice 3 • Complète avec les mots suivants : Cour, fêtes, XIV, artistes, 1643, absolue, Versailles, monde entier.

Parmi les rois de l'histoire de France, Louis est celui qui représente la monarchie

Il prend le pouvoir en et gouverne seul pendant 72 ans. Il fait construire le château

de qu'il occupe avec sa Pendant son règne, les

..... y sont mis en valeur et les qui s'y déroulent

éblouissent les souverains du

Arts plastiques (BONUS) :

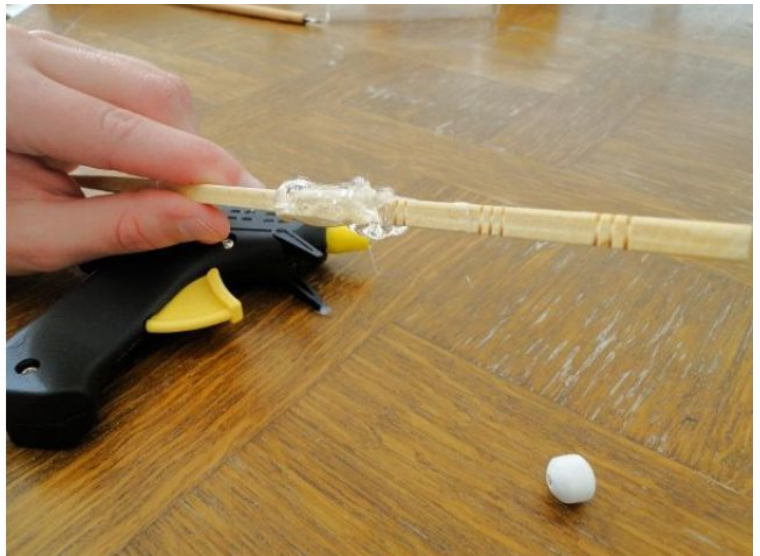
● Pour changer un peu, et pour vous occuper pendant ce week-end, je vous propose de créer votre propre baguette magique ! Attention, tu ne pourras créer ta baguette qu'avec la présence d'un adulte à tes côtés pour t'aider !

Matériel nécessaire:

- des crayons de papier (ou des baguettes de restaurant asiatique ou un bout de bois fin)
- un pistolet à colle
- de la colle pour le pistolet (Comptez un bâton par baguette)
- de la peinture noire
- de la peinture marron
- du vernis colle

Réalisation

- **1ère étape** : réaliser le décor des baguettes au pistolet à colle. Attention, c'est chaud ! **Présence de l'adulte obligatoire**. Il suffit simplement de créer des motifs au pistolet sur le crayon afin de lui donner un aspect de baguette magique. Il est nécessaire de tourner la baguette si vous voulez éviter que la colle ne tombe ou fasse des bosses non souhaitées.



2ème étape : Laisser la colle sécher.

3ème étape : Peindre les baguettes en marron ou en noir. Pour un rendu sympa je vous conseille d'appliquer une couche de peinture noire puis une fois la couche sèche, de mettre des petits coups de pinceaux avec de la peinture marron pour un effet bois vieilli. Vous pouvez aussi rajouter un peu de dorure sur le manche de la baguette pour faire ressortir le relief : trempez votre doigt dans la dorure puis étalez directement sur le manche de la baguette.



4ème étape : Appliquer une couche de vernis-colle brillant pour terminer les baguettes. Et voici le résultat...



Dictée bilan :

« Au temps des rois et des reines.

*Au château, je voyais un amuseur jongler avec cinq légumes à la fois : une carotte, une courgette, deux tomates et un grand concombre. Il faisait rire tout le monde. Il réalisait plusieurs tours de jonglage et d'impressionnantes cabrioles. Il racontait plein d'histoires et de blagues à tous les invités. Nous passions un très bon moment. Il apprenait l'art d'amuser dans une école créée spécialement par le roi. L'amuseur aimait aussi se moquer du roi en public. Il était le seul à oser le critiquer en racontant des blagues et des histoires. **Cela était très utile car les gens avaient peur des rois et des reines.** »*