



Leçon :

Un demi, (1/2) signifie que l'on partage ou que l'on divise en deux.

Un tiers, (1/3) signifie que l'on partage ou que l'on divise en trois.

Un quart, (1/4) signifie que l'on partage ou que l'on divise en quatre.

Un cinquième, (1/5), on partage ou on divise en cinq.

Un dixième, (1/10), on partage ou on divise en 10.

Exemples : La moitié de 96, c'est 48 ou $96 : 2 = 48$ ou $\frac{1}{2}$ de 96 = 48
 Le tiers de 96, c'est 32 ou $96 : 3 = 32$ ou $\frac{1}{3}$ de 96 = 32
 Le quart de 96, c'est 24 ou $96 : 4 = 24$ ou $\frac{1}{4}$ de 96 = 24

Exercice 1 : Effectue les calculs suivants :

$$\frac{1}{2} \text{ de } 24 = 12$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 12 = 6$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 6 = 3$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 2 = 1$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 24 = 8$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 12 = 4$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 6 = 2$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 3 = 1$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 24 = 6$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = 3$$

Exercice 2 : Effectue les calculs suivants :

$$\frac{1}{2} \text{ de } 20 = 10$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 30 = 10$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 40 = 10$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 60 = 30$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 60 = 20$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 20 = 5$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 30 = 15$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 90 = 30$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 4 = 1$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 8 = 2$$

Exercice 3 : Effectue les calculs suivants :

$$\frac{1}{5} \text{ de } 20 = 4$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 30 = 5$$

$$\frac{1}{5} \text{ de } 30 = 6$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 60 = 10$$

$$\frac{1}{10} \text{ de } 60 = 6$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 80 = 20$$

$$\frac{1}{10} \text{ de } 80 = 8$$

$$\frac{1}{9} \text{ de } 90 = 10$$

$$\frac{1}{10} \text{ de } 90 = 9$$

$$\frac{1}{7} \text{ de } 70 = 10$$



Exercice 4 : Ajoute < (plus petit) = (égal) > (plus grand) :

$$\frac{1}{5} \text{ de } 20 = \frac{1}{4} \text{ de } 16$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 30 = \frac{1}{5} \text{ de } 25$$

$$\frac{1}{5} \text{ de } 30 > \frac{1}{6} \text{ de } 30$$

$$\frac{1}{6} \text{ de } 60 > \frac{1}{10} \text{ de } 60$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 40 < \frac{1}{2} \text{ de } 80$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 30 = \frac{1}{6} \text{ de } 60$$

$$\frac{1}{10} \text{ de } 60 < \frac{1}{10} \text{ de } 80$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 80 > \frac{1}{4} \text{ de } 20$$

$$\frac{1}{10} \text{ de } 100 < \frac{1}{5} \text{ de } 100$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 50 < \frac{1}{2} \text{ de } 100$$

Les Mots des Maths - 19



Voici des petits problèmes très simples.

Lis les problèmes, trouve l'opération qui permet de les résoudre.

Souligne ensuite l'unité qui sera employée dans la réponse.

Ex : Dans le coffre de la voiture, je peux placer 5 valises de 15 kg. Quelle sera le poids total ?

Multiplication

Valises - kg - voiture

		Opération	Unités
1	Un employé gagne 1650 € chaque mois. Pour se loger et se nourrir, il doit dépenser 1130 €. Combien lui reste-t-il ?	soustraction	mois - <u>euros</u>
2	J'ai cueilli 35 kg de pommes. J'ai 5 paniers. Quelle quantité y-aura-t-il dans chaque panier ?	division	pommes - paniers - <u>kg</u>
3	La météo prévoyait une température de 13 degrés pour ce lundi. En fait, la température a été inférieure de 4 degrés. Combien a-t-il fait ?	soustraction	<u>degrés</u> - lundi
4	J'ai payé ce lave-linge en 10 mensualités de 42 € chacune. Quelle était son prix ?	multiplication	mois - <u>euros</u>
5	Dans le service de table, il y a 6 assiettes creuses, 6 assiettes plates, 6 assiettes à dessert, 6 tasses. Combien de pièces comporte-t-il ?	multiplication	<u>pièces</u> - euros
6	Je me suis fait livrer un service de table de 48 pièces pour 200 €, Au cours de la livraison ; 3 pièces ont été cassées. Combien de pièces sont intactes ?	soustraction	euros - <u>pièces</u>
7	Sur chacun de mes 6 pruniers, je devrais, récolter 14 kg de prunes. Quelle quantité aurai-je au total ?	multiplication	pruniers - <u>kg</u>
8	Pour le goûter en classe, nous avons 120 biscuits. Nous sommes 30 élèves. Combien de biscuits chacun de nous aura-t-il ?	division	<u>biscuits</u> - élèves
9	Un agriculteur a produit 36 tonnes de pommes de terre. Sa remorque peut charger 9 tonnes. Combien de trajets doit-il effectuer ?	division	tonnes - <u>trajets</u>
10	Cette semaine, j'ai couru 12 km chaque jour. Quelle distance ai-je parcourue au total ?	multiplication	jour - <u>km</u>

LES DOUZE TRAVAUX D'HÉRACLÈS CORRECTION

1- Le lion de Némée

Le roi Eurysthée confia à Héraclès les pires tâches auxquelles il pouvait penser. « Pour commencer, ordonna-t-il, tu devras tuer l'énorme lion qui terrorise mon peuple. »

Héraclès se mit aussitôt en **quête** du lion. Il lui fallut des semaines pour repérer les empreintes laissées dans le sol par ses énormes pattes.

Elles le menèrent jusqu'à une grotte. Héraclès attendit que le lion sorte. Il s'approcha assez près pour jeter sa lance en direction de l'animal, mais elle ne fit que rebondir dessus. Héraclès voulut alors lacérer le lion

de son épée, mais elle ne laissa aucune marque. Au désespoir, il frappa le lion de toutes ses forces à l'aide d'une massue. L'animal resta étourdi quelques instants, puis regagna sa tanière. Héraclès le poursuivit et décida de le combattre à mains nues. Le combat dura plusieurs heures, dans l'obscurité. Enfin Héraclès parvint à étrangler le lion.

Il traîna le cadavre de l'animal hors de la grotte et le porta jusqu'au palais d'Eurysthée, pour prouver qu'il l'avait bien tué. Le roi eut si peur qu'il sauta dans une énorme amphore de cuivre, en criant : « À l'avenir, ne rapporte plus tes **trophées** au palais ».

Héraclès se fit **une cape** avec la peau du lion. Rien ne pouvait la percer et il la portait pour se protéger. Elle lui sauva la vie à de nombreuses reprises.



Je relis, je réponds aux questions et je comprends :

1- Qui ordonne à Héraclès de tuer le lion de Némée ? Zeus - Héra - Créon - **Eurysthée**

2- Souligne et recopie le mot synonyme de « recherche ». **quête**

3- Quelles armes Héraclès utilise-t-il ?

lance	épée	massue
--------------	-------------	---------------

4- Pourquoi Héraclès ne parvient-il pas à tuer le lion avec ses armes ?

Parce qu'il vise mal - **Parce que le lion est protégé par sa peau** - Parce qu'il fait noir

5- Comment Héraclès tue-t-il le lion ? en le transperçant – en l'assommant – **en l'étranglant**

6- Qui se réfugie dans une amphore ? Héraclès - **Eurysthée** - le lion

7- Souligne et recopie un mot synonyme de « butin ». **quête**

8- Quel vêtement Héraclès se fait-il avec la peau du lion de Némée ? **une cape**

9- Quel est la particularité de la peau du lion ?

Elle est soyeuse . - **Elle est résistante.** - Elle est chère. - Elle est blanche.

CORRECTION

Exercice 1 : Lis la leçon en bas de la page.

Exercice 2 : Remplace « **ou** » par « **ou bien** »

___ / 5

Exemples : le thé ou le café ➔ le thé ou bien le café

Veux-tu une poire ou une pomme ? Veux-tu une poire **ou bien** une pomme ?

Je prendrai le blanc ou le noir. Je prendrai le blanc **ou bien** le noir.

Il partira à la mer ou à la montagne. Il partira à la mer **ou bien** à la montagne.

Porte-t-elle des cheveux courts ou longs ? Porte-t-elle des cheveux courts **ou bien** longs ?

Nous viendrons lundi ou mardi. Nous viendrons lundi **ou bien** mardi.

Exercice 3 : Choisis **ou** / **où** , mets une croix dans la bonne case et complète les phrases.

___ / 10

		Ou = ou bien	Où = un lieu
	Choisiras-tu le pull bleu ou le pull rouge ?	X	
	Nous partirons où le vent nous mènera.		X
1	Vous viendrez chez moi lundi ou mardi.	X	
2	Vous irez où il fait beau..		X
3	Les enfants jouent où il n'y a pas de risques.		X
4	Mon père prendra ses vacances en juillet ou en août.	X	
5	Où les voisins sont-ils partis ?		X
6	Nous nous promènerons en forêt ou dans les bois.	X	
7	Sais-tu où tu as rangé ta trousse ?		X
8	Je ne sais plus où j'ai posé mes lunettes.		X
9	Boirez-vous de l'eau ou du jus de fruit ?	X	
10	Les élèves chanteront en Anglais ou en Allemand.	X	

Exercice 4 : Recopie les phrases en choisissant « **ou** » ou bien « **où** »

___ / 5

Cherche **où** tu as rangé tes lunettes ! Les as-tu posées sur ton bureau **ou** dans ton sac ? Nous ne savons pas encore **où** nous partirons pour les vacances ; en Italie **ou** en Espagne ? Moi, je partirai **où** il n'y a pas trop de monde. Viendras-tu avec moi **ou** resteras-tu chez toi ? Boire **ou** conduire, il faut choisir ! Savez-vous **où** vous déménagerez à Paris **ou** à Berlin ? Nous viendrons chez vous pour Noël **ou** pour Pâques.

Leçon :

Quand je peux remplacer par « **ou bien** » je dois écrire « **ou** », c'est une conjonction de coordination.

*Exemple : Bois-tu du thé **ou** du café ? (Bois-tu du thé **ou bien** du café ?)*

Quand il y a une idée de lieu, j'écris « **où** » avec un accent grave.

*Exemple : **Où** vas-tu ? . J'irai **où** je veux.*

En début de phrase **où** est un adverbe interrogatif.

*Exemple : **où** vas-tu ?*

Au milieu d'une phrase **où** est un pronom relatif.

*Exemple : J'irai **où** je veux.*

J'ai lu la leçon et je dessine un petite abeille en haut à droite.