



MARDI 19 MAI 2020

CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.

**DOCUMENTS POUR LES CE2.**

**Dictée :**

- Voici les phrases de la dictée (les phrases se trouvent à la fin du document) que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoute sur le blog l'enregistrement audio ou demande à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

---

---

---

---

**Calcul mental :**

$36 \times 20 =$ _____	$23 \times 30 =$ _____	$14 \times 40 =$ _____	$5 \times 50 =$ _____
$43 \times 20 =$ _____	$31 \times 30 =$ _____	$42 \times 40 =$ _____	$14 \times 50 =$ _____
$7 \times 20 =$ _____	$16 \times 30 =$ _____	$5 \times 40 =$ _____	$35 \times 50 =$ _____
$53 \times 20 =$ _____	$44 \times 30 =$ _____	$23 \times 40 =$ _____	$23 \times 50 =$ _____
$26 \times 20 =$ _____	$8 \times 30 =$ _____	$33 \times 40 =$ _____	$42 \times 50 =$ _____



## Grammaire :

- Tu vas continuer de t'entraîner sur les adjectifs qualificatifs. Lis le rappel de la leçon et fais les exercices.

### Rappel n°1

#### « J'apprends »

- L'**adjectif** est un mot qui donne des **précisions** sur le nom. Il fait partie du **groupe nominal**. Il se place **avant** ou **après** le nom.

Exemples : ma **petite** sœur – un jardin **immense** – des étoiles **filantes**  
adjectif nom                      nom adjectif                      nom adjectif

- L'adjectif **s'accorde** en **genre** et en **nombre** avec le nom.

Exemples : une histoire **effrayante** (féminin singulier) – des **vieux** stylos (masculin pluriel)

#### « J'ai compris »

- Pour trouver les adjectifs dans un groupe nominal, je peux :
  - trouver le nom et poser la question « **Comment est... / Comment sont... ?** » avant le nom ;  
Exemple : ma nouvelle voiture → **Comment est** ma voiture ? → Ma voiture est **nouvelle**.
  - essayer de les **supprimer** dans le groupe nominal, sans en changer le sens.  
Exemple : les gros nuages noirs → les ~~gros~~ nuages ~~noirs~~ → les nuages



### Rappel n°2

#### « J'apprends »

- L'adjectif qualificatif **s'accorde en nombre** avec le nom qu'il accompagne. Il peut être **singulier** ou **pluriel**. Exemple : un jardin fleuri (*singulier*) → des jardins fleuris (*pluriel*)

#### « J'ai compris »

- Pour écrire le pluriel d'un adjectif, le plus souvent, j'ajoute un **s** à la fin. Exemple : lent / **lents**
- Pour les adjectifs terminés par **-eau**, j'ajoute un **x**. Exemple : beau / **beaux**
- Les adjectifs terminés par **-s** ou **-x** ne changent pas. Exemple : un **gros** chagrin / des **gros** chagrins
- Les adjectifs terminés par **-al** se terminent par **-aux** au pluriel.

Exemple : **spécial** / **spéciaux**

Attention ! il y a des exceptions : des meubles **bancals** – des chantiers **navals** –  
des vents **glacials** – des pays **natals** – des oublis **fatals**



8 **Recopie et souligne** les adjectifs.

- a. Je roule avec mon ancien vélo rouge.
- b. Mamie prépare un gros gâteau appétissant.
- c. Une petite araignée noire se cache.
- d. La navette spatiale arrive sur une planète inconnue.

9 **Complète** ces groupes nominaux avec l'adjectif qui convient.

- a. la nouvelle / nouveau / nouvelles maîtresse\*
- b. les joyeuse / joyeuses / joyeux sept nains
- c. un prince charmants / charmant / charmante
- d. des vacances méritée / mérités / méritées

9 **Écris** chaque groupe nominal au singulier et **souligne** les adjectifs qui changent à l'oral.

- a. des voyages longs – des voyages spatiaux
- b. des codes postaux – des codes secrets
- c. des fruits juteux – des fruits tropicaux
- d. des réveils matinaux – des réveils tardifs

10 **Accorde** les adjectifs quand c'est nécessaire.

- a. J'ai une grande sœur et deux petit frères.
- b. Il y a quelques fruits mûr sur le vieux pommier.
- c. Il y a des sièges vide dans les dernière rangées.
- d. Ce long chemin est bordé de belle fleurs jaune.
- e. Je regarde cette émission passionnante.

## Conjugaison :

- Lis la leçon sur les verbes *faire* – *aller* – *venir* et *dire* à l'imparfait puis fais les exercices de conjugaison pour t'entraîner.

### ◀ J'apprends

- À l'imparfait, tous les verbes ont les **mêmes terminaisons**.
- Les verbes **faire** et **dire** changent de radical.

#### **faire**

je faisais  
tu faisais  
il faisait  
nous faisions  
vous faisiez  
elles faisaient

#### **dire**

je disais  
tu disais  
il disait  
nous disions  
vous disiez  
elles disaient

#### **aller**

j'allais  
tu allais  
il allait  
nous allions  
vous alliez  
elles allaient

#### **venir**

je venais  
tu venais  
il venait  
nous venions  
vous veniez  
elles venaient

### ◀ J'ai compris

Je fais attention aux terminaisons qui se prononcent de la même façon.  
Exemples : je faisais – il faisait – elles faisaient



**Astuce :** pour les verbes **faire** et **dire**, je prends la 1<sup>ère</sup> personne du singulier conjuguée au présent puis je rajoute les terminaisons de l'imparfait.

Exemple : je **dis** → je **disais**, tu **disais**, il **disait**...

Je **fais** → je **faisais**, tu **faisais**, elle **faisait**...

 **Attention :** à l'imparfait, le verbe **faire** s'écrit « **faisais** » mais se prononce f[e]sais.



### Je travaille seul(e)

\* **7 Recopie** le verbe conjugué à l'imparfait.

- Nous **allons** / **allions** au bord du lac.
- Je **venais** / **viendrai** rapidement te remplacer.
- Tu **disais** / **dis** bonjour poliment.
- Vous **ferez** / **faisiez** mille bêtises.

\* **8 Complète** chaque phrase avec le verbe qui convient, conjugué à l'imparfait.

faisaient – alliez – venait – disais

- Le chanteur ... avec ses musiciens.
- Véra et Fred ... des grimaces.
- Tu ... toujours la même chose.
- Vous ... au pré en passant par le petit pont.

\* **9 Réécris** chaque phrase à l'imparfait avec le sujet proposé.

- Vous disiez que j'étais aimable. → Elle ...
- Tu venais avec des chocolats. → Nous ...
- J'allais à la cave pour chercher des légumes. → Tu ...
- Elle faisait une caresse à la jument. → Je ...
- Les garçons allaient au stade. → Vous ...

\* **10 Réécris** chaque phrase à l'imparfait.

- Mon père va au travail.
- Que dit-elle ?
- Il vient chercher les secouristes.
- Nous faisons un château de sable.

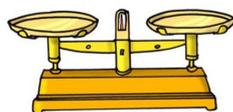
## Grandeurs et mesures :

• Aujourd'hui nous continuons la mesure de masses. Tu vas lire tranquillement la leçon, puis tu vas écouter la vidéo de Cheddar et Mimolette sur la mesure de masses. Enfin, tu feras les exercices.

### Les masses



Pour trouver combien pèse un objet, on utilise une balance et des poids.

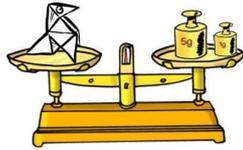


La balance

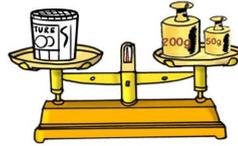


Les poids

Le gramme est l'unité de masse.  $\longrightarrow$  1 gramme s'écrit 1 g.

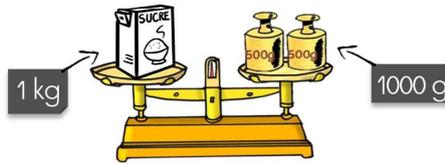


Cette cocotte pèse 6 g.



Ce pot pèse 250 g.

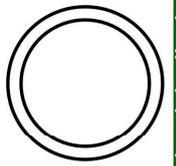
La masse d'un objet peut se mesurer en grammes ou en kilogrammes.  
1 kilogramme s'écrit 1 kg.



$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

Bouldegomme.fr

# Les masses



http://laclassebleue.fr

- kg = kilogramme
- hg = hectogramme
- dag = décagramme
- g = gramme
- dg = décigramme
- cg = centigramme
- mg = milligramme

**MÉMO**  
① L'unité de mesure des masses est le gramme.

Multiples du gramme			gramme	Sous-multiples du gramme		
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
			1	0	0	0

**Les autres unités de mesure de masses sont :**

- le quintal (q) = 100 kg
- la tonne (t) = 1 000 kg



**MÉMO**  
② Avant d'effectuer des calculs sur les masses, il faut les exprimer dans la même unité.

**A savoir par cœur !** 1 g = 10 dg = 100 cg = 1 000 mg  
1 kg = 10 hg = 100 dag = 1 000 g

Complète à l'aide du tableau.  
 $1 \text{ kg } 50 \text{ g} + 310 \text{ dag} = \text{_____ g}$

La vidéo sur la mesure de masses :

<http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=1UdSGN7O9Fs>



# Mesures

## Les masses

1 Je colorie la bonne réponse.

	g	kg		g	kg		g	kg
	g	kg		g	kg		g	kg

2 J'entoure la masse la plus vraisemblable.

Une baguette de pain	800 g	1 kg	250 g
Un bébé	8 g	3 kg	25 kg
Une pièce de 2€	3 kg	7 g	100 g
Un homme	80 kg	10 g	750 g



3 Je classe les enfants du plus léger au plus lourd.

Je pèse 35 kg.



Je pèse 40 kg.



Je pèse 25 kg.



Je pèse 28 kg.



--	--	--	--

Qui pèse 10 kg de moins que Lise ?




## Questionner le Monde - temps :

● Lis les documents une première fois sur les grandes figures du Moyen-âge. Relis-les puis essaye de répondre dans ta tête aux questions dans l'encadrement bleu p. 53. Cela va t'aider à les comprendre. Puis fais la fiche de compréhension (utilises les documents pour t'aider).

En complément, pour t'aider, tu peux aller voir ces deux vidéos sur le sacre de Clovis et l'enseignement au Moyen-âge :

<https://www.lumni.fr/video/le-sacre-du-premier-roi-des-francs-clovis-notre-histoire#containerType=serie&containerSlug=notre-histoire>

<https://www.lumni.fr/video/l-enseignement-de-la-lecture-au-haut-moyen-age-notre-histoire#containerType=serie&containerSlug=notre-histoire>

## Dictée :

*« Un soir de décembre nous avions décidé de nous y risquer. La maison avait l'air sinistre. Les volets claquaient... »*

## Clovis, le premier roi des Francs

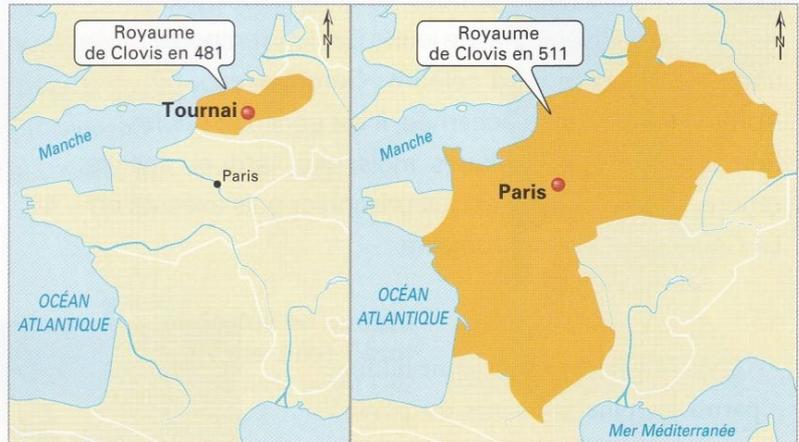


Au <sup>v</sup>e siècle, la Gaule est partagée entre plusieurs royaumes barbares, dont celui des Francs. Clovis, chef d'une tribu franque, fonde la dynastie des Mérovingiens.

Celle-ci règne pendant presque trois-cents ans. Clovis se fait baptiser vers 498 par l'évêque de Reims. Il devient ainsi le premier roi chrétien. Grâce à de nombreuses conquêtes militaires, il agrandit et unifie la Gaule.



Doc 1 Le baptême de Clovis



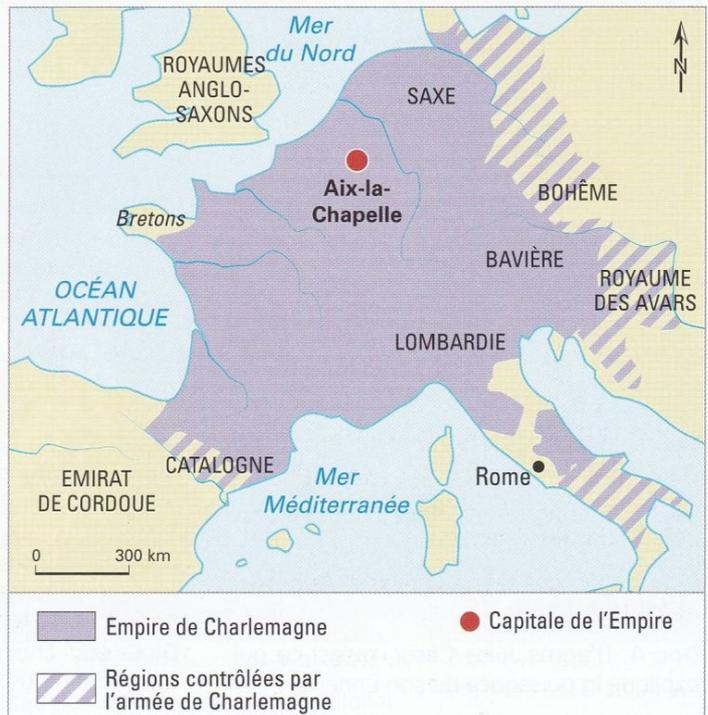
Doc 2 L'extension du royaume franc de 481 à 511

## Charlemagne, un empereur puissant



Charlemagne est le représentant d'une nouvelle dynastie créée par son père : les Carolingiens. Tout au long de son règne, il s'applique à agrandir son royaume. Il constitue ainsi un vaste empire qu'il dirige de façon très efficace. L'empire est divisé en comtés gouvernés par des comtes, eux-mêmes contrôlés par des agents de l'empereur, les *missi dominici*.

Charlemagne impose la religion chrétienne de façon autoritaire dans tout l'empire. Il est sacré empereur par le pape à Rome en 800.



Doc 3 L'empire de Charlemagne en 814

## Louis IX, le roi chrétien



Louis IX, issu de la dynastie des Capétiens, règne de 1226 à 1270. Il renforce le pouvoir royal : il met en place une justice royale et une monnaie unique dans tout le royaume.

Louis IX est très croyant, il s'occupe des pauvres et des malades et participe à deux croisades. Il impose la religion chrétienne et persécute les juifs. Il est canonisé par l'Église quelques années après sa mort, il est alors appelé « Saint Louis ».



**Doc 4** Saint Louis rendant la justice



**Doc 5** Une pièce de monnaie de l'époque de Louis IX

### Questions

**Doc 1.** Identifie Clovis. À ton avis, qui est le personnage à sa gauche ?

**Doc 2.** Le royaume des Francs occupe-t-il le même territoire que la France actuelle ?

**Docs 2 et 3.** Compare l'empire de Charlemagne en 814 et le royaume de Clovis à la fin de son règne.

**Doc 4.** Décris la scène. Que s'est-il passé selon toi ?

**Doc 5.** Quel symbole reconnais-tu sur cette pièce de monnaie ?

### Pour aller plus loin

Pour en savoir plus sur les croisades, rends-toi page 42 du manuel.

### Les mots à retenir

**Barbare** : étranger à l'Empire romain, ne parlant pas le latin.

**Canonisé** : déclaré saint.

**Dynastie** : succession de rois appartenant à une même famille.

**Empire** : vaste territoire gouverné par un empereur.

### Dans ton cahier de traces

Colle les vignettes de Clovis et de Charlemagne pages 10 et 11. Retrouve le baptême de Clovis et le sacre de Charlemagne pages 10 et 11, et réponds aux questions.

# Les grandes figures du Moyen Âge

## Clovis, le premier roi des Francs

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

### Exercice 1 • Lis le texte et réponds aux questions.

#### La légende du vase de Soissons

En ce temps, l'armée de Clovis pilla beaucoup d'églises. Un jour, les soldats prirent un vase remarquable. L'évêque supplia le roi de le lui rendre. Au partage du butin, à Soissons, Clovis prit la parole : « Braves guerriers, je vous demande de m'accorder, outre ma part, ce vase que voici. » Les plus sensés répondirent : « Glorieux roi, fais à ton gré ! Tout ce que nous voyons est à toi ! » Mais un soldat jaloux et emporté frappa le vase de sa francisque et s'écria : « Tu n'auras ici que ce que le sort te donnera. » Le roi, dissimulant sa colère, ne répliqua rien. Un an après, Clovis convoqua tous ses guerriers. Les passant en revue, il arriva au soldat coléreux et lui dit : « Personne n'a d'armes aussi mal tenues que les tiennes [...] ». Et il les jeta à terre. Mais, tandis que le guerrier s'était incliné pour les ramasser, le roi lui abattit sa francisque sur la tête en disant : « Voilà ce que tu as fait au vase de Soissons ! »

D'après Grégoire de Tours, VI<sup>e</sup> siècle.

1. Qu'est-ce que Clovis demande à ses soldats à Soissons ? .....
2. Que se passe-t-il alors ? .....
3. Comment Clovis se venge-t-il ? .....
4. Qu'est-ce que cela peut nous apprendre sur Clovis ? .....

### Exercice 2 • Colorie en rouge le royaume de Clovis en 481 et en orange le royaume de Clovis en 511.



### Exercice 3 • Complète ce texte avec les mots suivants : tribu, v<sup>e</sup>, baptiser, chrétien, Francs, unifie, royaumes, barbares.

Clovis est le chef d'une ..... « barbare » : les ..... À cette époque, le ..... siècle, la Gaule est partagée entre plusieurs ..... Clovis se fait ..... et devient ..... Il conquiert les territoires des autres tribus ..... et ..... une grande partie de la Gaule.