



Leçon :

Un demi, (1/2) signifie que l'on partage ou que l'on divise en deux.

Un tiers, (1/3) signifie que l'on partage ou que l'on divise en trois.

Un quart, (1/4) signifie que l'on partage ou que l'on divise en quatre.

Un cinquième, (1/5), on partage ou on divise en cinq.

Un dixième, (1/10), on partage ou on divise en 10.

Exemples : La moitié de 96, c'est 48 ou $96 : 2 = 48$ ou $\frac{1}{2}$ de 96 = 48
 Le tiers de 96, c'est 32 ou $96 : 3 = 32$ ou $\frac{1}{3}$ de 96 = 32
 Le quart de 96, c'est 24 ou $96 : 4 = 24$ ou $\frac{1}{4}$ de 96 = 24

Exercice 1 : Effectue les calculs suivants :

$\frac{1}{2}$ de 24 = _____ $\frac{1}{2}$ de 12 = _____ $\frac{1}{2}$ de 6 = _____ $\frac{1}{2}$ de 2 = _____

$\frac{1}{3}$ de 24 = _____ $\frac{1}{3}$ de 12 = _____ $\frac{1}{3}$ de 6 = _____ $\frac{1}{3}$ de 3 = _____

$\frac{1}{4}$ de 24 = _____ $\frac{1}{4}$ de 12 = _____

Exercice 2 : Effectue les calculs suivants :

$\frac{1}{2}$ de 20 = _____ $\frac{1}{3}$ de 30 = _____ $\frac{1}{4}$ de 40 = _____ $\frac{1}{2}$ de 60 = _____

$\frac{1}{3}$ de 60 = _____ $\frac{1}{4}$ de 20 = _____ $\frac{1}{2}$ de 30 = _____ $\frac{1}{3}$ de 90 = _____

$\frac{1}{4}$ de 4 = _____ $\frac{1}{4}$ de 8 = _____

Exercice 3 : Effectue les calculs suivants :

$\frac{1}{5}$ de 20 = _____ $\frac{1}{6}$ de 30 = _____ $\frac{1}{5}$ de 30 = _____ $\frac{1}{6}$ de 60 = _____

$\frac{1}{10}$ de 60 = _____ $\frac{1}{4}$ de 80 = _____ $\frac{1}{10}$ de 80 = _____ $\frac{1}{9}$ de 90 = _____

$\frac{1}{10}$ de 90 = _____ $\frac{1}{7}$ de 70 = _____

Exercice 4 : Ajoute < (plus petit) = (égal) > (plus grand) :

Ex : $\frac{1}{4}$ de 8 < $\frac{1}{2}$ de 8

$\frac{1}{5}$ de 20 _____ $\frac{1}{4}$ de 16 $\frac{1}{6}$ de 30 _____ $\frac{1}{5}$ de 25 $\frac{1}{5}$ de 30 _____ $\frac{1}{6}$ de 30

$\frac{1}{6}$ de 60 _____ $\frac{1}{10}$ de 60 $\frac{1}{2}$ de 40 _____ $\frac{1}{2}$ de 80 $\frac{1}{3}$ de 30 _____ $\frac{1}{6}$ de 60

$\frac{1}{10}$ de 60 _____ $\frac{1}{10}$ de 80 $\frac{1}{4}$ de 80 _____ $\frac{1}{4}$ de 20 $\frac{1}{10}$ de 100 _____ $\frac{1}{5}$ de 100

$\frac{1}{2}$ de 50 _____ $\frac{1}{2}$ de 100



Labynombres

Consigne

En additionnant les nombres rencontrés, trouve le chemin qui aboutit au total indiqué à la sortie.
Attention, il faut éviter de circuler en diagonale et de passer deux fois dans la même case.

Difficulté

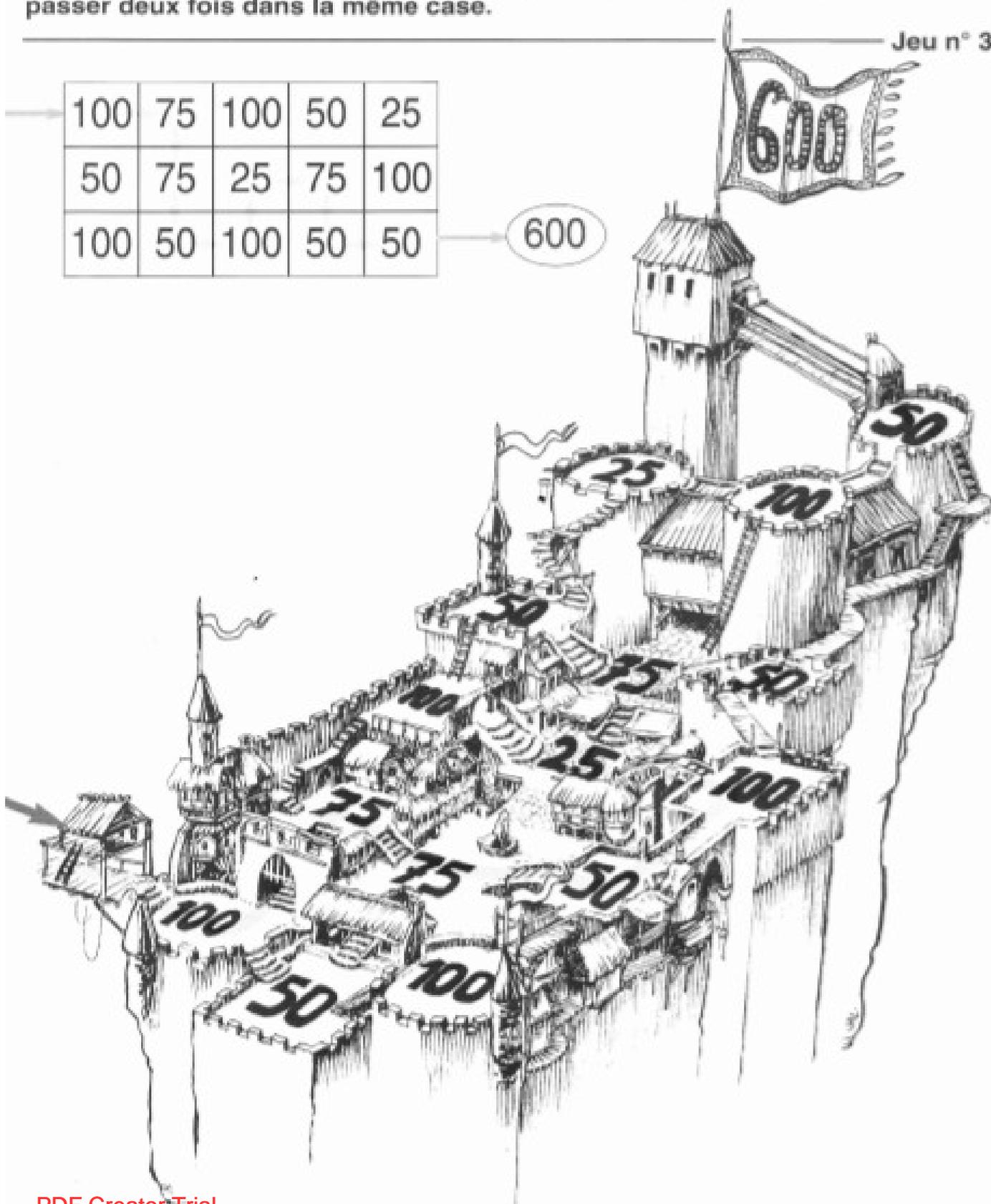
1 2 3

compétences exercées:
additionner 10 100 1000

Jeu n° 32

100	75	100	50	25
50	75	25	75	100
100	50	100	50	50

600



Les Mots des Maths - 19



Voici des petits problèmes très simples.

Lis les problèmes, trouve l'opération qui permet de les résoudre.

Souligne ensuite l'unité qui sera employée dans la réponse.

Ex : Dans le coffre de la voiture, je peux placer 5 valises de 15 kg. Quelle sera le poids total ?

Multiplication

Valises - kg - voiture

		Opération	Unités
1	Un employé gagne 1650 € chaque mois. Pour se loger et se nourrir, il doit dépenser 1130 €. Combien lui reste-t-il ?		mois - euros
2	J'ai cueilli 35 kg de pommes. J'ai 5 paniers. Quelle quantité y-aura-t-il dans chaque panier ?		pommes - paniers - kg
3	La météo prévoyait une température de 13 degrés pour ce lundi. En fait, la température a été inférieure de 4 degrés. Combien a-t-il fait ?		degrés - lundi
4	J'ai payé ce lave-linge en 10 mensualités de 42 € chacune. Quelle était son prix ?		mois - euros
5	Dans de service de table, il y a 6 assiettes creuses, 6 assiettes plates, 6 assiettes à dessert, 6 tasses. Combien de pièces comporte-t-il ?		pièces - euros
6	Je me suis fait livrer un service de table de 48 pièces pour 200 €, Au cours de la livraison ; 3 pièces ont été cassées. Combien de pièces sont intactes ?		euros - pièces
7	Sur chacun de mes 6 pruniers, je devrais, récolter 14 kg de prunes. Quelle quantité aurai-je au total ?		pruniers - kg
8	Pour le goûter en classe, nous avons 120 biscuits. Nous sommes 30 élèves. Combien de biscuits chacun de nous aura-t-il ?		biscuits - élèves
9	Un agriculteur a produit 36 tonnes de pommes de terre. Sa remorque peut charger 9 tonnes. Combien de trajets doit-il effectuer ?		tonnes - trajets
10	Cette semaine, j'ai couru 12 km chaque jour. Quelle distance ai-je parcourue au total ?		jour - km

LES DOUZE TRAVAUX D'HÉRACLÈS

1- Le lion de Némée

Le roi Eurysthée confia à Héraclès les pires tâches auxquelles il pouvait penser. « Pour commencer, ordonna-t-il, tu devras tuer l'énorme lion qui terrorise mon peuple. »

Héraclès se mit aussitôt en quête du lion. Il lui fallut des semaines pour repérer les empreintes laissées dans le sol par ses énormes pattes.

Elles le menèrent jusqu'à une grotte. Héraclès attendit que le lion sorte. Il s'approcha assez près pour jeter sa lance en direction de l'animal, mais elle ne fit que rebondir dessus. Héraclès voulut alors lacérer le lion de son épée, mais elle ne laissa aucune marque. Au

désespoir, il frappa le lion de toutes ses forces à l'aide d'une massue. L'animal resta étourdi quelques instants, puis regagna sa tanière. Héraclès le poursuivit et décida de le combattre à mains nues. Le combat dura plusieurs heures, dans l'obscurité. Enfin Héraclès parvint à étrangler le lion.

Il traîna le cadavre de l'animal hors de la grotte et le porta jusqu'au palais d'Eurysthée, pour prouver qu'il l'avait bien tué. Le roi eut si peur qu'il sauta dans une énorme amphore de cuivre, en criant : « À l'avenir, ne rapporte plus tes trophées au palais ».

Héraclès se fit une cape avec la peau du lion. Rien ne pouvait la percer et il la portait pour se protéger. Elle lui sauva la vie à de nombreuses reprises.



Je relis, je réponds aux questions et je comprends :

1- Qui ordonne à Héraclès de tuer le lion de Némée ? *Zeus - Héra - Créon - Eurysthée*

2- Souligne et recopie le mot synonyme de « recherche ».

3- Quelles armes Héraclès utilise-t-il ?

--	--	--

4- Pourquoi Héraclès ne parvient-il pas à tuer le lion avec ses armes ?

Parce qu'il vise mal - Parce que le lion est protégé par sa peau - Parce qu'il fait noir

5- Comment Héraclès tue-t-il le lion ? *en le transperçant - en l'assommant - en l'étranglant*

6- Qui se réfugie dans une amphore ? *Héraclès - Eurysthée - le lion*

7- Souligne et recopie un mot synonyme de « butin ».

8- Quel vêtement Héraclès se fait-il avec la peau du lion de Némée ?

9- Quel est la particularité de la peau du lion ?

Elle est soyeuse . - Elle est résistante. - Elle est chère. - Elle est blanche.



Héritage

Nasreddine hérita de la moitié de la maison de son père.

Il aurait préféré avoir la maison entière. Il réfléchit, puis sourit, heureux :

- Je sais comment faire : je vendrai la moitié dont j'ai hérité et, avec l'argent, j'achèterai l'autre, ainsi j'aurai toute la maison à moi tout seul !

ORTHOGRAPHE – LES HOMOPHONES – Ou / OÙ- Niveau 2 – CM1

Exercice 1 : Lis la leçon en bas de la page.

Exercice 2 : Remplace « **ou** » par « **ou bien** »

___ / 5

Exemples : le thé ou le café → le thé ou bien le café

Veux-tu une poire ou une pomme ? _____

Je prendrai le blanc ou le noir. _____

Il partira à la mer ou à la montagne. _____

Porte-t-elle des cheveux courts ou longs ? _____

Nous viendrons lundi ou mardi. _____

Exercice 3 : Choisis **ou / où** , mets une croix dans la bonne case et complète les phrases.

___ / 10

		Ou = ou bien	Où = un lieu
	Choisiras-tu le pull bleu ou le pull rouge ?	X	
	Nous partirons où le vent nous mènera.		X
1	Vous viendrez chez moi lundi _____ mardi.		
2	Vous irez _____ il fait beau..		
3	Les enfants jouent _____ il n'y a pas de risques.		
4	Mon père prendra ses vacances en juillet _____ en août.		
5	_____ les voisins sont-ils partis ?		
6	Nous nous promènerons en forêt _____ dans les bois.		
7	Sais-tu _____ tu as rangé ta trousse ?		
8	Je ne sais plus _____ j'ai posé mes lunettes.		
9	Boirez-vous de l'eau _____ du jus de fruit ?		
10	Les élèves chanteront en Anglais _____ en Allemand.		

Exercice 4 : Recopie les phrases en choisissant « **ou** » ou bien « **où** »

___ / 5

Cherche _____ tu as rangé tes lunettes ! Les as-tu posées sur ton bureau _____ dans ton sac ? Nous ne savons pas encore _____ nous partirons pour les vacances ; en Italie _____ en Espagne ? Moi, je partirai _____ il n'y a pas trop de monde. Viendras-tu avec moi _____ resteras-tu chez toi ? Boire _____ conduire, il faut choisir ! Savez-vous _____ vous déménagerez, à Paris _____ à Berlin ? Nous viendrons chez vous pour Noël _____ pour Pâques.

Leçon :

Quand je peux remplacer par « **ou bien** » je dois écrire « **ou** », c'est une conjonction de coordination.

*Exemple : Bois-tu du thé **ou** du café ? (Bois-tu du thé **ou bien** du café ?)*

Quand il y a une idée de lieu, j'écris « **où** » avec un accent grave.

*Exemple : **Où** vas-tu ? . J'irai **où** je veux.*

En début de phrase **où** est un adverbe interrogatif. *Exemple : **où** vas-tu ?*

Au milieu d'une phrase **où** est un pronom relatif. *Exemple : J'irai **où** je veux.*

J'ai lu la leçon et je dessine un petite abeille en haut à droite.

