



LUNDI 18 MAI 2020

CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.

DOCUMENTS POUR LES CM1.

Dictée :

- Voici les phrases de la dictée (les phrases se trouvent à la fin du document) que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoutes sur le blog l'enregistrement audio ou demandes à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

Lecture et compréhension :

- Relis l'extrait du chapitre 4 de *Harry Potter à l'école des sorciers* puis réponds à la fiche de lecture.

Chapitre 4 : Le gardien des clés.

On cogna sur la porte avec tant de force qu'elle fut arrachée de ses gonds et tomba à plat sur le sol dans un fracas assourdissant. Un véritable géant se tenait dans l'encadrement. Son visage était presque entièrement caché par une longue crinière de cheveux emmêlés et par une grande barbe broussailleuse, mais on voyait distinctement ses yeux qui brillaient comme deux scarabées noirs au milieu de ce foisonnement.

—Et voilà Harry ! dit le géant en souriant. La dernière fois que je t'ai vu, tu n'étais encore qu'un bébé, dit-il. Tu ressembles beaucoup à ton père, mais tu as les yeux de ta maman. Je te souhaite un bon anniversaire, Harry, dit le géant en tournant le dos aux Dursley. Je t'ai apporté quelque chose.

Il tira d'une poche de son manteau noir une boîte en carton légèrement aplatie. Harry l'ouvrit en tremblant et découvrit à l'intérieur un gros gâteau au chocolat un peu fondu sur lequel était écrit avec un glaçage vert : « Joyeux anniversaire Harry ».

—Qui êtes-vous ?

—Ah, c'est vrai, je ne me suis pas présenté, dit-il. Rubeus Hagrid, Gardien des Clés et des Lieux à Poudlard.

Hagrid apprit ensuite à Harry qu'il était un sorcier et que ses parents aussi étaient des sorciers, qu'ils avaient été tués par un sorcier appelé «Vous-Savez-Qui» et il lui remit cette fameuse lettre que le garçon avait reçue en plusieurs exemplaires ces derniers jours sans pouvoir en ouvrir une seule.

Harry tendit la main pour prendre l'enveloppe de parchemin jauni sur laquelle était écrit à l'encre vert émeraude: « Mr H. Potter, sur le plancher de la cabane au sommet du rocher, en pleine mer. » Il ouvrit l'enveloppe et lut la lettre qu'elle contenait :

COLLÈGE POUDLARD, ÉCOLE DE SORCELLERIE

Directeur : Albus Dumbledore (Commandeur du Grand-Ordre de Merlin, Docteur ès Sorcellerie, Enchanteur-en-chef, Manitou suprême de la Confédération internationale des Mages et Sorciers)

Cher Mr Potter,

Nous avons le plaisir de vous informer que vous bénéficiez d'ores et déjà d'une inscription au Collège Poudlard. Vous trouverez ci-joint la liste des ouvrages et équipements nécessaires au bon déroulement de votre scolarité. La rentrée étant fixée au 1er septembre, nous attendons votre hibou le 31 juillet au plus tard.

Veillez croire, cher Mr Potter, en l'expression de nos sentiments distingués.

Minerva McGonagall,
Directrice adjointe

La lettre était accompagnée de la liste de fournitures pour les élèves de 1ère année à Poudlard. Harry se demandait à quoi pouvait servir certains de ces objets et surtout où il pourrait les trouver. Il avait encore plus de questions sur Poudlard et la sorcellerie mais il n'eut pas le temps de les poser puisque son oncle était devenu écarlate et refusait de le laisser partir. Hagrid n'eut d'autre choix que de jeter un sort à Dudley pour détourner l'attention de Mr et Mrs Dursley et prit Harry avec lui. Il l'amènerait dès le lendemain acheter les fournitures nécessaires pour sa rentrée à Poudlard.

Chapitre 4 : Le gardien des clés



I- Quizz : Entoure la bonne réponse

1- Qui frappe à la porte de la cabane sur le rocher ?

- a) Albus Dumbledore b) Hagrid c) Dudley d) Minerva McGonagall

2- De quoi parlaient les lettres que Mr Dursley ne donnait pas à Harry ?

- a) de l'école des sorciers b) d'une maison c) des parents de Harry d) d'un ami de Harry

3- Quel est le nom de l'école des sorciers ?

- a) Groslard b) Poudlourd c) Potdelard d) Poudlard

4- Qui est le directeur de l'école des sorciers ?

- a) Albus Dumbledore b) James Potter c) Vernon Dursley d) Minerva McGonagall

5- Qui étaient les parents de Harry ?

- a) des Moldus (non-sorciers) b) des vampires c) des sorciers d) des trolls

6- Comment sont-ils morts ?

- a) dans un accident de voiture b) empoisonnés c) tués par Voldemort d) dans un crash d'avion

II- Les personnages

1) Complète le portrait d'Hagrid.

Ses cheveux sont, sa barbe est

Ses yeux brillent comme

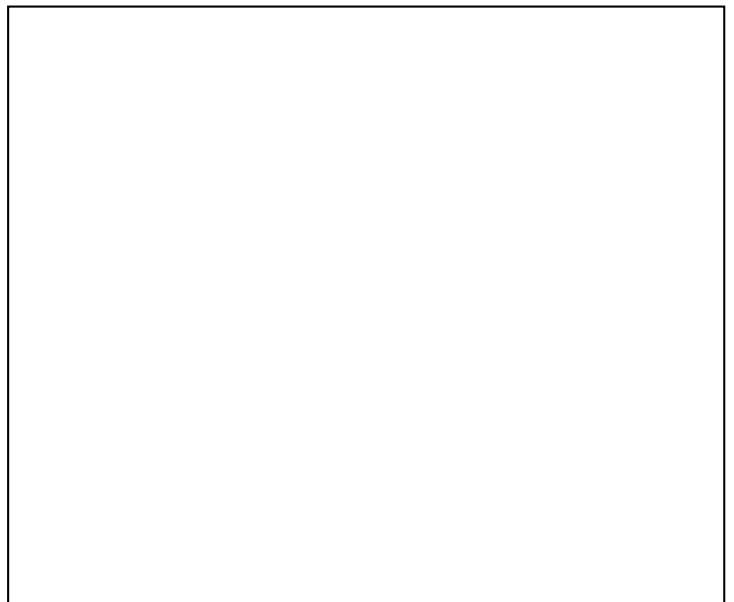
2) Remplis la carte d'identité d'Hagrid puis dessine-le :

Nom – Prénom : _____

Métier : _____

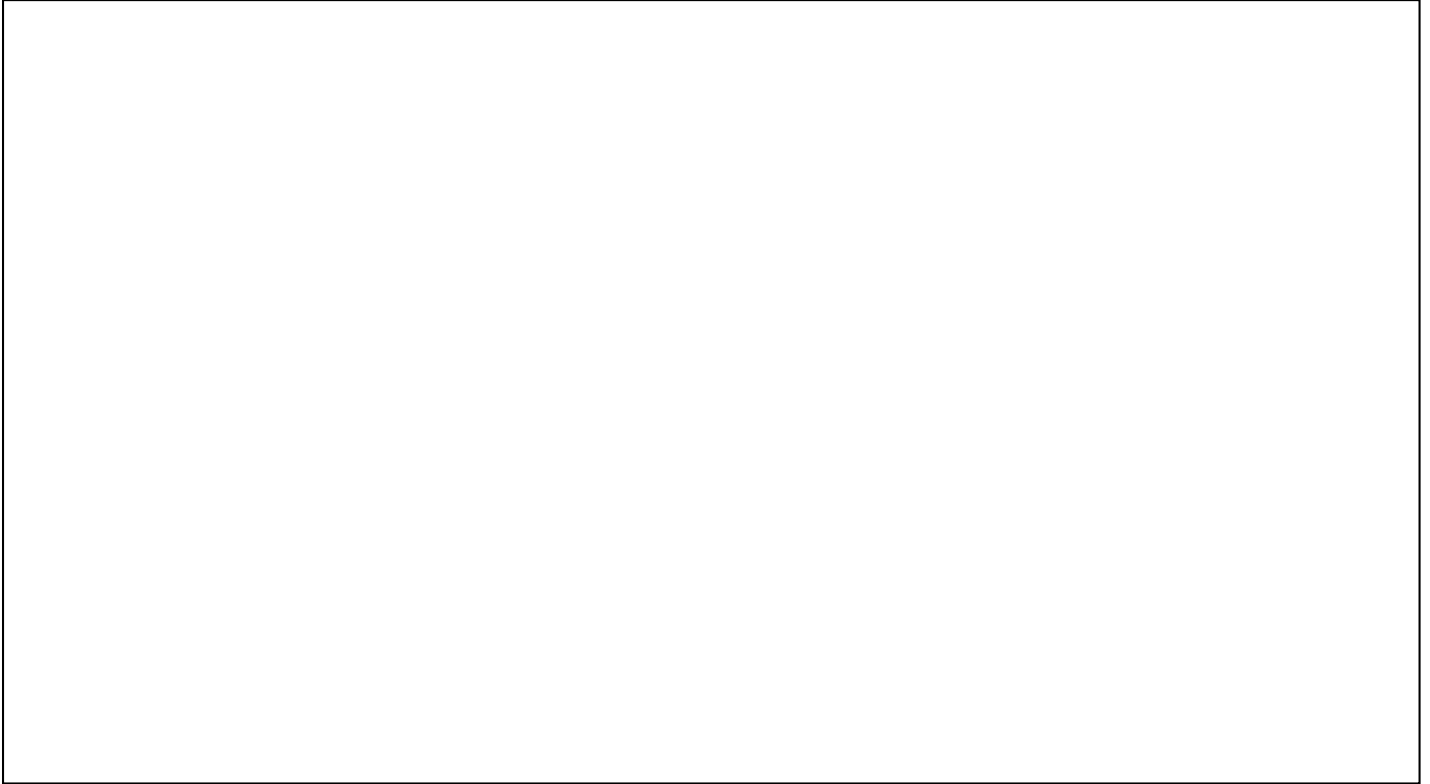
Sorcier ou Moldu (non – sorcier) :

Particularité physique :



3) Dessine l'oncle Vernon et dessine Dudley à la fin du chapitre. Imagine le sort que Hagrid lui a lancé :

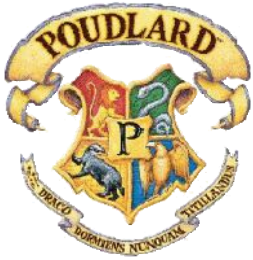
Dessine l'oncle Vernon à la fin du chapitre.



Dessine Dudley à la fin du chapitre.



- Complète la lettre que reçoit Harry.



Collège Poudlard, école de sorcellerie.

Directeur : Albus Dumbledore

Commandeur du Grand-Ordre de Merlin

Docteur de Sorcellerie, Enchanteur en-chef,

Manitou suprême de la Confédération internationale des Mages et Sorciers

Cher Mr Potter,

Nous avons le plaisir de vous informer que vous bénéficiez d'ores et déjà d'une inscription au Collège

Vous trouverez ci-joint la liste des et équipements nécessaires au bon déroulement de votre scolarité.

La rentrée étant fixée au 1er, nous attendons votre le 31 juillet au plus tard.

Veillez croire, cher Mr, en l'expression de nos sentiments distingués.

*Minerva McGonagall,
..... - Adjointe*

Conjugaison :

- Relis la leçon pour t'aider puis fais les exercices de conjugaison sur les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait.

L'imparfait des verbes ÊTRE et AVOIR

G19



ÊTRE



j'étais

tu étais

il / elle/on était

nous étions

vous étiez

ils / elles étaient



AVOIR



j'avais

tu avais

il / elle/on avait

nous avions

vous aviez

ils / elles avaient



Conjuguer les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait

Découverte

Date :

1 Souligne les verbes conjugués et écris les infinitifs juste en dessous.

Ta sœur et toi aviez un livre sur la Préhistoire.

.....

Tu étais ravi de le présenter à notre classe et nous étions tous très curieux.

.....

J'avais hâte d'entendre ton exposé. Les dinosaures étaient des reptiles.

.....

Le tricératops avait trois cornes. C'était celui qui me terrifiait le plus !

.....



2 Conjugue les verbes « avoir » et « être » à l'imparfait. Aide-toi du texte.

être

J' Nous

Tu Vous

Elle Elles

avoir

J' Nous

Tu Vous

Il Ils

3 Complète avec le bon pronom personnel. Il y a plusieurs possibilités.

..... avais froid.

..... étions bons amis.

..... aviez une petite voiture.

..... avaient de la chance.

..... étais souriant.

..... était l'heure.



Conjuguer les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait

21

Entrainement

Date :

1 Relie les sujets aux verbes conjugués uniquement s'ils sont à l'imparfait.

- | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| avais <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Les princesses <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | aviez <input type="radio"/> |
| avons <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Tu <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | étais <input type="radio"/> |
| étaient <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mon grand-père <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | serions <input type="radio"/> |
| aurait <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Ta famille et toi <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | était <input type="radio"/> |
| étiez <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Nous <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | avaient <input type="radio"/> |



2 Complète en conjuguant les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait.

- Joëlle et toi en vacances en Italie. – J'..... un gros rhume.
- Ce monstre trois têtes. – Le mammouth un animal préhistorique.
- Henri IV et Louis XIV des rois de France. – J'..... toujours en retard.
- Nina et moi très faim. – Les châteaux forts des ponts levis.
- Mounia et moi les meilleures amies du monde.
- La semaine dernière, tu la varicelle.

3 Souligne les sujets. Transforme ensuite les phrases en les écrivant au pluriel.

- J'avais peur du noir.
- Mon chien était vieux.
- Cet élève n'avait pas de stylo vert.
- Tu étais très frileux.
- J'étais prête à partir.
- Tu avais beaucoup d'humour.

Calcul mental :

$34 \times 20 =$ _____	$22 \times 30 =$ _____	$13 \times 40 =$ _____	$3 \times 50 =$ _____
$41 \times 20 =$ _____	$33 \times 30 =$ _____	$43 \times 40 =$ _____	$12 \times 50 =$ _____
$6 \times 20 =$ _____	$14 \times 30 =$ _____	$4 \times 40 =$ _____	$32 \times 50 =$ _____
$53 \times 20 =$ _____	$42 \times 30 =$ _____	$22 \times 40 =$ _____	$21 \times 50 =$ _____
$24 \times 20 =$ _____	$7 \times 30 =$ _____	$32 \times 40 =$ _____	$43 \times 50 =$ _____

Calcul posé :

● Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle opération : la division. Nous allons d'abord faire une activité de découverte ensemble pour être sûr de bien comprendre ce qu'est la division. Puis, tu liras la leçon et tu t'entraîneras.

CM1 : LA DIVISION.

Cherchons ensemble

► L'entraîneur de handball de Léa range 45 ballons dans des filets de 6 ballons.

1) Combien de filets va-t-il remplir ?

2) Combien de ballons non rangés restera-t-il ?

→ Représente les ballons en dessinant des ronds.

→ Fais des paquets de 6 ballons en entourant les ronds tant que cela est possible.



Un paquet de 6 ronds représente un filet de 6 ballons.

Tu as divisé 45 par 6 car chaque filet contient le même nombre de ballons : 6.



Complète :

L'entraîneur de handball de Léa remplira filets de 6 ballons.

Il restera ballons.

Nombre total
↓
45 = (Nombre par filets
↓
6 x Nombre de filets
↓
_____) + le reste
↓

La leçon

Retenons ensemble

Mots à retenir

quotient • reste • dividende

Comment poser et calculer une division à 1 chiffre ?

► Pour calculer le **quotient** $2397 : 7$, on pose l'opération en respectant les **colonnes**.

	m	c	d	u	
	2	3	9	7	7
-	2	1			3 4 2
		2	9		
-		2	8		
			1	7	
-			1	4	
=				3	

- On divise d'abord le nombre de **milliers**.

Dans 2, combien de fois 7 ? Ce n'est pas possible car $2 < 7$.

- On prend donc en compte le nombre de **centaines**.

Dans 23, combien de fois 7 ?

Dans 23, il y a 3 fois 7 et il **reste** 2.

On écrit 3 au quotient et, le reste, au **dividende**.

- On abaisse le 9 des **dizaines**.

Dans 29, combien de fois 7 ? $4 \times 7 = 28$ et il reste 1.

- On abaisse le 7 des **unités**.

Dans 17, combien de fois 7 ? $2 \times 7 = 14$ et il reste 3.

$2397 : 7 = 342$ et il reste 3.

Division terminée
car plus de chiffres
à abaisser!



► \div Le signe DIVISER est l'opposé du signe MULTIPLIER **X**

► Quand je divise, je partage.

Pour t'aider, tu peux aller voir cette vidéo qui t'explique comment poser et effectuer une division :

<http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=VWS9NyXbEyY>

Je sais faire

2

effectue les divisions.

8	9	6	4		8	6	1	7
—	...				—	...		
—			—	
—			—	
—			—	
=		0			=		0	

Questionner le Monde - temps :

● Nous allons faire un petit saut dans le temps. Et nous voilà arrivé à la fin du Moyen-âge. Nous allons maintenant parler de François Ier, un autre grand roi de France. Tout d'abord, nous allons voir les changements qui ont eu lieu à la fin du XV^e siècle.

► Lis les documents une première fois sur les bouleversements à la fin du XV^e siècle. Relis-les puis essaye de répondre dans ta tête aux questions sous les documents. Cela va t'aider à les comprendre. Puis fais la fiche de compréhension (utilises les documents pour t'aider).

En plus, pour t'aider à comprendre, regarde ces vidéos sur Johannes Gutenberg et l'imprimerie :

<http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=454ZpviUlfo>

<http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=9Py9w1ELFFQ>

Dictée :

« Dans le village, la vieille maison du père Mathieu nous attirait, mais jamais nous n'osions y pénétrer. Tout le monde disait qu'elle était hantée. »

5

Quels sont les bouleversements à la fin du xv^e siècle ?

A Des progrès scientifiques et techniques

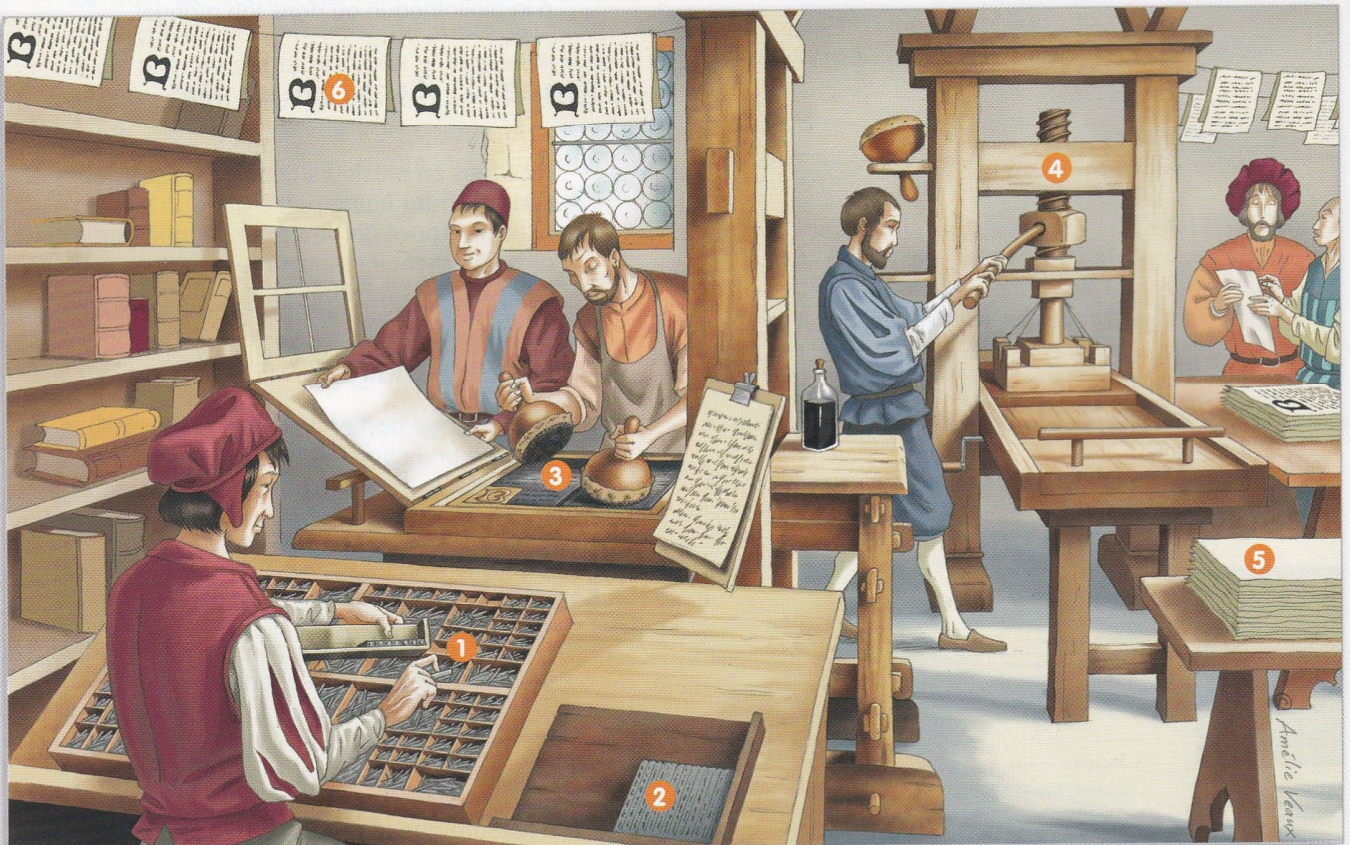
En 1450, Gutenberg met au point un procédé mécanique de reproduction des livres : l'imprimerie. Les livres sont produits beaucoup plus rapidement et en grande quantité. Leur coût diminue, facilitant ainsi la diffusion de toutes sortes d'écrits et le développement des connaissances.

Tout au long des xv^e et xvi^e siècles, de nouvelles connaissances voient le jour dans le domaine scientifique. Certaines remettent en cause des croyances religieuses. C'est le cas de la théorie héliocentrique de Copernic. La médecine et la chirurgie progressent aussi grâce aux nouvelles connaissances en matière d'anatomie.

1 Un exemple de planche anatomique

Gravure tirée du traité du médecin flamand André Vésale, xvi^e siècle.

- Quelles connaissances médicales cette planche anatomique montre-t-elle ?



2 Les différentes étapes de fabrication d'un livre imprimé

Chaque page est composée lettre à lettre par un artisan ouvrier, puis les caractères 1, moulés en relief et disposés pour composer des textes 2, sont enduits d'encre 3. La presse 4 permet ensuite d'imprimer sur une feuille de papier 5 les pages en nombre illimité 6. Les caractères sont ensuite réutilisés pour composer d'autres livres.

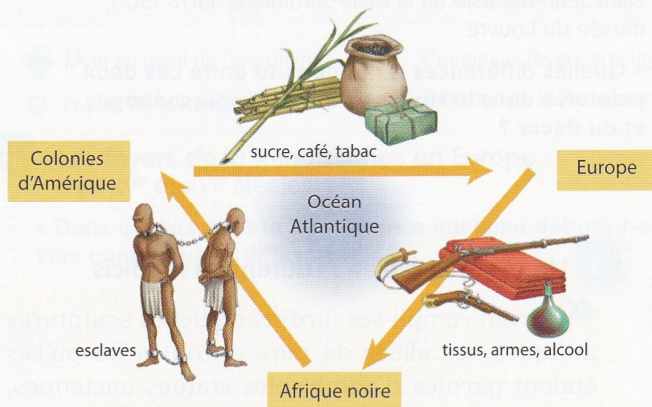
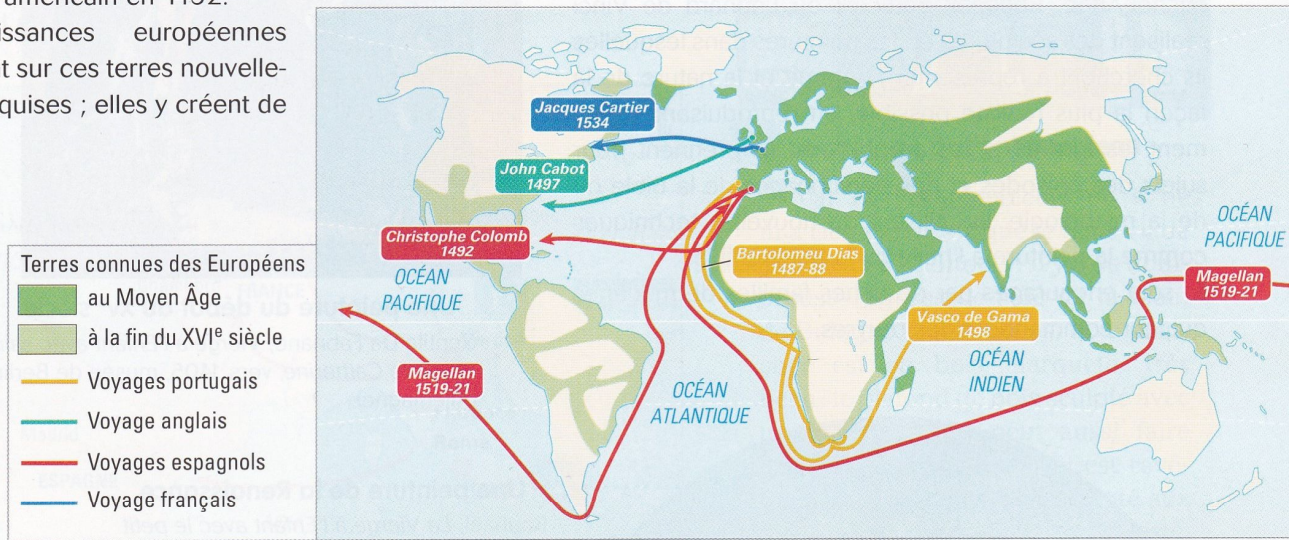
- Observe le dessin et décris le rôle de chaque artisan ouvrier.

B Les Grandes Découvertes : l'exploration de nouveaux territoires

À la fin du Moyen Âge, les échanges commerciaux avec l'Asie sont importants. Comme les routes terrestres sont contrôlées par l'Empire ottoman, les navigateurs européens cherchent de nouvelles routes maritimes pour s'approvisionner en épices et en soieries. En souhaitant atteindre l'Asie par l'Ouest, Christophe Colomb traverse l'Atlantique et découvre le continent américain en 1492.

Les puissances européennes s'installent sur ces terres nouvellement conquises ; elles y créent de

grandes plantations et exploitent les mines d'or et d'argent. Comme celles-ci nécessitent une main-d'œuvre nombreuse, les Européens font venir des esclaves d'Afrique noire et organisent le commerce triangulaire. Le commerce mondial se développe, l'Europe s'enrichit au détriment des populations indigènes qui sont massacrées.



3 Les expéditions maritimes aux xv^e et xvi^e siècles

- Quels royaumes organisent des expéditions ?
- Quel est le premier navigateur à avoir effectué le tour du monde ?

4 Le commerce triangulaire

- En quoi le commerce triangulaire consiste-t-il ?

Je retiens

Les xv^e et xvi^e siècles sont marqués par des **découvertes** qui **révolutionnent** la façon de penser le monde.

L'**imprimerie** facilite la diffusion du savoir.

De nouvelles **recherches scientifiques** remettent parfois en cause les croyances imposées par l'Église.

La découverte du **continent américain** modifie les relations entre les royaumes européens et le reste du monde.

Lexique

Anatomie : étude des différentes parties qui composent un être vivant.

Empire ottoman : puissance musulmane méditerranéenne.

Héliocentrisme : théorie selon laquelle le Soleil, et non la Terre, est au centre de l'univers.

Indigènes : se dit des populations installées sur un territoire avant la colonisation européenne.

Quels sont les bouleversements à la fin du xv^e siècle ?

Nom : Prénom : Date :

Exercice 1 • Lis le texte et réponds aux questions.

N'est-ce pas une grande gloire pour votre Sainteté d'avoir procuré aux plus pauvres la facilité de se former une bibliothèque à peu de frais et d'acheter pour vingt écus des volumes corrects que, dans le temps, on pouvait à peine obtenir pour cent quoique remplis de fautes de copistes ?

Dédicace au pape Paul III, introducteur de l'imprimerie à Rome, par Jean André de Bassi, évêque d'Aléria (1466-1475).

1. Qui a écrit ce texte et à qui s'adresse-t-il ?

.....

2. Pourquoi l'auteur félicite-t-il le pape ?

.....

3. Quels sont les avantages des livres imprimés selon André de Bassi ?

.....

Exercice 2 • Qui suis-je ?

1. Mon équipage a été le premier à faire le tour du monde, je suis :

.....

2. Pensant atteindre l'Inde, j'ai découvert le continent amérindien en 1492, je suis :

.....

3. J'ai mené des expéditions au Canada pour le compte de François I^{er}, je suis :

.....

4. Premier marin portugais à franchir le Cap de Bonne Espérance, je suis :

.....

Exercice 3 • Complète ce schéma du commerce triangulaire.

