

MARDI 28 AVRIL 2020

CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.

DOCUMENTS POUR LES CE2.

Rituel en anglais :

1) What is the date today ?

Today is _____.

2) What is the weather like today ?

Today it is _____.

3) How are you ?

I am _____.

Dictée :

Cette première dictée sert de révision, les verbes sont donc au futur de l'indicatif!

- Voici les phrases de la dictée que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoutes sur le blog l'enregistrement audio ou demande à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

« Les maîtresses prépareront la classe et continueront d'écrire sur le blog de l'école. Il faudra aller sur l'ordinateur pour voir le travail à faire. »

Grammaire :

- Avant les vacances, nous avons vu le Groupe Nominal. Relis ta leçon puis fait les exercices de cette fiche :

Nom :

Date :

4 Agrandis les GN avec les adjectifs suivants :

fleuri - mûre - ancienne - intéressants- plate - noir - sales - calme

Un crayon

Une maison

Un jardin

Une mer

Une pomme

Des livres

Des mains

La règle

5 Complète les phrases en ajoutant un GN qui convient. (Attention aux majuscules !)

- _____ donnent du lait tous les jours.
- _____ s'arrête au bout du quai.
- _____ s'est brisé en tombant.
- _____ a été tué par le chasseur.
- _____ a marqué le but de la victoire.
- _____ a brûlé dans la casserole.

6 Agrandis les GN avec l'adjectif ou le complément du nom de ton choix. (Attention aux accords !)

- ▶ Des animaux _____ .
- ▶ Une _____ montagne.
- ▶ Un _____ ballon _____ .
- ▶ Un _____ joueur _____ .
- ▶ La _____ page _____ .
- ▶ Les _____ fleurs _____ .

Conjugaison :

- Entraînement : conjuguer les verbes du 1er groupe à l'imparfait.

Conjuguer un verbe du premier groupe à l'imparfait

Découverte

Date :

20

1 Souligne les verbes conjugués et écris les infinitifs juste en dessous.

Le capitaine nous parlait de ses voyages sur l'océan. Nous apprécions ses aventures.

.....

Elles racontaient l'histoire de sirènes ou de monstres marins. J'écoutais pendant des heures.

.....

Clovis et toi trembliez quand il criait de sa grosse voix. Mais tu adorais le capitaine.

.....

2 Complète le tableau avec les verbes soulignés dans l'exercice 1.

radical	terminaison
.....
.....
.....
.....

radical	terminaison
.....
.....
.....
.....

3 Relie les sujets aux verbes conjugués uniquement s'ils sont à l'imparfait.

espéraient
travaillaient
criait
vérifierons
refuserez

Léo et toi
 Nous
 Iris
 Pierre et Ania
 Je

bavardais
 jardinerai
 étudiez
 cachions
 copiait



Conjuguer un verbe du premier groupe à l'imparfait

20

Entrainement

Date :

1 Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je les étoiles. (*regarder*) - Mon frère un feu de cheminée. (*allumer*)
 Léandre et moi Venise. (*visiter*) - Nous mamie d'un bisou. (*remercier*)
 Les orages au-dessus des montagnes. (*gronder*) - Tu mon sac. (*porter*)
 Avant le déménagement, mes parents les affaires du garage. (*trier*)
 Timéo et toi des vers de terre pour pêcher. (*utiliser*)

Prolongement • Mots fléchés

Complète la grille en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait, à la personne indiquée.



1^{re} pers. pluriel (*apporter*)

3^e pers. singulier (*remarquer*)

2^e pers. singulier (*calculer*)

2^e pers. pluriel (*scier*)

1^{re} pers. singulier (*ajouter*)

2^e pers. pluriel (*voter*)

1^{re} pers. pluriel (*créer*)

3^e pers. pluriel (*examiner*)

A crossword puzzle grid with 10 columns and 10 rows. The grid is partially filled with boxes. The clues are as follows:

- 1^{re} pers. pluriel (*apporter*): 10 boxes, starting at row 1, column 1.
- 3^e pers. singulier (*remarquer*): 10 boxes, starting at row 1, column 6.
- 2^e pers. singulier (*calculer*): 10 boxes, starting at row 2, column 1.
- 2^e pers. pluriel (*scier*): 10 boxes, starting at row 2, column 6.
- 1^{re} pers. singulier (*ajouter*): 10 boxes, starting at row 3, column 1.
- 2^e pers. pluriel (*voter*): 10 boxes, starting at row 4, column 1.
- 1^{re} pers. pluriel (*créer*): 10 boxes, starting at row 5, column 1.
- 3^e pers. pluriel (*examiner*): 10 boxes, starting at row 6, column 1.

Calcul mental :

- Faire la série **B** :

Série B

$4 \times 2 =$

$3 \times 6 =$

$5 \times 8 =$

$3 \times 5 =$

$2 \times 8 =$

$4 \times 5 =$

$5 \times 10 =$

$4 \times 8 =$

$5 \times 3 =$

$4 \times 1 =$

$2 \times 6 =$

$4 \times 4 =$

$2 \times 3 =$

$4 \times 7 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 2 =$

$3 \times 1 =$

$2 \times 5 =$

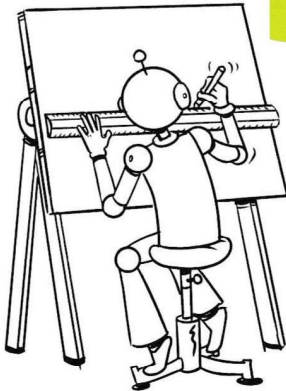
$2 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

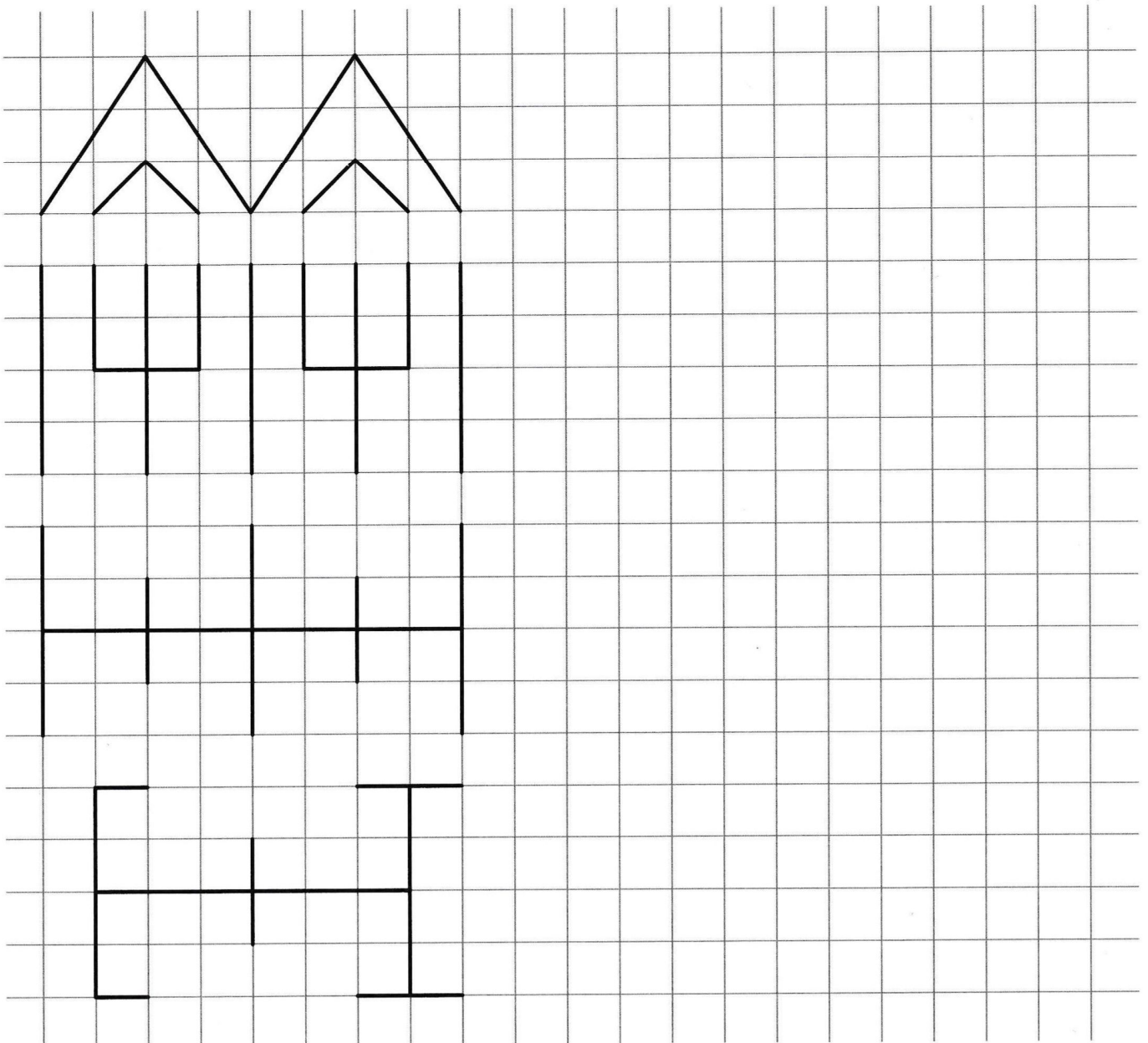
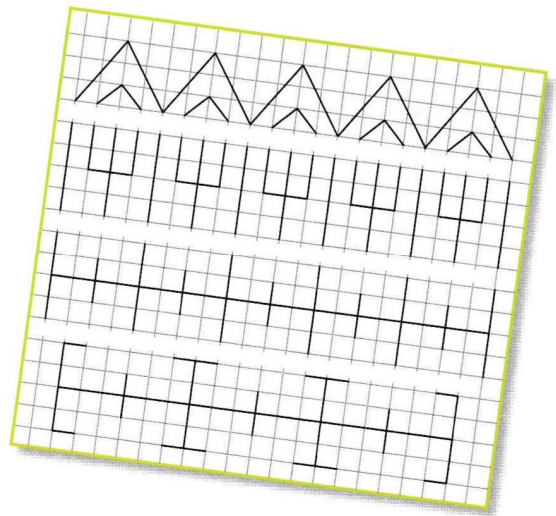
Géométrie :

- Voici un dernier exercice sur les segments et les milieux de segments avant de commencer une nouvelle leçon sur les polygones.

1 Continue ces frises comme le modèle.



Utilise ta règle pour tracer tes segments et compte bien les carreaux.



Questionner le Monde - temps :

- Après avoir parlé des transports à travers l'histoire, nous allons désormais nous concentrer sur les grands évènements qui ont marqué l'histoire ! Pour commencer, nous allons parler des grands évènements de la Préhistoire. Je vous demande de lire tranquillement les documents et de répondre aux questions à l'oral (p. 39).

La maîtrise du feu

La maîtrise du feu remonte à – 450 000 ans. Auparavant, les hommes avaient déjà été en contact avec le feu à cause des incendies naturels, mais sans pouvoir le maîtriser.

Pour allumer un feu, les hommes utilisent des techniques de frottement ou de percussion: ils frottent deux morceaux de bois sec l'un sur l'autre ou tapent un silex contre un autre. Ces actions

produisent de la chaleur ou créent une étincelle qui enflamme des herbes sèches.

Le feu améliore radicalement la vie quotidienne des hommes: il protège des animaux sauvages et permet de se réchauffer, de s'éclairer, de cuire sa nourriture. La cuisson de la viande empêche le développement de certaines maladies transmises par la consommation de viande crue.



Doc 1 Les techniques d'allumage du feu

Image extraite du film de Jean-Jacques Annaud, *La Guerre du feu*, 1981

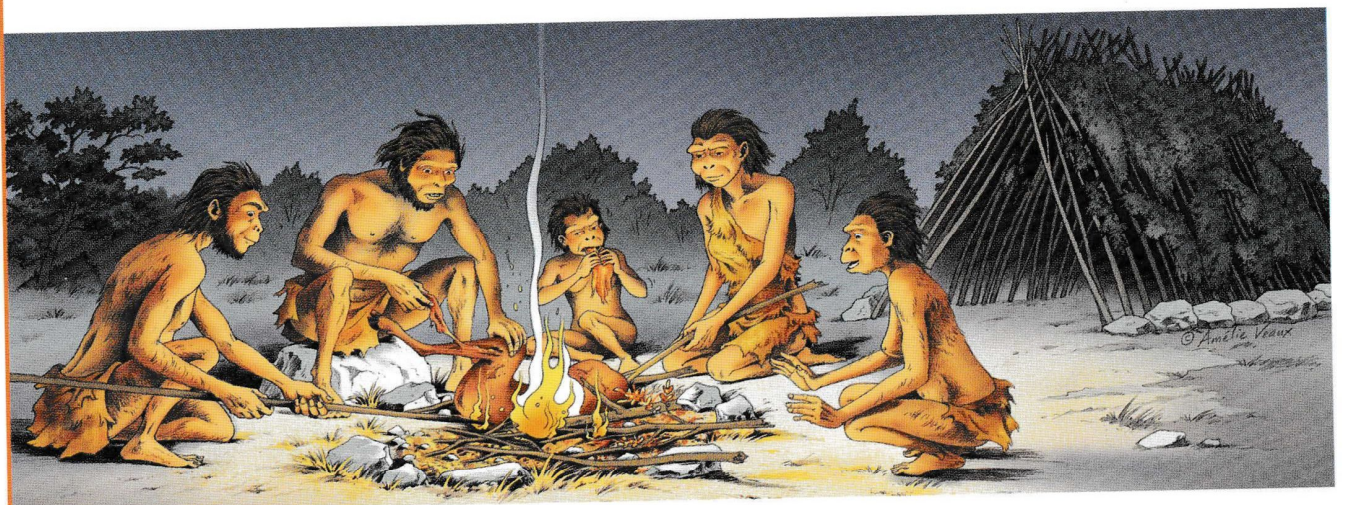
« Le feu éclaire et prolonge le jour aux dépens de la nuit ; il a permis à l'homme de pénétrer dans les cavernes. Il réchauffe et allonge l'été aux dépens de l'hiver ; il a permis à l'homme d'envahir les zones tempérées froides de la planète. Il permet de cuire la nourriture. Il améliore la fabrication des outils en permettant de durcir au feu la pointe des épieux*. Mais c'est surtout un facteur de convivialité**.»

* Épieux: longs bâtons avec une pointe en fer qui sert à chasser.

** Convivialité: plaisir d'être ensemble.

D'après l'archéologue Henri de Lumley, 2006.

Doc 2 Les apports du feu dans la vie des hommes



Doc 3 Les différentes utilisations du feu

La sédentarisation

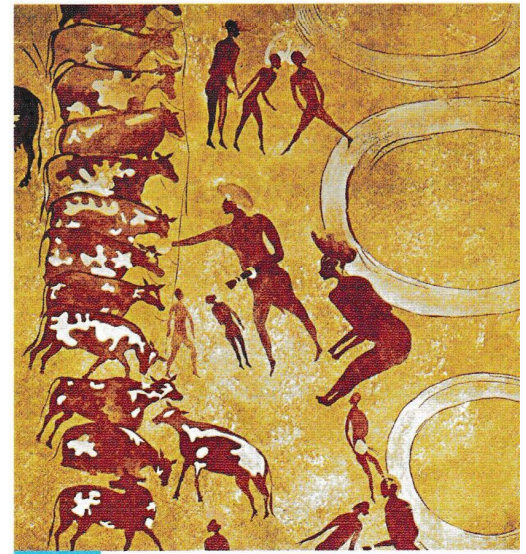
Vers -10000 au Moyen-Orient et en Afrique, les hommes commencent à s'établir dans des endroits fixes. Ils apprennent à cultiver la terre et à élever des animaux pour se nourrir. Ce sont les débuts de l'agriculture et de l'élevage. Les premiers villages apparaissent. L'homme n'est plus nomade, il devient sédentaire.

En Europe, cette révolution se produit vers -4000.

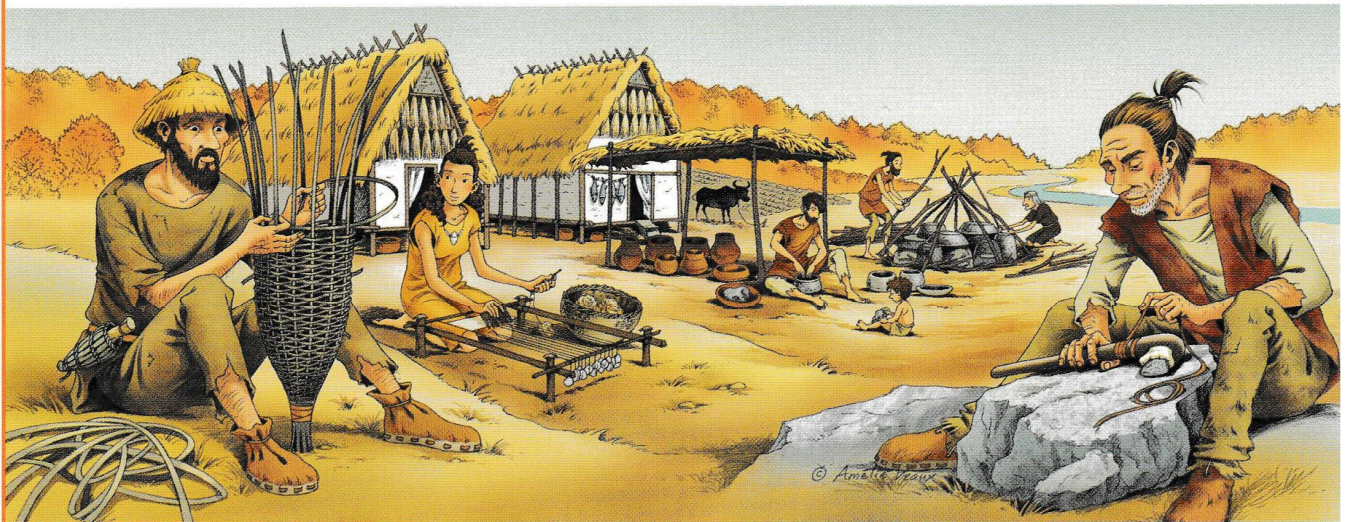
Dans les premiers villages, l'artisanat (poterie et vannerie) fournit des objets pour stocker et conserver les productions agricoles.



Doc 4 Une meule et une faucille



Doc 5 Une scène d'élevage peinte sur la paroi du mont Tassili (Algérie)



Doc 6 La vie dans les premiers villages

Questions

Doc 1. Cite trois éléments nécessaires pour allumer un feu.

Doc 2. Explique la dernière phrase du texte de l'archéologue Henri de Lumley.

Doc 3. Décris comment chaque membre du groupe utilise le feu.

Quelles améliorations le feu procure-t-il aux hommes ?

Doc 4. À quoi chacun de ces outils sert-il ?

Doc 5. À quoi voit-on que ces animaux sont domestiqués ?

Doc 6. Explique ce que fait chaque personne dans ce village.

Pour aller plus loin

Pour en savoir plus sur la vie des premiers hommes, rends-toi pages 18 et 19 du manuel.

Dans ton cahier de traces

Dessine une technique d'allumage du feu page 5.