

Bravo !

LUNDI 4 MAI 2020

CLASSE DE CE2-CM1 B – MME ODOKINE.

## CORRECTIONS.

### Dictée :

*« La légende racontait qu'il y avait un lac près d'un village. Les soirs de pleine lune on peut y observer des lucioles géantes. »*

### Calcul mental :

#### Série C

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 10 = 80$

$6 \times 6 = 36$

$9 \times 8 = 72$

$7 \times 10 = 70$

$8 \times 2 = 16$

$6 \times 10 = 60$

$8 \times 1 = 8$

$7 \times 4 = 28$

$6 \times 9 = 54$

$8 \times 7 = 56$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 5 = 40$

$9 \times 6 = 54$

$8 \times 9 = 72$

$6 \times 5 = 30$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 4 = 32$

$6 \times 8 = 48$

$9 \times 7 = 63$

### Lecture et compréhension :

- CE2 :

## Chapitre 1 : le survivant

### I- Compréhension de l'histoire.

1- Où habitent les Dursley?

- a) au 3 Privet Drive    **b) au 4 Privet Drive**    c) au 5 Privet Drive    d) au 6 Privet Drive

2- Le fils de Pétunia et de Vernon Dursley s'appelle :

- a) Doodley    b) Dodly    **c) Dudley**    d) Diddley

3 – Quelle est la 1ère chose que fait le Professeur Dumbledore en arrivant dans Privet Drive ?

- a) Il utilise une sorte de briquet.**    b) Il jette un sort.    c) Il change de cape.    d) Il fait un combat.

4 - Le professeur McGonagall se présente dans Privet Drive sous la forme :

- a) d'une sorcière    b) d'un hibou    **c) d'un chat**    d) d'un vieux sorcier

5- Le petit Harry est déposé dans :

- a) une boîte aux lettres    b) une poussette    **c) un tas de couvertures**    d) un landau

### II- Les personnages

Recopie la description physique de Mr Dursley.	Surligne la description physique de Mrs Dursley.	Dessine Albus Dumbledore d'après le texte.
Mr Dursley était un homme grand et massif, qui n'avait pratiquement pas de cou, mais possédait en revanche une moustache de belle taille.	Mrs Dursley, quant à elle, était mince et blonde et disposait d'un long cou qui lui était fort utile pour espionner ses voisins en regardant par-dessus les clôtures des jardins.	

## Lecture et compréhension :

### • CM1 :

# Chapitre 1 : le survivant



## I- Quiz : Entoure la bonne réponse.

1- Où habitent les Dursley ?

- a) Au 3 Privet Drive      **b) Au 4 Privet Drive**      c) Au 5 Privet Drive      d) Au 6 Privet Drive

2- Le fils de Pétunia et de Vernon Dursley s'appelle :

- a) Doodley      b) Dodly      **c) Dudley**      d) Diddley

3- Quelle est la profession exercée par Mr Dursley ?

- a) fabricant de chaussures      **b) fabricant de perceuses**      c) fabricant de tournevis      d) fabricant de balais

4 - Le Professeur Dumbledore arrive dans Privet Drive :

- a) en tenant un briquet**      b) en jetant un sort      c) en vélo      d) en volant

5- Le professeur Mac Gonagall se présente dans Privet Drive sous la forme :

- a) d'un chat noir      b) d'un chat roux      c) d'un chat gris      **d) d'un chat tigré**

6- Le petit Harry est déposé dans :

- a) une boîte aux lettres      b) une poussette      **c) un tas de couvertures**      d) un landau

## II- Les personnages

Donne la description physique de Mr (mister) Dursley : C'était un homme grand et massif, qui n'avait pratiquement pas de cou, mais possédait en revanche une moustache de belle taille.

Donne la description physique de Mrs (miss) Dursley : Mrs Dursley, quant à elle, était mince et blonde et disposait d'un long cou qui lui était fort utile pour espionner ses voisins en regardant par-dessus les clôtures des jardins.

Dessine Albus Dumbledore d'après le texte :



Complète la description d'Harry :

Il était à peu près deux fois plus grand que la moyenne et au moins cinq fois plus large. Il était même tellement grand qu'on avait du mal à le croire.  
On aurait dit un sauvage avec ses longs cheveux noirs en broussaille, sa barbe qui cachait presque tout son visage. Ses mains de la taille d'un couvercle de poubelle et ses pieds chaussés de bottes en cuir qui avaient l'air de bébés dauphins.

### III- Compréhension

1-Pourquoi Mrs Dursley fait-elle comme si elle était fille unique ?

Mrs Dursley fait comme si elle était fille unique, comme si elle n'avait pas de sœur, car sa sœur Mrs Potter et son mari étaient beaucoup trop différents d'elles.

2-Comment Albus Dumbledore reconnaît-il le professeur McGonagall ?

Albus Dumbledore reconnaît le professeur McGonagall car il dit qu'il n'a « jamais vu un chat se tenir d'une telle manière aussi raide ».

3-Que célèbrent les autres sorciers ?

Les autres sorciers célèbrent la mort/ la disparition de Vous-Savez-Qui (Voldemort).

4-Qu'est-il arrivé à Lily et James Potter ?

Lily et James Potter ont été tués par Voldemort.

5-Qu'est venu faire Albus Dumbledore au 4 Privet Drive chez les Dursley ?

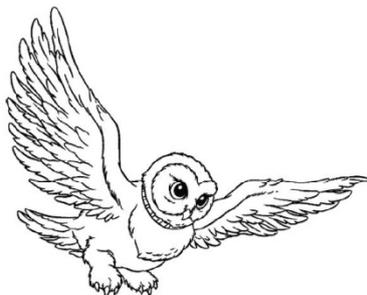
Albus Dumbledore est venu au 4 Privet Drive chez les Dursley pour leur confier Harry Potter qui se retrouve désormais orphelin. Les Dursley sont l'oncle et la tante de Harry.

6-Pourquoi le professeur McGonagall est-elle horrifiée à l'idée de laisser Harry aux Dursley ?

Le professeur McGonagall est horrifiée à l'idée de laisser Harry aux Dursley car elle les a observés toute la journée et elle les trouve très différents des sorciers.

7-Comment sera réveillé Harry le lendemain matin ?

Le lendemain matin, Harry sera réveillé par le cri de Mrs Dursley qui le trouvera en ouvrant sa porte.



# Conjugaison :

## L'imparfait - groupes 1 et 2 ★

1- Entoure les verbes conjugués à l'imparfait. (Attention aux verbes du 2ème groupe)

tu as fait il voyait nous pensions elle dira  
 vous disiez ils croient je suis venu elles avaient  
 nous étions tu allais ils écriront vous appuyons  
 elle mange j'avertissais il devient nous appuyiez  
 elles venaient tu as apporté ils collaient vous essayiez

2- Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) se déclenchaient  
 souvent.- Nous (penser) pensions..... à nos amis. - L'an dernier,  
 je (jouer) jouais.....au tennis tous les mercredis. - Les chiens  
 (tirer) tiraient..... le traîneau. - Vous (réfléchir)  
réfléchissiez..... à la bonne terminaison. - Tu (finir)  
finissais..... toujours ton travail. - Le jardinier (arroser)  
arrosait..... les fleurs du massif.

3- Complète ce tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait.

	2 <sup>ème</sup> pers sing	1 <sup>ère</sup> pers pluriel	3 <sup>ème</sup> pers pluriel
Essuyer	essuyais	essuyions	essuyaient
Avancer	avançais	avançons	avançaient
Nager	nageais	nageons	nageaient
Crier	criais	criions	criaient
Choisir	choisissais	choisissions	choisissaient
Réagir	réagissais	réagissions	réagissaient
Danser	dansais	dansions	dansaient

## L'imparfait - groupes 1 et 2 ★

1- Entoure les verbes conjugués à l'imparfait.

tu as fait vous disiez nous étions elle mange  
 il voyait ils croient tu allais j'avertissais  
 nous pensions je suis venu ils écriront il devient  
 elle dira elles avaient vous criez nous appuyiez

2- Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) .....  
 souvent.- Nous (penser)..... à nos amis. - L'an dernier,  
 je (jouer).....au tennis tous les mercredis. - Les chiens  
 (tirer) ..... le traîneau. - Vous (réfléchir)  
 ..... à la bonne terminaison. - Tu (finir)  
 ..... toujours ton travail. - Le jardinier (arroser)  
 ..... les fleurs du massif.

3- Complète ce tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait.

	2 <sup>ème</sup> pers sing	1 <sup>ère</sup> pers pluriel	3 <sup>ème</sup> pers pluriel
Essuyer			
Avancer			
Nager			
Crier			
Choisir			
Réagir			
Danser			

# L'imparfait = groupes 1 et 2 ★

1- Colorie les verbes conjugués à l'imparfait.

Tu dansais	Il mangera	Je jouai
nous criions	Vous finissiez	Ils réussissent
Vous placeriez	Ils gagnaient	Elles nagent
Vous pliez	Je parlais	Il arriverait
J'écouterai	Tu savais	Vous payez
Tu pleuras	Nous lisions	On parlait

2- Ajoute le pronom qui convient : je, tu, il, nous, vous, elles

Je jouais... jouais  
 Elles fabriquaient... fabriquaient  
 Je marchais... marchais  
 Elles finissaient... finissaient  
 Je ramait... ramait  
 Vous réfléchissions... réfléchissions  
 Vous réussissiez... réussissiez  
 Je parlait... parlait  
 Vous atterrissiez... atterrissiez  
 Je réagissais... Réagissais

3- Complète les phrases en conjuguant le verbe à l'imparfait.

Les alpinistes (grimper) ... grimpaient... au sommet de l'Everest.  
 Ma mère et moi (aimer) ... aimions... beaucoup ce parc.  
 Tom et toi (partir) ... partiez... ensemble skier.  
 Je (trébucher) ... trébuchais... sur le sentier rocailleux.  
 Tu (agir) ... agissais... toujours avec prudence.  
 La fillette (sautiller) ... sautillait... dans la cour de récréation.

4- Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait.

	DANSER	GRANDIR
JE ou J'	... dansais	... grandissais
TU	... dansais	... grandissais
IL	... dansait	... grandissait
NOUS	... dansions	... grandissions
VOUS	... dansiez	... grandissiez
ELLES	... dansaient	... grandissaient

5- Réécris ce texte à l'imparfait.

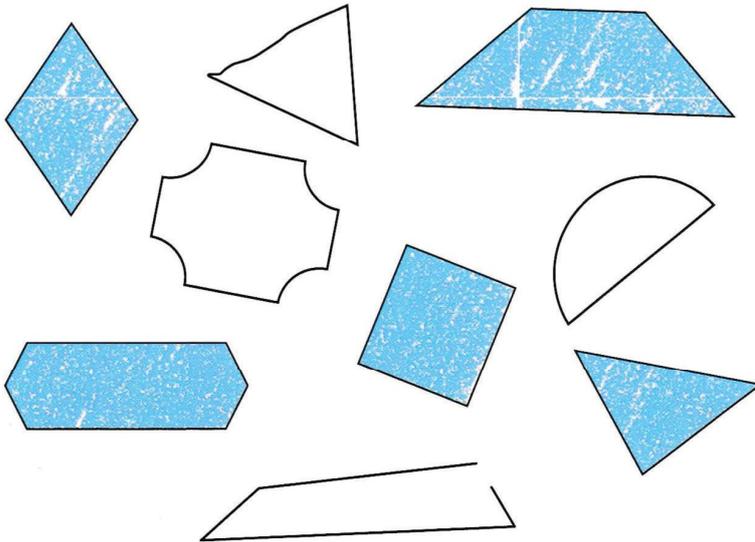
Chaque matin, les enfants partent à pied à l'école. A mi-chemin, ils rencontrent leurs amis et ils finissent le trajet ensemble. Au portail, la maîtresse salue les élèves puis elle sonne la cloche.

Chaque matin, les enfants partaient à pied à l'école. A mi-chemin, ils rencontraient leurs amis et ils finissaient le trajet ensemble. Au portail, la maîtresse saluait les élèves puis elle sonnait la cloche.

6- Conjugue les verbes à l'imparfait puis cherche les dans la grille.

Ils (crier) ... criaient...  
 Nous (marcher) ... marchions...  
 Tu (partir) ... partais...  
 Il (venir) ... venait...  
 Nous (crier) ... criions...  
 Elles (nager) ... nageaient...  
 Vous (ranger) ... rangiez...  
 Je (gagner) ... gagnais...  
 Vous (obéir) ... obéissiez...  
 Je (rejouer) ... jouais...

1 Colorie les polygones.



Ceci est un polygone.



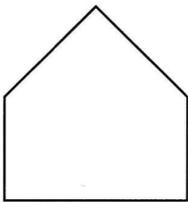
Ceci n'est pas un polygone.



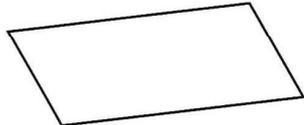
Ceci n'est pas un polygone.



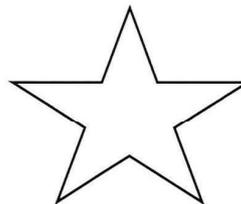
2 Écris le nombre de côtés et de sommets de chaque polygone.



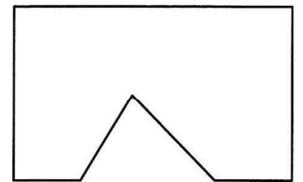
5 côtés  
5 sommets



4 côtés  
4 sommets



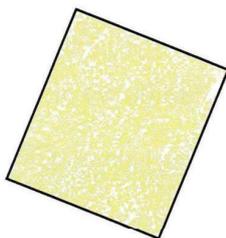
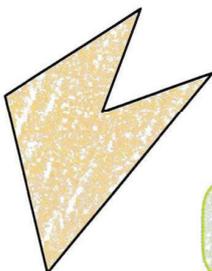
10 côtés  
10 sommets



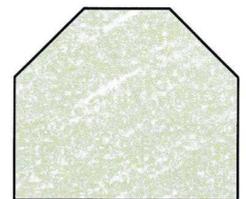
7 côtés  
7 sommets

3 Colorie chaque polygone et sa description d'une même couleur.

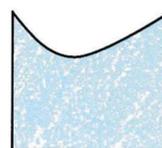
Je ne suis pas un polygone.



Je suis un polygone.  
J'ai 5 côtés et 5 sommets.

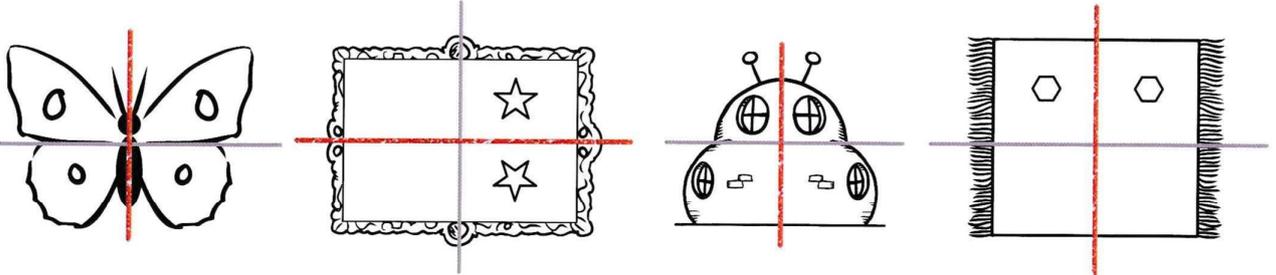


Je suis un polygone.  
J'ai 6 côtés et 6 sommets.

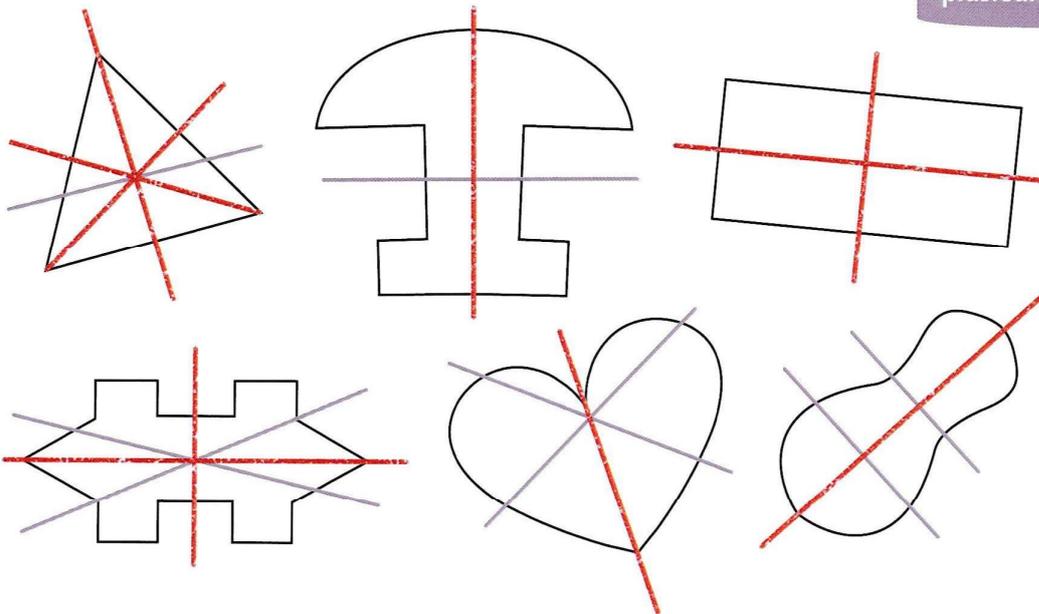


Je suis un polygone.  
J'ai 4 côtés et 4 sommets.

1 Repasse en rouge l'axe de symétrie.



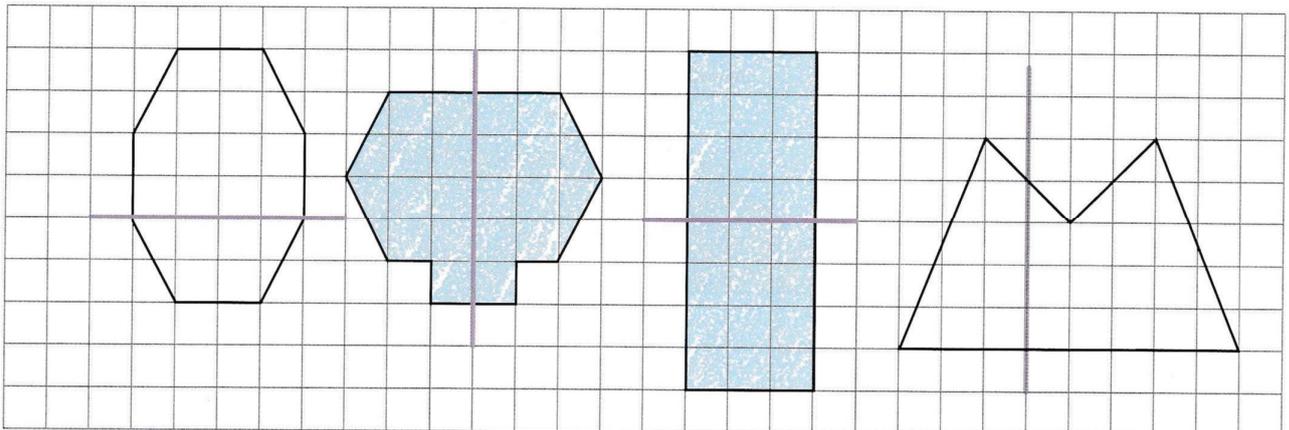
2 Repasse en rouge les axes de symétrie.



Attention ! Il peut y avoir plusieurs axes de symétrie !



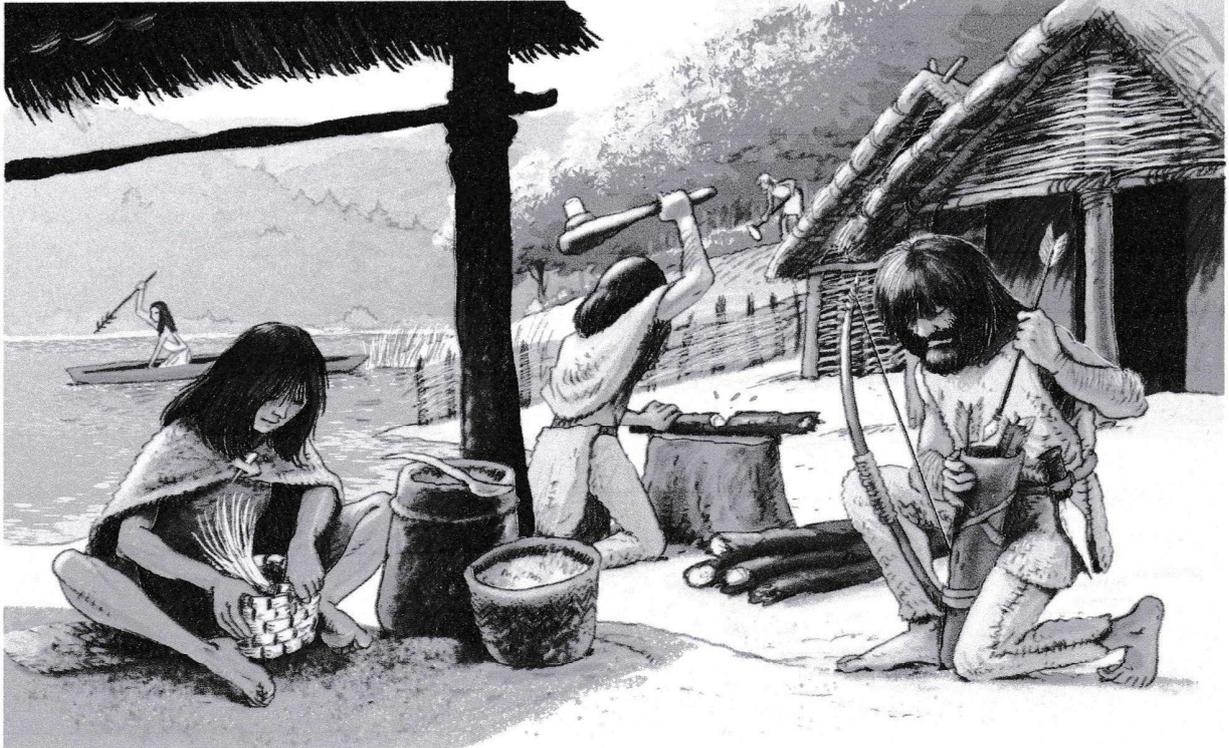
3 Colorie les figures si le trait violet est un axe de symétrie.



## Les grands événements de la Préhistoire

Nom : Renard Prénom : Jules Date : 04/05/2020

Exercice 1 • Décris les activités pratiquées par les 5 personnages de cette scène et réponds à la question.



Au premier plan, une femme tresse un panier et un homme prépare son arc et ses flèches pour aller chasser. Au second plan, un homme fend du bois à l'aide d'une petite hache. A l'arrière-plan, une femme munie d'un harpon pêche et, près du rivage, une personne \*

• À ton avis, à l'époque de cette scène, les hommes maîtrisaient-ils le feu ? Justifie ta réponse.

A l'époque de cette scène, les hommes maîtrisent le feu car cette <sup>Δ</sup>

Exercice 2 • Complète avec les mots suivants : sédentaire, nature, artisanat, villages, 450 000, conditions de vie, se chauffer, agriculture, -4000.

La maîtrise du feu par l'homme remonte à 450 000 ans environ. Cette découverte lui permet de se chauffer, de cuire ses aliments, de s'éclairer. Vers -10 000, l'homme cesse d'être nomade, il devient sédentaire. Cela est possible car il a découvert l' agriculture et l'élevage qui lui permettent d'être moins dépendant de la nature. Les premiers villages en Europe datent de -4 000. Les hommes y pratiquent l' artisanat pour fabriquer des objets et améliorer leurs conditions de vie.

1) [suite] -

\* laboure un petit champ.

2) [suite]

Δ technique est antérieure à la sédentarisation des hommes et à la création des premiers villages.

## Histoire: CM1.

### De quel royaume Louis IX hérite-t-il?

Nom: Lamus Prénom: Albert Date: 04/05/2020

Exercice 1 • Lis le texte suivant puis réponds aux questions.

#### La cérémonie du sacre

Le roi doit se rendre à la cathédrale avec les archevêques, les évêques, les barons. L'archevêque de Reims doit demander au roi de promettre par serment qu'il respectera et fera respecter les droits des évêques et de l'Église. Il lui donne l'épée. Puis le roi doit être oint\*. Ensuite, l'archevêque lui met le sceptre d'or dans la main droite et le bâton surmonté d'une main d'ivoire dans la main gauche. Il prend la couronne royale et la pose sur la tête du roi. Ensuite, les clercs et les laïcs portent la main à la couronne. Alors, ils doivent conduire le roi jusqu'au trône qui doit être assez haut pour que tout le monde puisse le voir.

D'après *Le Livre du sacre des rois de France*, XIII<sup>e</sup> siècle.

\* Consacré en étant frotté avec les huiles saintes.

1. Où le roi est-il sacré?

Le roi est sacré à Reims.

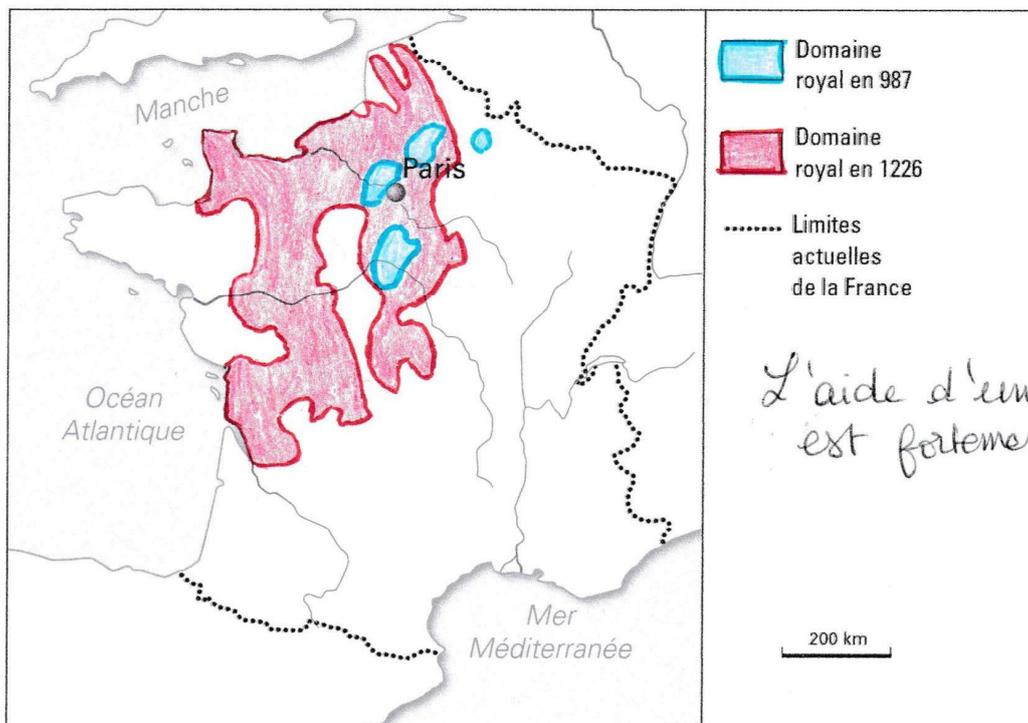
2. Cite les attributs de la royauté qui figurent dans ce texte.

Les objets (attributs) qui représentent le roi / la royauté dans ce texte \*

3. Quels éléments du texte montrent les liens entre le roi et l'Église? Cite-les.

Les éléments du texte qui montrent les liens entre le roi et l'Église Δ

Exercice 2 • Sur la carte suivante, colorie en bleu le domaine royal en 987, et en rouge les extensions du domaine royal gagnées par les rois capétiens entre 987 et 1226.



L'aide d'un adulte est fortement recommandée

## Exercice 1:

2) (suite).

⊕ sont l'épée, le sceptre d'or, le bâton surmonté d'une main d'ivoire, la couronne et le trône.

↳ Regarde la fiche sur « les symboles de la royauté et leur signification ».

3) (suite).

△ sont : le roi doit se rendre à la cathédrale, c'est l'archevêque de Reims qui sacre le roi et qui dépose la couronne sur la tête du roi.

## Annexe (CM1) : Les symboles de la royauté et leur signification.

### Les symboles de la royauté et leur signification

	<b>La main de justice</b>	C'est un bâton en or, dont l'extrémité est une main droite en ivoire avec l'index et le majeur pointés. La main de justice symbolise la justice royale, le pouvoir pour le roi de pardonner les fautes, de punir et de gracier.
	<b>L'épée de France</b>	Elle symbolise la puissance militaire : - le roi décide de la paix, de la guerre, des traités ; - il commande l'armée ; - il défend l'Eglise (contre les non-chrétiens et contre les protestants).
	<b>Le sceptre</b>	Il symbolise le pouvoir de commander et de régner sur les sujets de France. C'est le symbole de l'autorité souveraine du roi.
	<b>La couronne</b>	C'est un souvenir du couronnement de l'empereur Charlemagne. Elle montre que le roi est empereur en son royaume : les sujets doivent fidélité à la couronne de France.