

**CORRECTION – MARDI 28 AVRIL 2020.**  
**CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE**

**Rituel en anglais :** [l'enregistrement audio se trouve sur le blog].

1) What is the date today ?

Today is Tuesday 28<sup>th</sup> April 2020.

*A l'oral :* Tuesday the twenty-eight<sup>h</sup> of April two thousand and twenty.

2) What is the weather like today ?

Today it is sunny, windy and cloudy.

3) How are you ?

I am happy !

**Dictée :**

*Cette première dictée sert de révision, les verbes sont donc au futur de l'indicatif!*

• Voici les phrases de la dictée que tu peux réécrire plusieurs fois sur ton cahier pour t'entraîner ou écoutes sur le blog l'enregistrement audio ou demande à quelqu'un de te lire la dictée à voix haute :

*« Les maîtresses prépareront la classe et continueront d'écrire sur le blog de l'école. Il faudra aller sur l'ordinateur pour voir le travail à faire. »*

**Grammaire :**

Prénom : .....**Juliette**..... Date : ..**28/04 /2020**.....

1 Trouve et recopie le nom/le noyau (mot principal) de ces GN :

Ex : un vieux vélo rouillé → vélo.

un magnifique cheval de course – le petit frère de Mélanie – une flocon de neige – une petite cuillère à café – le chien de garde de mon voisin – un petit lutin vert – des fables pour enfants – la première page du livre – une bouteille de vin.

**cheval – frère – flocon – cuillère – chien – lutin – fables – page - bouteille**

2 Réduit les GN pour obtenir un GN minimal (déterminant + nom) :

Ex: un vieux vélo rouillé → un vélo.

une bouteille de jus d'orange - Vos dernières vacances à la montagne – une règle en métal un pot de fleur en terre cuite – un ballon de football en cuir – du cirage à chaussures.

**une bouteille – vos vacances – une règle – un pot – un ballon – du cirage**

3 Forme 3 GN avec les mots suivants :

un – à plume – table – stylo – amusant – clown – un – pliante – bleu – une – de camping.

**Un stylo à plume bleu – une table de camping pliante**  
**un clown amusant**

Nom : ..... **Juliette** .....Date : ..... **28/04 /2020** .....4 Agrandis les GN avec les adjectifs suivants :

fleuri - mûre - ancienne - intéressants- plate - noir - sales - calme

Un crayon ..... **noir** ..... Une maison ... **ancienne** .....Un jardin ..... **fleuri** ..... Une mer ..... **calme** .....Une pomme ..... **mûre** ..... Des livres ..... **intéressants** .....Des mains ..... **sales** ..... La règle ..... **plate** .....5 Complète les phrases en ajoutant un GN qui convient. (Attention aux majuscules !)

- **Les vaches** donnent du lait tous les jours.
- **Le train** s'arrête au bout du quai.
- **Le vase / le verre...** s'est brisé en tombant.
- **Un lapin / une biche...** a été tué par le chasseur.
- **Le joueur / Justine...** a marqué le but de la victoire.
- **Le lait / le beurre...** a brûlé dans la casserole.

6 Agrandis les GN avec l'adjectif ou le complément du nom de ton choix. (Attention aux accords !)

- ▶ Des animaux **sauvages / fantastiques ...** .
- ▶ Une **haute / belle ...** montagne.
- ▶ Un **beau / petit ...** ballon **bleu / de basket...** .
- ▶ Un **célèbre / excellent..** joueur **de tennis / polo..**
- ▶ La **dernière/belle...** page **du livre / blanche...**
- ▶ Les **jolies / belles...** fleurs **du jardin/ de la forêt...**



# Conjuguer un verbe du premier groupe à l'imparfait

20

Découverte

Date : 28/04/2020

## 1 Souligne les verbes conjugués et écris les infinitifs juste en dessous.

Le capitaine nous parlait de ses voyages sur l'océan. Nous apprécions ses aventures.

parler apprécier

Elles racontaient l'histoire de sirènes ou de monstres marins. J'écoutais pendant des heures.

raconter écouter

Clovis et toi trembliez quand il criait de sa grosse voix. Mais tu adorais le capitaine.

trembler crier adorer

## 2 Complète le tableau avec les verbes soulignés dans l'exercice 1.

radical	terminaison
parl	-ait
appréci	-ions
racont	-aient
écout	-ais

radical	terminaison
trembl	-iez
cri	-ait
-ador	-ais

## 3 Relie les sujets aux verbes conjugués uniquement s'ils sont à l'imparfait.

espéraient	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Léo et toi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	bavardais
travaillaient	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nous	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	jardinera
criait	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Iris	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	étudiez
vérifierons	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Pierre et Ania	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	cachions
refuserez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Je	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	copiait



Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait

16

Cherchons un peu...

Date : 28/04/2020

1 Souligne les verbes conjugués, puis range-les dans le tableau. Indique ensuite leur infinitif.

Tous les étés, les enfants marchaient lors de longues randonnées.  
 Au CP, nous collions les devoirs sur le cahier de texte.  
 Je traçais un triangle sur une feuille blanche.  
 Tu voyageais dans des pays d'Asie.  
 Tous les matins, Shirley coiffait sa petite sœur.  
 L'hiver dernier, vous skiiez avec vos amis.



Personne	Radical	Terminaison	Infinitif
Je	trag	-ais	tracer
tu	voyage	-ais	voyager
Il/Elle/On	coiff	-ait	coiffer
Nous	coll	-ions	coller
Vous	ski	-iez	skier
Ils/Elles	march	-aient	marcher

2 Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait. Aide-toi de l'exercice 1.

Personne	Foncer	Plonger	Crier
1 <sup>er</sup> pers. du sing.	fongais	plongeais	-criais
2 <sup>e</sup> pers. du sing.	fongais	plongeais	-criais
3 <sup>e</sup> pers. du sing.	fongait	plongeait	-criait
1 <sup>er</sup> pers. du plur.	fongions	plongions	-criions
2 <sup>e</sup> pers. du plur.	fongiez	plongiez	-criiez
3 <sup>e</sup> pers. du plur.	fongaient	plongeaient	-criaient

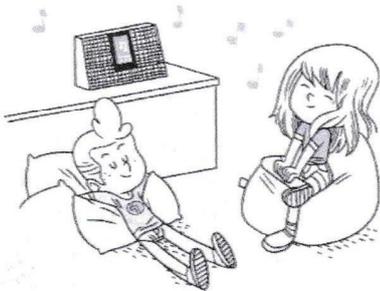
# Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait

16

## Entraînement

Date : 28/04/2020

1 Relie les sujets aux verbes conjugués uniquement s'ils sont à l'imparfait.



insistera <input type="radio"/>		tu <input type="radio"/>	dialoguent <input type="radio"/>
triais <input type="radio"/>	—	les parents <input type="radio"/>	appréciais <input type="radio"/>
oublions <input type="radio"/>	—	Samuel et moi <input type="radio"/>	grimacerai <input type="radio"/>
allumaient <input type="radio"/>	—	Nelly <input type="radio"/>	aimait <input type="radio"/>
parlons <input type="radio"/>	—		songions <input type="radio"/>
rusaient <input type="radio"/>	—		écoutait <input type="radio"/>

2 Transforme chaque phrase en changeant de pronom personnel.

Elle jouait à se cacher. Vous *jouiez à se cacher.*

Tu berçais ta petite sœur. Nous *bercions ta petite sœur.*

Ils pliaient la tente. Je *pliais la tente.*

Je mélangeais les ingrédients. Ils *mélangeaient les ingrédients.*

Nous conjuguions un verbe. Tu *conjuguais un verbe.*

Vous rêviez d'un monde meilleur. Il *rêvait d'un monde meilleur.*

3 Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Petit, tu *imitais* des cris d'animaux. (imiter)

J' *effaçais* le tableau tous les lundis. (effacer)

La maman de mes amis *étudiait* la chimie à la fac. (étudier)

Laurie et moi *rédigions* un exposé. (rédiger) - Les amis de Mila *invitaient* souvent la fillette au spectacle. (inviter) - Gaïa et toi *distinguais* la montagne au loin. (distinguer)

Au printemps, le jardinier *semait* des graines. (semer)

## Calcul mental :

### *Série B*

$4 \times 2 = 8$

$3 \times 6 = 18$

$5 \times 8 = 40$

$3 \times 5 = 15$

$2 \times 8 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$5 \times 10 = 50$

$4 \times 8 = 32$

$5 \times 3 = 15$

$4 \times 1 = 4$

$2 \times 6 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$2 \times 3 = 6$

$4 \times 7 = 28$

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 2 = 6$

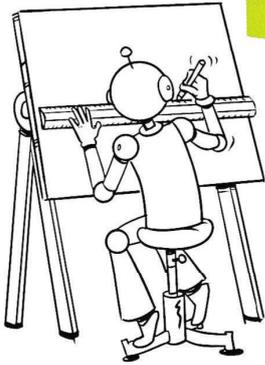
$3 \times 1 = 3$

$2 \times 5 = 10$

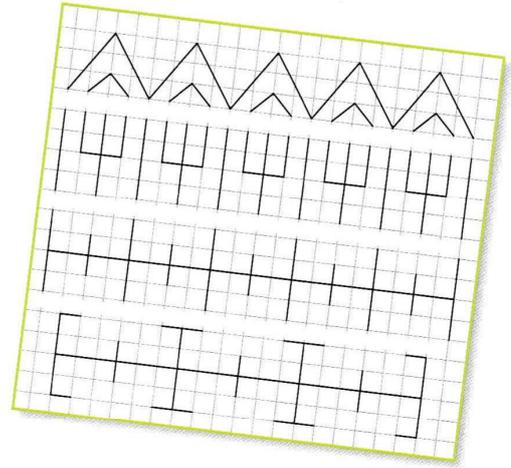
$2 \times 9 = 18$

$3 \times 9 = 27$

1 Continue ces frises comme le modèle.



Utilise ta règle pour tracer tes segments et compte bien les carreaux.



A large grid for tracing. It is divided into four horizontal rows. The first row contains a sequence of triangles: two black, two blue, and one black. The second row contains a sequence of squares: two black, two blue, and one black. The third row contains a sequence of vertical lines: two black, two blue, and one black. The fourth row contains a sequence of horizontal lines: two black, two blue, and one black. The background of the grid is shaded in a light green color.

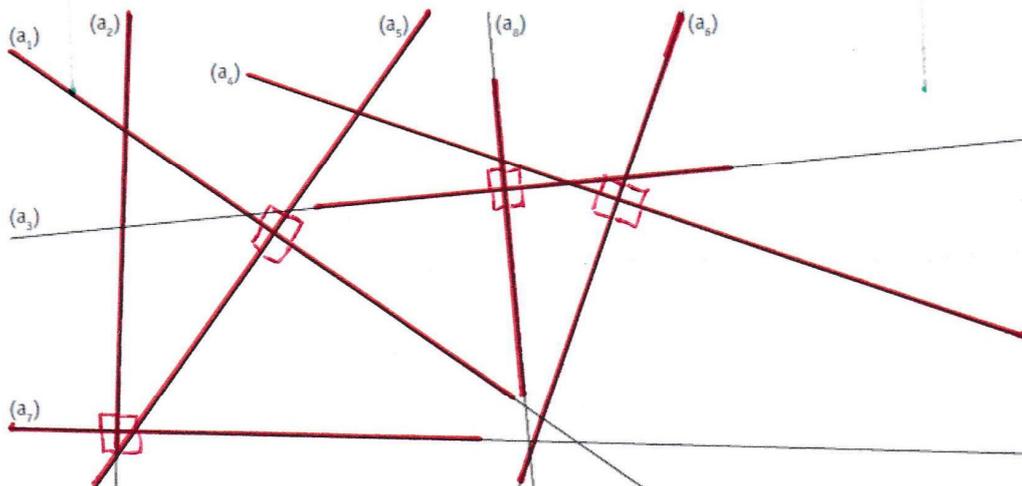
Prénom : Jules

Date : 28/04/2020

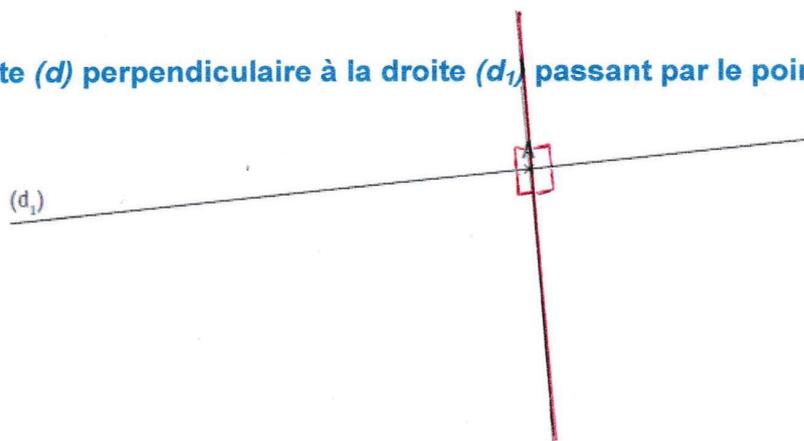
## Droites perpendiculaires et parallèles

- Identifier des droites perpendiculaires et des droites parallèles.
- Vérifier que des droites sont perpendiculaires ou parallèles.
- Tracer des droites perpendiculaires et des droites parallèles.

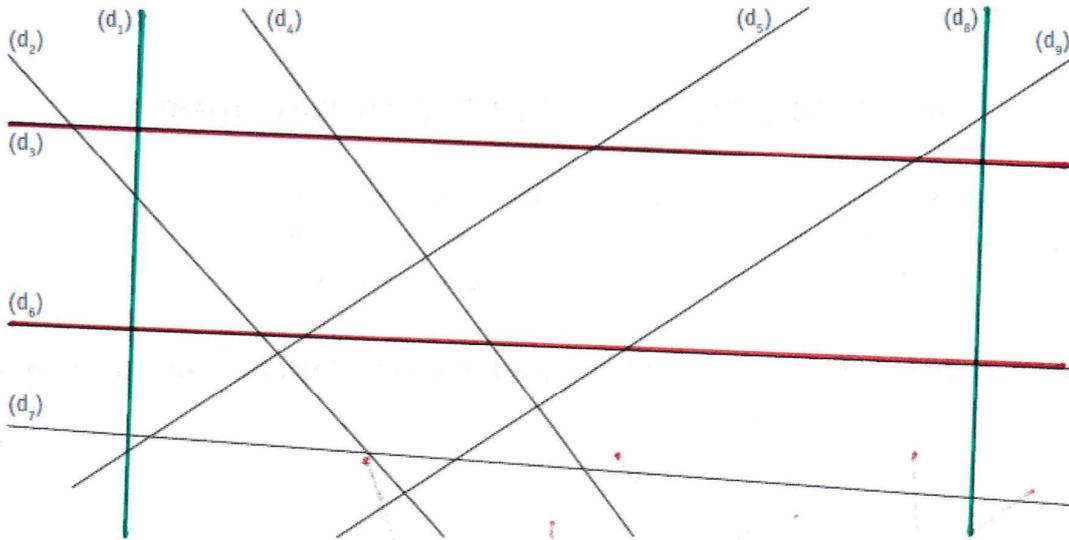
**1. Repasse en rouge les droites perpendiculaires entre elles et marque les angles droits.**



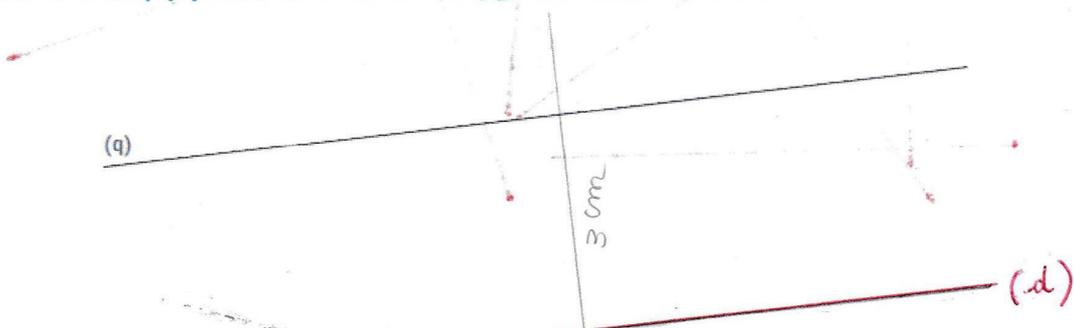
**2. Trace une droite  $(d)$  perpendiculaire à la droite  $(d_1)$  passant par le point A.**



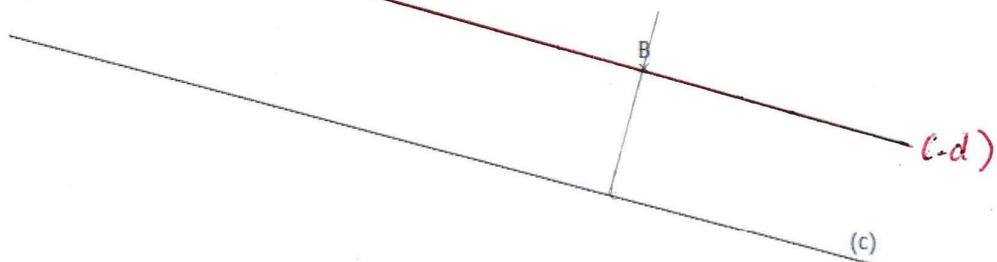
3. Repasse d'une même couleur les droites parallèles entre elles.



4. Trace la droite  $(d)$  parallèle à la droite  $(q)$ , distante de 3 cm.



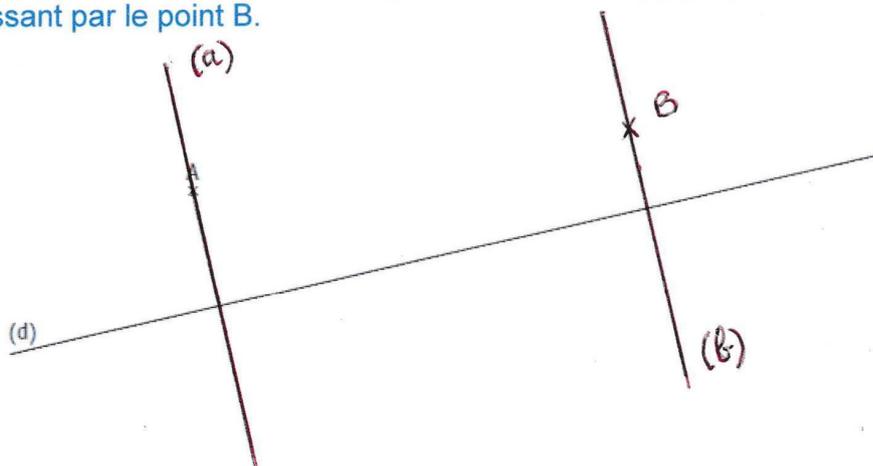
5. Trace la droite  $(d)$  parallèle à la droite  $(c)$  et passant par le point B.



**6. Trace la figure suivante.**

a. Trace une droite  $(a)$  perpendiculaire à la droite  $(d)$  passant par le point A.

b. Place un point B (qui n'est pas sur la droite) et trace la droite  $(b)$  perpendiculaire à la droite  $(d)$  passant par le point B.



c. Que peux-tu dire des droites  $(a)$  et  $(b)$  ?

Les droites  $(a)$  et  $(b)$  sont parallèles entre elles.