

LUNDI 11 MAI 2020

CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.

**DOCUMENTS POUR LES CM1.**

**Dictée :**

- Voici les phrases de la dictée (les phrases se trouvent à la fin du document) que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoutes sur le blog l'enregistrement audio ou demandes à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

---

---

---

---

**Lecture et compréhension :**

- Relis les extraits des Chapitres 2 et 3 de *Harry Potter à l'école des sorciers* puis réponds à la fiche de lecture.

# *Harry Potter à l'école des sorcières*

## *Chapitre 2 Une vitre disparaît*

*Dix ans plus tard, chez les Dursley, Harry a grandi en vivant dans le placard sous l'escalier et en étant maltraité par son oncle, sa tante et son cousin. [...]*

*Harry avait toujours été petit et maigre pour son âge. Il paraissait d'autant plus petit qu'il portait les vieux vêtements de son cousin Dudley qui était à peu près quatre fois plus gros que lui. Harry avait un visage mince, des cheveux noirs et des yeux verts. Il portait des lunettes rondes qu'il avait fallu rafistoler avec du papier adhésif à cause des nombreux coups de poing de son cousin.*

*Ce jour-là c'est l'anniversaire de Dudley et comme chaque année, son cousin est couvert de cadeaux. Cette année encore, Harry devait aller chez une voisine pendant que le reste de la famille accompagné d'un ami de Dudley faisait une sortie pour fêter l'événement. Malheureusement pour les Dursley, la voisine s'est cassée la jambe et ils se voient dans l'obligation d'amener Harry avec eux au zoo.*

*Là-bas, Harry fait la rencontre extraordinaire d'un serpent et se surprend à parler avec lui ; mais il n'est pas le seul à s'en rendre compte ; l'ami de Dudley en parle aux Dursley. Dudley, jaloux de son cousin, donne des coups de poings à Harry. C'est à cet instant que la vitre qui retenait le serpent disparaît, le serpent s'enfuit et Dudley se retrouve enfermé à sa place...*

## *Chapitre 3 Les lettres de nulle part*

*Un matin, en allant prendre le courrier, Harry découvrit une lettre sur le paillason sur laquelle était écrit :*

*Mr. Harry Potter  
Dans le placard sous l'escalier  
4, Privet Drive  
Little Whinging  
Surrey*

*L'enveloppe, lourde et épaisse, était faite d'un parchemin jaune et l'adresse était écrite à l'encre vert émeraude. Il n'y avait pas de timbre. En retournant l'enveloppe, Harry vit un sceau de cire frappé d'un écusson qui représentait un aigle, un lion, un blaireau et un serpent entourant la lettre « P ». Harry s'apprêtait à ouvrir l'enveloppe lorsque son oncle la lui confisqua d'un air inquiet.*

*Le lendemain, la lettre arriva à nouveau mais en dix exemplaires. Il en arriva de plus en plus chaque jour sans que quelqu'un ne sache comment elles pouvaient arriver sans timbre. Mr Dursley finit même par clouer des planches sur la boîte aux lettres. Malheureusement pour lui, le lendemain, les lettres trouvèrent un autre moyen d'entrer dans la maison puisqu'elles avaient été roulées et mises dans des boîtes à œufs. Le jour suivant ce fut encore pire : les enveloppes arrivèrent par dizaines en s'échappant de la cheminée.*

*Les Dursley avaient réussi in extremis à empêcher Harry d'attraper une lettre et décidèrent de partir se réfugier dans une petite cabane sur une île. Cependant, ce départ ne suffit pas puisqu'un soir, alors qu'une violente tempête éclatait dehors, quelqu'un se mit à frapper à la porte faisant trembler les murs...*

## Chapitre 2 - Une vitre disparaît & Chapitre 3 – Les lettres de nulle part



### I- Quiz : Entoure la bonne réponse

1- Combien de temps s'est-il écoulé depuis que les Dursley ont trouvé Harry devant leur porte ?

- a) 5 ans                                      b) 8 ans                                      c) 10 ans                                      d) 6 mois

2- Où Harry dort-il ?

- a) dans le placard sous l'escalier    b) dans la cave                            c) avec Dudley                            d) dans le grenier

3- Barre l'information qui ne fait pas partie du portrait d'Harry :

- a) ses yeux bleus                          b) ses cheveux noirs                      c) sa cicatrice sur le front              d) sa petite taille

4- De quel jour particulier s'agit-il ?

- a) la fête nationale    b) l'anniversaire de Dudley    c) l'anniversaire de Harry    d) le jour de Noël

5- Où vont Harry et les Dursley ?

- a) au supermarché                      b) au cinéma                                  c) au zoo                                      d) à la piscine

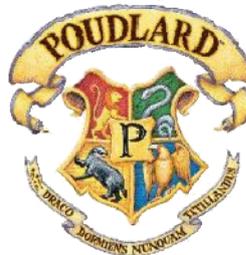
6- Avec qui Harry parle-t-il ? Et qu'arrive-t-il à Dudley ?

---

---

---

7- Quel est le blason qui est décrit dans le chapitre 3 ? Entoure le bon.



8- Combien de lettres Harry reçoit-il le lendemain ?

- a) 12    b) 100    c) 10    d) 3

9- Que fait l'oncle Vernon à la boîte aux lettres ?

---

---

10- En dernier lieu, où vont se réfugier la famille Dursley et Harry ?

- a) dans une forêt      b) sur un rocher      c) sur une île      d) sur une montagne

11- A ton avis qui frappe à la porte ?

---

---

---

**II- Production d'écrits**

Complète l'adresse de la première lettre reçue par Harry  
(Attention à la couleur de l'encre !)

.....

.....

.....

.....

.....

**Complète le résumé du chapitre 3 :**

Un matin, en allant prendre le courrier, Harry découvre une .....qui lui est destinée. Mais son oncle la lui ..... et semble très inquiet. Or le lendemain, la lettre arrive à nouveau mais en ..... exemplaires, le surlendemain il en arrive ..... etc. Pour échapper à ces lettres et de peur qu'Harry ne réussisse à en attraper une, la famille, sur la décision de l'oncle ....., part se réfugier dans une petite ..... sur une île déserte au large de la côte.



## Conjugaison :

- Relis la leçon pour t'aider puis fais les exercices de conjugaison sur les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe à l'imparfait.



- L'**imparfait** exprime des actions qui se sont déroulées dans le passé ou des habitudes.
- Attention ! A l'**imparfait**, les verbes du **2<sup>ème</sup> groupe**, à toutes les personnes, sont formés ainsi :  
 RADICAL DU VERBE + **iss** + **terminaison de l'imparfait**.
- A l'**imparfait**, les verbes du **3<sup>ème</sup> groupe**, prennent les mêmes terminaisons que tous les autres verbes mais leur radical *peut* changer :

Exemple : **Attendre** → J'attend**ais** ; **Faire** → Je **faisais**.

### Finir



Je fin**iss** **ais**  
Tu fin**iss** **ais**  
Il/Elle/On fin**iss** **ait**  
Nous fin**iss** **ions**  
Vous fin**iss** **iez**  
Ils/Elles fin**iss** **aient**

### Mettre



Je mett**ais**  
Tu mett**ais**  
Il/Elle/On mett**ait**  
Nous mett**ions**  
Vous mett**iez**  
Ils/Elles mett**aient**

# Conjuguer les verbes du 2<sup>e</sup> groupe à l'imparfait

17

Cherchons un peu...

Date : .....

**1** Souligne les verbes conjugués, puis range-les dans le tableau. Indique ensuite leur infinitif.

Sarah et moi agissions en toute connaissance de cause.  
Lison et toi rougissiez rapidement.  
Les barbares envahissaient le nord de l'Europe.

L'avion atterrissait dans la matinée.  
Tu grandissais à vue d'œil.  
Je choisissais la plus grosse part de gâteau.

Personne	Radical	Terminaison	Infinitif
1 <sup>re</sup> pers. du sing.	.....	.....	.....
2 <sup>e</sup> pers. du sing.	.....	.....	.....
3 <sup>e</sup> pers. du sing.	.....	.....	.....
1 <sup>re</sup> pers. du plur.	.....	.....	.....
2 <sup>e</sup> pers. du plur.	.....	.....	.....
3 <sup>e</sup> pers. du plur.	.....	.....	.....



**2** Colorie en rouge les verbes qui ne sont pas conjugués à l'imparfait.

parlais	récolterons	fleurissiez	fournissaient	guérez	investirai
embarquait	démolissais	vieillissait	nourrissez	mincissais	épaissiront
ralentissaient	compatissais	saisissions	formiez	désobéissiez	jouait

## Entraînement

**1** Complète avec le bon pronom personnel.

..... applaudissait le trompettiste.

..... avertissions les pompiers.

..... engloutissais trois tartines tous les matins.

..... divertissiez vos amis.

..... réfléchissaient pour résoudre le problème.

..... convertissais ta monnaie.

## Conjuguer les verbes du 2<sup>e</sup> groupe à l'imparfait

17

Date : .....

### 2 Souligne le sujet puis transforme la phrase en l'écrivant au pluriel.

Tu bâtissais un château de sable. ....

Je gravissais cette colline. ....

La rose s'épanouissait au soleil. ....

Tu frémissais devant le film. ....

### 3 Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

La balle ..... sur le terrain. (*rebondir*)

Les soldats du roi ..... leurs armes. (*brandir*)

Tu ..... de nouvelles règles pour ce jeu. (*établir*)

Les acrobates ..... des prouesses techniques. (*accomplir*)

Julia et toi ..... une glace en dessert. (*choisir*) - Je .....

devant la pâtisserie. (*ralentir*) - Ismaël et moi ..... la rivière. (*franchir*)

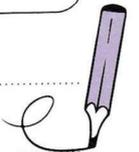
Le dragon des cavernes ..... devant la princesse. (*s'évanouir*)



### 4 Complète le tableau de conjugaison à l'imparfait.

Écris deux phrases en utilisant les sujets et verbes du tableau.

	Surgir	Souffler	Terrifier
Le dragon			
Les chevaliers			
Malone et moi			



## Calcul mental :

- Relis la leçon et regarde la vidéo pour t'aider à comprendre. Puis fais les calculs.

### Multiplier par 20, 30, 40 ...

Ex :  $45 \times 20$

$$45 \times 2 = 90$$

$$90 \times 10 = 900$$

⇒ Il faut commencer par **multiplier** le nombre par **2** ou par **3**. Ensuite, il faut multiplier le nombre par **10** en ajoutant en **0**.

Lien de la vidéo :

<http://quietube7.com/v.php/http://www.youtube.com/watch?v=RLDEywtlsk0>

$31 \times 20 = \underline{\quad}$

$21 \times 30 = \underline{\quad}$

$12 \times 40 = \underline{\quad}$

$2 \times 50 = \underline{\quad}$

$42 \times 20 = \underline{\quad}$

$32 \times 30 = \underline{\quad}$

$42 \times 40 = \underline{\quad}$

$14 \times 50 = \underline{\quad}$

$5 \times 20 = \underline{\quad}$

$11 \times 30 = \underline{\quad}$

$3 \times 40 = \underline{\quad}$

$34 \times 50 = \underline{\quad}$

$52 \times 20 = \underline{\quad}$

$43 \times 30 = \underline{\quad}$

$24 \times 40 = \underline{\quad}$

$22 \times 50 = \underline{\quad}$

$27 \times 20 = \underline{\quad}$

$6 \times 30 = \underline{\quad}$

$34 \times 40 = \underline{\quad}$

$41 \times 50 = \underline{\quad}$

## Grandeurs et mesures :

- Nous allons aborder une nouvelle notion : **la mesure des masses**.

### Activité découverte :

► Chez toi, pèse les choses suivantes puis range-les dans l'ordre croissant (du plus léger au plus lourd) :

[Si tu n'as pas de balance, essaie d'estimer le poids des choses puis classe-les dans l'ordre croissant].

1) Combien pèse :

Une casserole : \_\_\_\_\_ Une tasse : \_\_\_\_\_ Une chaise : \_\_\_\_\_

Ta trousse : \_\_\_\_\_ Toi-même : \_\_\_\_\_ Un de tes parents : \_\_\_\_\_

2) Je les range dans l'ordre croissant : du plus léger au plus lourd.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Je lis et j'observe puis je fais l'exercice. Je regarde ensuite la vidéo.

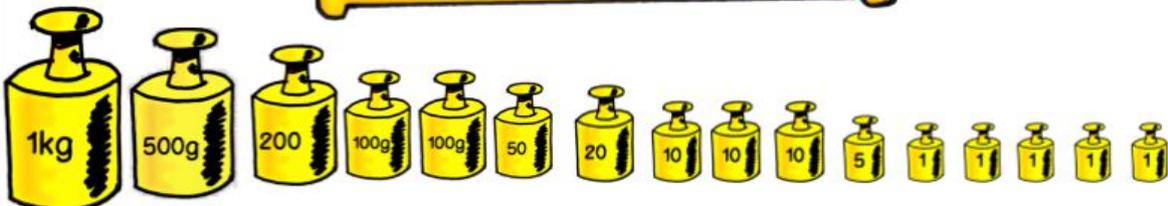
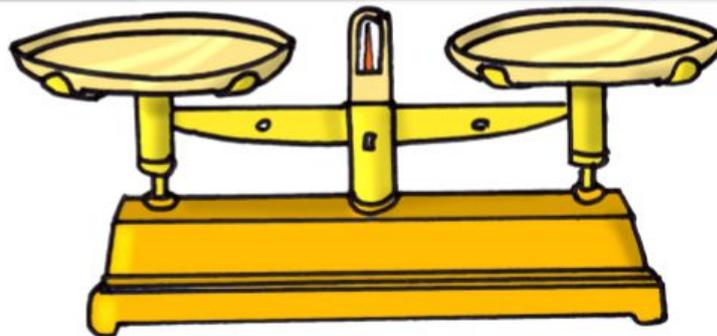
## Mes.9 : Je sais utiliser une balance

Observer



elle de Séverine

Observer



Je pèse les petits objets en *grammes (g)* et je pèse les gros objets, les personnes et les animaux en *kilogrammes (kg)*. On utilise des *balances à aiguilles* ou des *balances digitales*.

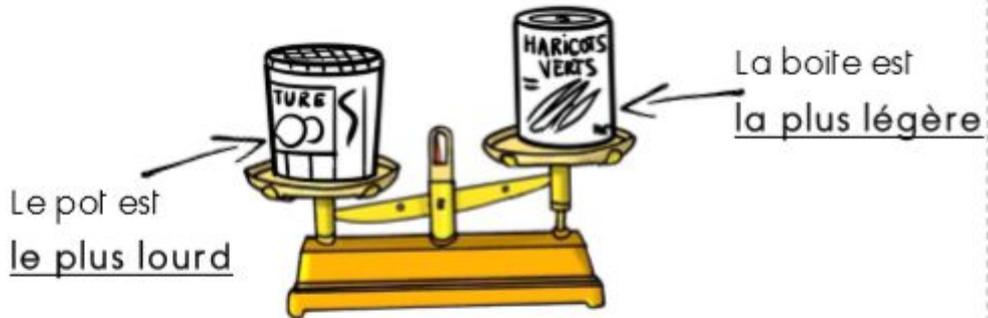
elle de Séverine



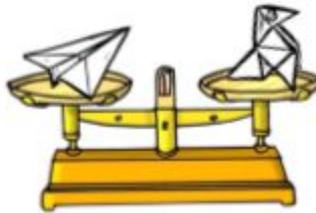
# Les masses

L'objet le plus lourd est toujours sur le plateau le plus bas.

L'objet le plus léger est toujours sur le plateau le plus haut.



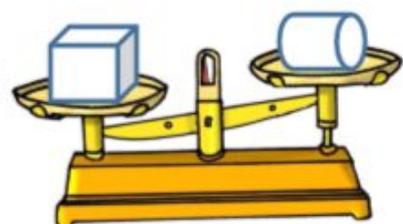
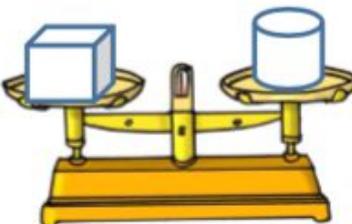
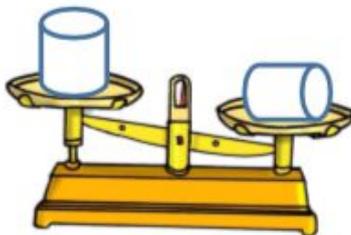
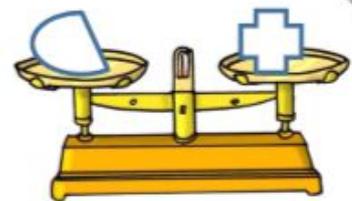
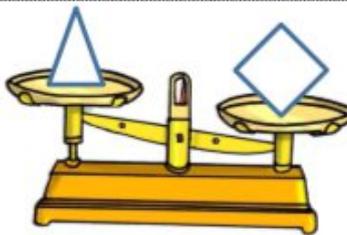
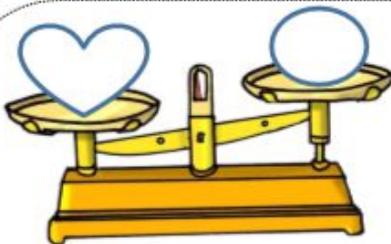
On dit que ces 2 objets ont la même masse .



## • Exercice :

1

*Je colorie l'objet le plus lourd quand c'est possible.*



• Vidéo : « A quoi servent les mesures de masses ? » Présentation de différentes balances et explication de leur utilité.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-balances-mesure-de-masses.html>

## Questionner le Monde - temps :

- Lis les documents sur la vie à l'époque de Louis IX puis fais la fiche de compréhension (utilises les documents pour t'aider) :

# 3

## Comment vit-on à l'époque de Louis IX ?

### A Une société très hiérarchisée

Sous le règne de Louis IX, comme depuis le XI<sup>e</sup> siècle, la féodalité organise les liens entre les seigneurs. Un homme (le vassal) obéit et sert un autre homme plus puissant (le suzerain) en échange de sa protection et d'un territoire, le fief. Peu à peu, ce système d'obligations réciproques, puis de dépendance, gagne toute la société : les paysans dépendent de leur seigneur qui les protège. On parle alors de société féodale.

#### 1 La pyramide vassalique

- Qui est le seigneur le plus puissant ?
- Qui n'a pas de vassal ?



### B Une société rurale



#### 2 Reconstitution d'une habitation paysanne

- Décris cette maison paysanne. Que peux-tu en déduire sur les conditions de vie de ceux qui y habitent ?

À l'époque de Louis IX, produire de quoi nourrir la population est une préoccupation majeure. Les techniques agricoles restent sommaires et ne permettent pas de produire de grosses quantités de nourriture.

Neuf Français sur dix vivent à la campagne. La vie des paysans est rude car à chaque saison correspondent de nombreux travaux agricoles. Leurs habitations sont très simples : elle se composent souvent d'une seule pièce avec des murs en terre ou en bois, et un toit en chaume.

#### 3 Les travaux du paysan

« Labourer la terre et nourrir les bestiaux, voilà les occupations du vilain\*. Il a beaucoup de travail et de peine. Il sème le seigle, il herse l'avoine, il fauche le pré, il tond la laine, il fait des clôtures, il dresse des palissades, il creuse des viviers dans les rivières. Jamais il ne tâte d'un bon morceau, ni de volaille, ni de gibier. S'il a pain de pâte noire, du lait et du beurre, il est bien gâté. »

Étienne de Fougères, *Le Livre des manières*, vers 1175.

\* Vilain : nom donné à certains paysans.

- Cite quatre tâches que le paysan doit accomplir.
- Qu'est-ce que l'avoine et le seigle ?

## C Une société chrétienne



À cette époque, les hommes vivent dans le respect de Dieu et pratiquent en grande majorité la religion catholique. Louis IX est lui-même un roi très croyant. Chaque village est bâti autour d'une église et chaque étape de la vie est marquée par une cérémonie religieuse (baptême, mariage, enterrement). L'Église s'occupe des hôpitaux, de l'enseignement, de l'accueil des pauvres et des orphelins. Elle joue donc un rôle majeur dans la vie quotidienne.

### 4 Un hôpital au Moyen Âge

L'Hôtel-Dieu à Paris au Moyen Âge, miniature, 1482.

- Qui prend soin des malades ?

## D Une société inégalitaire

Sous Louis IX, la population se partage entre ceux qui possèdent la terre et ceux qui n'en possèdent pas. À cette inégalité de richesses, s'ajoute la répartition stricte des rôles de chacun dans la société : les chevaliers et les seigneurs combattent, les paysans travaillent, les moines et les prêtres prient. Cette organisation en trois ordres est, selon l'Église du Moyen Âge, voulue par Dieu et ne peut donc être critiquée.

### 5 L'organisation de la société sous Louis IX

« On croit que la maison de Dieu sur Terre est une, mais elle est divisée en trois : les uns prient, d'autres combattent et d'autres, enfin, travaillent. Ces trois ordres sont indispensables l'un à l'autre : l'activité de l'un permet aux deux autres de vivre. »

Adalbéron, *Poème au roi Robert*, XI<sup>e</sup> siècle.

- Explique pourquoi l'ordre de ceux qui travaillent « permet aux deux autres de vivre ».



### 6 Représentation des trois ordres

Miniature, vers 1275.

- À quel ordre appartient chaque personnage ?

## Je retiens

À l'époque de Louis IX, la société est très hiérarchisée et s'organise selon les règles de la **féodalité**. La plupart des gens vivent dans les **campagnes**. L'Église et la **religion chrétienne** occupent une place très importante. La société est divisée en **trois ordres** liés entre eux : ceux qui prient, ceux qui combattent et ceux qui travaillent.

## Lexique

**Féodalité** : organisation politique et sociale caractérisée par des liens de dépendance d'homme à homme.

# Comment vit-on à l'époque de Louis IX ?

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

**Exercice 1** • Complète le schéma avec les mots suivants : roi, ducs et comtes, châtelains, chevaliers. Trace ensuite en rouge les flèches indiquant « vassal de... » et en bleu les flèches indiquant « seigneur de... ».



.....

.....

.....

.....

**Exercice 2** • Après avoir lu ce texte, réponds aux questions.

Tout fidèle, homme ou femme, doit lui-même confesser ses péchés, sans témoins, à son propre curé au moins une fois par an. Il doit accomplir avec soin la pénitence qui lui est imposée. Il doit communier, au moins une fois par an, à Pâques. Sinon, qu'il lui soit interdit d'entrer dans une église et qu'il soit privé de sépulture chrétienne après sa mort.

D'après le décret du 4<sup>e</sup> concile de Latran, 1215.

1. Selon ce texte, que doit faire un chrétien ?

.....

.....

2. Que risque-t-il s'il ne le fait pas ?

.....

.....

## Dictée :

*« L'herbe verte du gazon et l'arrivée des premières hirondelles : tout annonçait la venue du printemps dans la plus grande joie. »*