
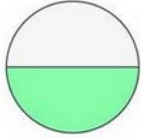

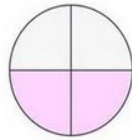


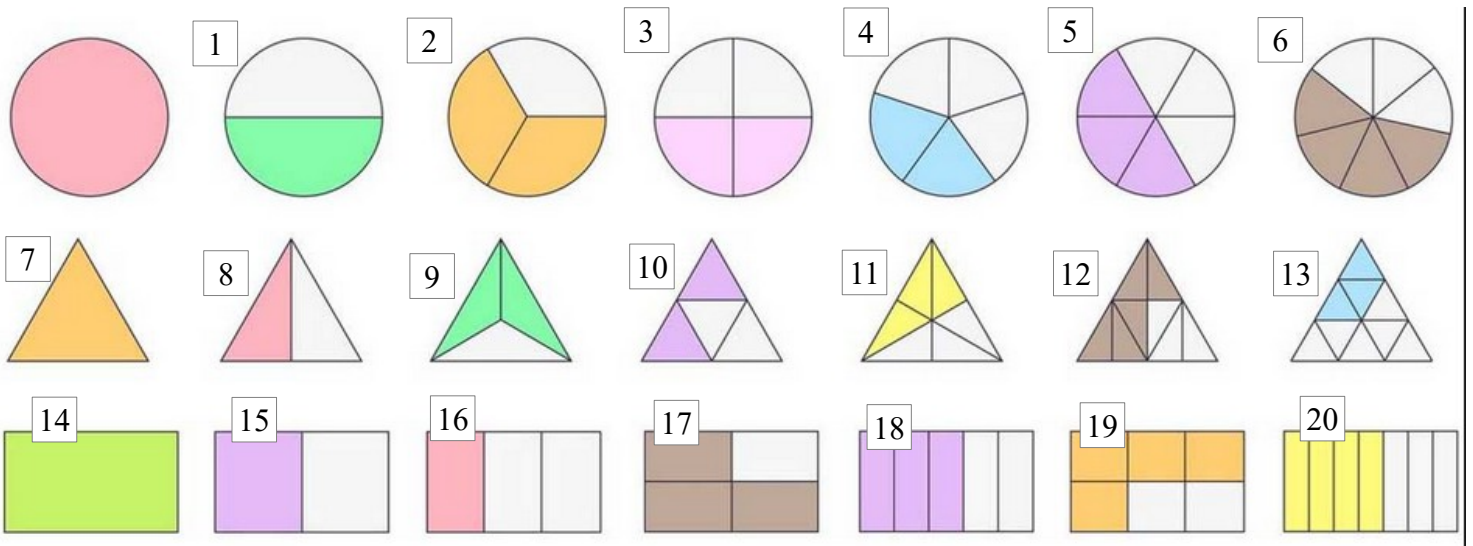


MATHS - LES FRACTIONS

J'observe, je comprends et je retiens

					
$1/1 = 1$	$1/2$ un demi	$2/3$ deux tiers	$2/4$ deux quarts	$2/5$ deux cinquièmes	$3/6$ trois sixièmes

Exercice : J'observe les parties coloriées dans les dessins et je complète le tableau en dessous


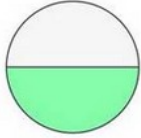






➔ Indique pour chaque dessin le nombre de parts coloriées comme dans les exemples.

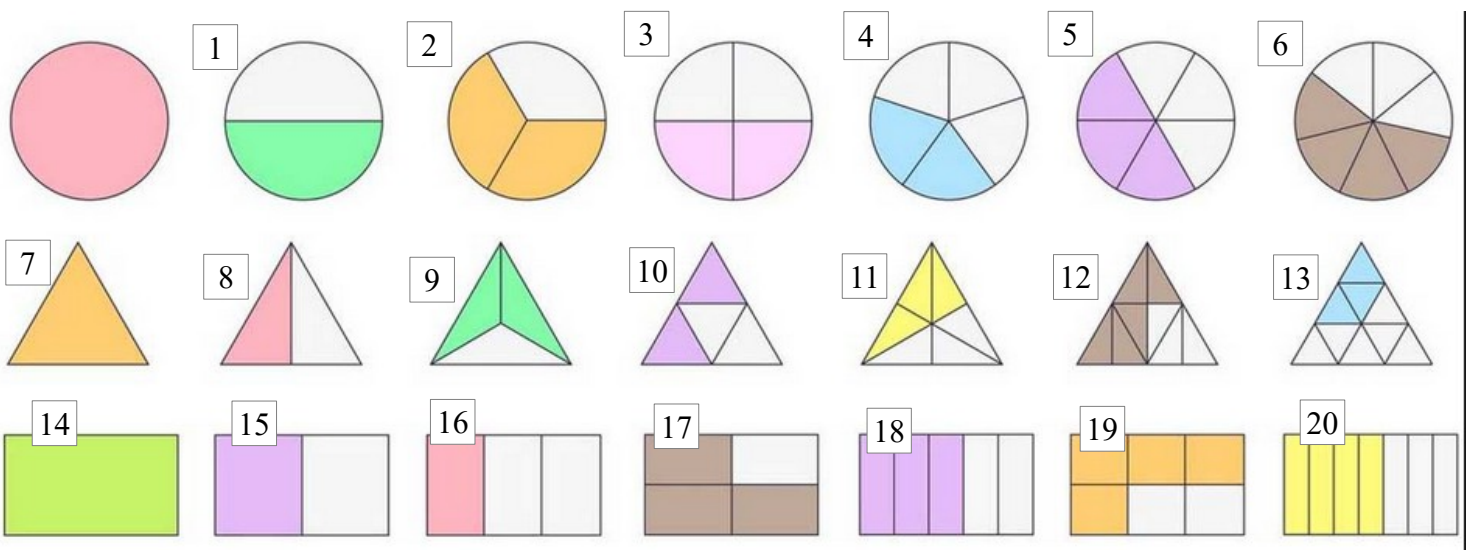
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

MATHS - LES FRACTIONS - CORRECTION

J'observe, je comprends et je retiens

					
$1/1 = 1$	$1/2$ un demi	$2/3$ deux tiers	$2/4$ deux quarts	$2/5$ deux cinquièmes	$3/6$ trois sixièmes

Exercice : J'observe les parties coloriées dans les dessins et je complète le tableau en dessous



➔ Indique pour chaque dessin le nombre de parts coloriées.

1	$\frac{1}{2}$ un demi	6	$\frac{4}{7}$ quatre septièmes	11	$\frac{3}{6}$ trois sixièmes	16	$\frac{1}{3}$ un tiers
2	$\frac{2}{3}$ deux tiers	7	1 (un entier)	12	$\frac{5}{8}$ cinq huitièmes	17	$\frac{3}{4}$ trois quarts
3	$\frac{2}{4}$ deux quarts	8	$\frac{1}{2}$ un demi	13	$\frac{3}{9}$ trois neuvièmes	18	$\frac{3}{5}$ trois cinquièmes
4	$\frac{2}{5}$ deux cinquièmes	9	$\frac{2}{3}$ deux tiers	14	1 (un entier)	19	$\frac{4}{6}$ quatre sixièmes
5	$\frac{3}{6}$ trois sixièmes	10	$\frac{2}{4}$ deux quarts	15	$\frac{1}{2}$ un demi	20	$\frac{4}{7}$ quatre septièmes

Les carrés casés

Consigne

Dans chaque grille, entoure les dix carrés formés de 4 cases dont la somme est égale à la valeur indiquée.

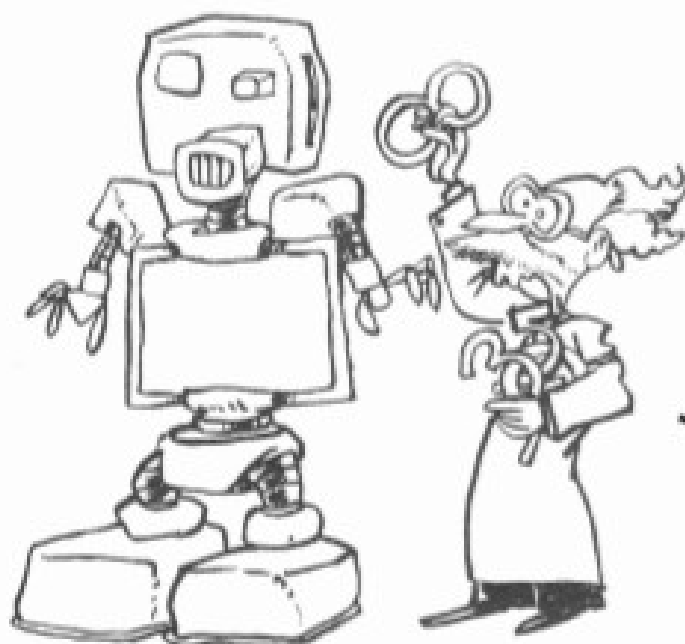
Attention: plusieurs carrés peuvent se chevaucher.

Difficulté

1 2 3

compétences exercées:
addition de décimaux

Jeu n° 25 : carrés de 1



0,7	0,2	0,3	0,8	0,2	0,25	0,3	0,25	0,3
0,3	0,1	0,4	0,15	0,5	0,30	0,15	0,6	0,1
0,5	0,2	0,35	0,45	0,2	0,9	0,5	0,1	0,2
0,30	0,45	0,6	0,3	0,05	0,5	0,1	0,05	0,45
0,10	0,15	0,15	0,1	0,5	0,25	0,1	0,75	0,15
0,65	0,35	0,05	0,7	0,1	0,15	0,6	0,4	0,10
0,5	0,25	0,85	0,15	0,45	0,6	0,15	0,1	0,4
0,2	0,05	0,15	0,45	0,25	0,15	0,1	0,2	0,25

Jeu n° 26 : carrés de 2

0,9	0,6	0,8	0,3	0,15	0,3	0,7	0,9	0,5
0,4	0,7	0,5	0,9	0,7	0,85	1,5	0,2	0,4
1,2	0,4	0,4	0,8	0,75	0,25	0,5	0,5	0,8
0,6	0,4	0,9	0,75	1,3	0,5	0,75	0,8	0,55
0,5	0,5	1,5	0,3	0,4	0,25	0,1	0,45	0,2
0,3	0,1	0,7	0,5	0,8	0,5	0,8	0,6	0,75
1,1	0,2	0,8	0,25	0,75	0,25	0,9	0,7	0,5
0,4	0,3	0,9	0,25	0,25	0,75	0,5	0,6	0,2

Aide

Pour aller plus vite, additionne d'abord les parties décimales: si tu trouves un nombre entier, additionne les parties entières pour voir si tu obtiens le résultat. sinon, cherche un autre carré.

Les Mots des Maths - 18

CORRECTION

Voici des petits problèmes très simples avec des situations de partage ou de répartition. Pour les résoudre, on utilise la division. Pour réfléchir, chercher et vérifier, on peut penser à la multiplication (combien de fois). Lis les problèmes, trouve l'opération qui permet de les résoudre. Ecris ensuite le résultat.



Ex : Je dois ranger 150 livres de 5 étagères.
Combien de livres rangerai-je sur chaque étagère ?

$150 : 5 = 30$
(dans 150, combien de fois 5 ?)

Je rangerai 30 livres.

($5 \times 30 = 150$)

Opération

Réponse.

		Opération	Réponse.
1	J'ai un paquet avec 35 bonbons. Mes copains et moi sommes 7. Combien de bonbons chacun de nous aura-t-il ?	$35 : 7 = 5$	Chacun aura 5 bonbons.
2	Mes parents veulent partager 27 € en 3 parts. Combien chacun de nous obtiendra-t-il ?	$27 : 3 = 9$	Chacun obtiendra 9 €.
3	Je dois parcourir 18 km. Je marche à 3 km par heure. Combien de temps me faudra-t-il pour effectuer la distance ?	$18 : 3 = 6$	Il me faudra 6 heures.
4	J'ai réussi à cueillir 36 kg de cerises. Quelle quantité y aura-t-il dans chaque panier si je partage en 4 pour offrir un panier à mes 4 frères ?	$36 : 4 = 9$	Il y aura 9 kg dans chaque panier.
5	Combien d'équipes de 6 joueurs pouvons-nous faire dans une classe de 42 élèves ?	$42 : 6 = 7$	Nous pouvons faire 7 équipes.
6	J'ai un paquet avec 24 bonbons. Mes copains et moi sommes 6. Combien de bonbons chacun de nous aura-t-il ?	$24 : 6 = 4$	Chacun aura 4 bonbons.
7	Mes parents veulent partager 180 € en 3 parts. Combien chacun de nous obtiendra-t-il ?	$180 : 3 = 60$	Chacun obtiendra 60 €.
8	Je dois parcourir 21 km. Je marche à 3 km par heure. Combien de temps me faudra-t-il pour effectuer la distance ?	$21 : 3 = 7$	Il me faudra 7 heures.
9	J'ai réussi à cueillir 27 kg de pommes. Quelle quantité y aura-t-il dans chaque panier si je partage en 9 ?	$27 : 9 = 3$	Il y aura 3 kg dans chaque panier.
10	Combien d'équipes de 5 joueurs pouvons-nous faire dans une classe de 45 élèves ?	$45 : 5 = 9$	Nous pouvons faire 9 équipes.

Les Mots des Maths - 18



Voici des petits problèmes très simples avec des situations de partage ou de répartition. Pour les résoudre, on utilise la division. Pour réfléchir, chercher et vérifier, on peut penser à la multiplication (combien de fois). Lis les problèmes, trouve l'opération qui permet de les résoudre. Ecris ensuite le résultat.

Ex : Je dois ranger 150 livres de 5 étagères.
Combien de livres rangerai-je sur chaque étagère ?

$150 : 5 = 30$
(dans 150, combien de fois 5 ?)

Je rangerai 30 livres.

($5 \times 30 = 150$)

Opération

Réponse.

		Opération	Réponse.
1	J'ai un paquet avec 35 bonbons. Mes copains et moi sommes 7. Combien de bonbons chacun de nous aura-t-il ?		
2	Mes parents veulent partager 27 € en 3 parts. Combien chacun de nous obtiendra-t-il ?		
3	Je dois parcourir 18 km. Je marche à 3 km par heure. Combien de temps me faudra-t-il pour effectuer la distance ?		
4	J'ai réussi à cueillir 36 kg de cerises. Quelle quantité y aura-t-il dans chaque panier si je partage en 4 pour offrir un panier à mes 4 frères ?		
5	Combien d'équipes de 6 joueurs pouvons-nous faire dans une classe de 42 élèves ?		
6	J'ai un paquet avec 24 bonbons. Mes copains et moi sommes 6. Combien de bonbons chacun de nous aura-t-il ?		
7	Mes parents veulent partager 180 € en 3 parts. Combien chacun de nous obtiendra-t-il ?		
8	Je dois parcourir 21 km. Je marche à 3 km par heure. Combien de temps me faudra-t-il pour effectuer la distance ?		
9	J'ai réussi à cueillir 27 kg de pommes. Quelle quantité y aura-t-il dans chaque panier si je partage en 9 ?		
10	Combien d'équipes de 5 joueurs pouvons-nous faire dans une classe de 45 élèves ?		

LA BOÎTE DE PANDORE - CORRECTION

Beaucoup d'hommes se réjouissaient que Prométhée leur ait fait don du feu. Cela déplaisait à Zeus, aussi décida-t-il de les punir.

Il demanda aux autres dieux de l'aider à fabriquer une femme spéciale. Celle qu'ils créèrent était très belle, très intelligente, et jouait de la musique comme personne. Zeus la baptisa Pandore.

Zeus fit alors appeler Épiméthée. « Je te donne cette femme, lui dit-il, en récompense d'avoir fabriqué tous les animaux de la terre. » Zeus offrit à Pandore et à Épiméthée une boîte verrouillée. « Prenez cette boîte et rangez-la dans un endroit sûr. Mais je vous préviens, ajouta-t-il, il ne faudra jamais l'ouvrir. » Épiméthée remercia Zeus et se tourna vers Pandore. Elle était si belle qu'il en oublia la mise en garde son frère Prométhée : ne jamais accepter de cadeaux d'autres dieux. Il emmena Pandore et l'épousa sur l'heure.

Il rangea la boîte offerte par Zeus dans un recoin de sa maison.

Pandore était heureuse avec son mari. Le monde était un endroit merveilleux. Personne n'était jamais malade ni ne vieillissait. Personne n'était méchant.

Mais Pandore se demandait ce qui pouvait bien se trouver à l'intérieur de la mystérieuse boîte. Contenait-elle des bijoux, ou quelque autre objet précieux ? Et plus elle y pensait, plus elle brûlait d'envie de le découvrir.

« Jetons juste un petit coup d'œil à l'intérieur », suggéra-t-elle à Épiméthée, avec un sourire charmeur. « Non, car Zeus nous a interdit de l'ouvrir », répondit Épiméthée **en fronçant les sourcils**. Il aurait fait n'importe quoi pour rendre sa femme heureuse... sauf peut-être susciter la colère de Zeus. Tous les jours, Pandore suppliait Épiméthée d'ouvrir la boîte, mais toujours il refusait.

Un matin, Pandore profita de l'absence d'Épiméthée pour se glisser dans la pièce où était dissimulée la boîte. Elle la contempla longuement, puis se décida : elle allait l'ouvrir.

Elle brisa la serrure à l'aide d'un outil. Puis, **osant à peine respirer**, elle souleva lentement le couvercle. Mais avant même qu'elle puisse regarder à l'intérieur, il s'en échappa un hurlement terrible, un long **sanglot** de douleur. Elle recula d'un bond, épouvantée. De la boîte se mirent à sortir toutes sortes de calamités : la haine et la jalousie, la cruauté et la colère, la faim et la pauvreté, la douleur et la maladie, la vieillesse et la mort.

Pandore essaya bien de refermer le couvercle, mais il était trop tard. C'est alors que, discrètement, sans faire de bruit, en sortit l'espérance.

Les hommes connaîtraient désormais la souffrance et les malheurs, mais ils garderaient toujours espoir.

Lire et comprendre ...

(souligner la ou les bonnes réponses)

- 1 - Qui Zeus veut-il punir ? **Pandore - les hommes - Prométhée - on ne sait pas**
- 2 - Qui offre une boîte à Pandore ? **Zeus - les hommes - Prométhée - Epiméthée - on ne sait pas**
- 3 - Qui est le mari de Pandore ? **Épiméthée - Zeus - Prométhée - on ne sait pas**
- 4 - Souligne l'expression qui montre qu'Épiméthée serait fâché si Pandore ouvrait la boîte ? **en fronçant les sourcils**
- 5 - Souligne l'expression indiquant que Pandore désobéit à son mari ? **osant à peine respirer**
- 6 - Donner un nom commun synonyme de pleur. **sanglot**
- 7 - Quel mot synonyme de malheurs indique ce que contenait la boîte ? **calamités**
- 8 - Quel nom commun de la famille du verbe « espérer » sort de la boîte ? **l'espérance**
- 9 - Comment est le monde des hommes après l'ouverture de la boîte ? **Un monde malheureux**

Un monde heureux - Un monde de malheurs et d'espérance - Un monde avec des malheurs et des espoirs



8 - LA BOÎTE DE PANDORE

Beaucoup d'hommes se réjouissaient que Prométhée leur ait fait don du feu. Cela déplaisait à Zeus, aussi décida-t-il de les punir.

Il demanda aux autres dieux de l'aider à fabriquer une femme spéciale.

Celle qu'ils créèrent était très belle, très intelligente, et jouait de la musique comme personne. Zeus la baptisa Pandore.

Zeus fit alors appeler Épiméthée. « Je te donne cette femme, lui dit-il, en récompense d'avoir fabriqué tous les animaux de la terre. » Zeus offrit à Pandore et à Épiméthée une boîte verrouillée. « Prenez cette boîte et rangez-la dans un endroit sûr. Mais je vous préviens, ajouta-t-il, il ne faudra jamais l'ouvrir. » Épiméthée remercia Zeus et se tourna vers Pandore. Elle était si belle qu'il en oublia la mise en garde son frère Prométhée : ne jamais accepter de cadeaux d'autres dieux. Il emmena Pandore et l'épousa sur l'heure. Il rangea la boîte offerte par Zeus dans un recoin de sa maison.

Pandore était heureuse avec son mari. Le monde était un endroit merveilleux. Personne n'était jamais malade ni ne vieillissait. Personne n'était méchant. Mais Pandore se demandait ce qui pouvait bien se trouver à l'intérieur de la mystérieuse boîte. Contenait-elle des bijoux, ou quelque autre objet précieux ? Et plus elle y pensait, plus elle brûlait d'envie de le découvrir.

« Jetons juste un petit coup d'œil à l'intérieur », suggéra-t-elle à Épiméthée, avec un sourire charmeur. « Non, car Zeus nous a interdit de l'ouvrir », répondit Épiméthée en fronçant les sourcils. Il aurait fait n'importe quoi pour rendre sa femme heureuse... sauf peut-être susciter la colère de Zeus. Tous les jours, Pandore suppliait Épiméthée d'ouvrir la boîte, mais toujours il refusait.

Un matin, Pandore profita de l'absence d'Épiméthée pour se glisser dans la pièce où était dissimulée la boîte. Elle la contempla longuement, puis se décida : elle allait l'ouvrir.

Elle brisa la serrure à l'aide d'un outil. Puis, osant à peine respirer, elle souleva lentement le couvercle.

Mais avant même qu'elle puisse regarder à l'intérieur, il s'en échappa un hurlement terrible, un long sanglot de douleur. Elle recula d'un bond, épouvantée. De la boîte se mirent à sortir toutes sortes de calamités : la haine et la jalousie, la cruauté et la colère, la faim et la pauvreté, la douleur et la maladie, la vieillesse et la mort.

Pandore essaya bien de refermer le couvercle, mais il était trop tard. C'est alors que, discrètement, sans faire de bruit, en sortit l'espérance.

Les hommes connaîtraient désormais la souffrance et les malheurs, mais ils garderaient toujours espoir

Lire et comprendre ...

(souligner la ou les bonnes réponses)

- 1 - Qui Zeus veut-il punir ? *Pandore - les hommes - Prométhée - on ne sait pas*
- 2 - Qui offre une boîte à Pandore ? *Zeus - les hommes - Prométhée - Epiméthée - on ne sait pas*
- 3 - Qui est le mari de Pandore ? *Épiméthée - Zeus - Prométhée - on ne sait pas*
- 4 - Souligne l'expression qui montre qu'Épiméthée serait fâché si Pandore ouvrait la boîte ? _____
- 5 - Souligne l'expression indiquant que Pandore désobéit à son mari ? _____
- 6 - Donner un nom commun synonyme de pleur. _____
- 7 - Quel mot synonyme de malheurs indique ce que contenait la boîte ? _____
- 8 - Quel nom commun de la famille du verbe « espérer » sort de la boîte ? _____
- 9 - Comment est le monde des hommes après l'ouverture de la boîte ? *Un monde malheureux*

Un monde heureux – Un monde de malheurs et d'espérance - Un monde avec des malheurs et des espoirs





Quelle tête

Nasreddine se tenait depuis un moment devant le miroir, les yeux fermés.

Sa femme, qui le surveillait, finit par lui demander :

- Mais, que fais-tu, enfin ?
- Je veux voir quelle tête j'ai quand je dors.

LES MULTIPLES - Niveau 2 CMI

Leçon :

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 ... sont des multiples de 2. On les trouve dans la table de multiplication par 2
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 ... sont des multiples de 3. On les trouve dans la table de multiplication par 3
4, 8, 12, 16, 20, 24, 28 ... sont des multiples de 4. On les trouve dans la table de multiplication par 4
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35...sont des multiples de 5. On les trouve dans la table de multiplication par 5
6, 12, 18, 24, 30, 36, 42 ... sont des multiples de 6. On les trouve dans la table de multiplication par 6

Mais on peut aller plus loin et prendre la table étendue :

24, 30, 40, 100 sont des multiples de 2 ($12 \times 2 = 24$ - $15 \times 2 = 30$ - $20 \times 2 = 40$ - $50 \times 2 = 100$)

60, 100, 500 ... sont des multiples de 5. ($12 \times 5 = 60$ - $20 \times 5 = 100$ - $100 \times 5 = 500$)



Exercice 1 : Entoure les multiples de 2. 4 - 6 - 8 - 7 - 10 - 12 - 14 - 17 - 18 - 20

Exercice 2 : Entoure les multiples de 3. 6 - 9 - 11 - 12 - 15 - 18 - 20 - 21 - 24 - 27

Exercice 3 : Entoure les multiples de 4. 8 - 12 - 16 - 21 - 24 - 28 - 30 - 32 - 36 - 40

Exercice 4 : Entoure les multiples de 6. 8 - 12 - 16 - 21 - 24 - 28 - 30 - 32 - 36 - 40



Exercice 5 : Entoure les nombres qui sont en même temps multiples de 3 et de 4.

3 - 6 - 8 - 12 - 16 - 21 - 24 - 28 - 30 - 32 - 36



Exercice 6 : Entoure les nombres qui sont en même temps multiples de 4 et de 5.

8 - 10 - 15 - 20 - 24 - 25 - 28 - 30 - 36 - 40 - 60 - 100



Exercice 7 : Entoure les nombres qui sont en même temps multiples de 6 et de 8.

6 - 8 - 24 - 32 - 36 - 48 - 96

Exercice 8 : Les Multiples aident à faire les divisions. Compléter les lignes suivantes en pensant aux tables.

Dans 20, combien de fois 4 : _____ 20 divisé par 4 = _____ 20 : 4 = _____

Dans 32 combien de fois 8 : _____ 32 divisé par 8 = _____ 32 : 8 = _____

Dans 48 combien de fois 6 : _____ 48 divisé par 6 = _____ 48 : 6 = _____

Dans 72 combien de fois 8 : _____ 72 divisé par 8 = _____ 72 : 8 = _____

Dans 81 combien de fois 9 : _____ 81 divisé par 9 = _____ 81 : 9 = _____

LES MULTIPLES - Niveau 2 CM1 - CORRECTION

Leçon :

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 ... sont des multiples de 2. On les trouve dans la table de multiplication par 2
 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 ... sont des multiples de 3. On les trouve dans la table de multiplication par 3
 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28 ... sont des multiples de 4. On les trouve dans la table de multiplication par 4
 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35...sont des multiples de 5. On les trouve dans la table de multiplication par 5
 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42 ... sont des multiples de 6. On les trouve dans la table de multiplication par 6

Mais on peut aller plus loin et prendre la table étendue :

24, 30, 40, 100 sont des multiples de 2 ($12 \times 2 = 24$ - $15 \times 2 = 30$ - $20 \times 2 = 40$ - $50 \times 2 = 100$)
 60, 100, 500 ... sont des multiples de 5. ($12 \times 5 = 60$ - $20 \times 5 = 100$ - $100 \times 5 = 500$)



Exercice 1 : Entoure les multiples de 2. 4 - 6 - 8 - 7 - 10 - 12 - 14 - 17 - 18 - 20

Exercice 2 : Entoure les multiples de 3. 6 - 9 - 11 - 12 - 15 - 18 - 20 - 21 - 24 - 27

Exercice 3 : Entoure les multiples de 4. 8 - 12 - 16 - 21 - 24 - 28 - 30 - 32 - 36 - 40

Exercice 4 : Entoure les multiples de 6. 8 - 12 - 16 - 21 - 24 - 28 - 30 - 32 - 36 - 40



Exercice 5 : Entoure les nombres qui sont en même temps multiples de 3 et de 4.

3 - 6 - 8 - 12 - 16 - 21 - 24 - 28 - 30 - 32 - 36



Exercice 6 : Entoure les nombres qui sont en même temps multiples de 4 et de 5.

8 - 10 - 15 - 20 - 24 - 25 - 28 - 30 - 36 - 40 - 60 - 100



Exercice 7 : Entoure les nombres qui sont en même temps multiples de 6 et de 8.

6 - 8 - 24 - 32 - 36 - 48 - 96

Exercice 8 : Les Multiples aident à faire les divisions. Compléter les lignes suivantes en pensant aux tables.

Dans 20, combien de fois 4 : **5** 20 divisé par 4 = **5** 20 : 4 = **5**

Dans 32 combien de fois 8 : **4** 32 divisé par 8 = **4** 32 : 8 = **4**

Dans 48 combien de fois 6 : **8** 48 divisé par 6 = **8** 48 : 6 = **8**

Dans 72 combien de fois 8 : **9** 72 divisé par 8 = **9** 72 : 8 = **9**

Dans 81 combien de fois 9 : **9** 81 divisé par 9 = **9** 81 : 9 = **9**

CONJUGAISON – LE PASSE COMPOSE des verbes du 3^e groupe – Niveau 2

Leçon :

Pour conjuguer un verbe au passé composé, je dois utiliser un auxiliaire (avoir ou être) que je conjugue au présent et je dois ajouter le participe passé du verbe.

Le participe passé des verbes du troisième groupe change selon les verbes.

Le participe passé se terminant par « u »

Exemples : - boire : J'**ai bu** – voir : Tu **as vu** – abattre : Il **a abattu** - tordre elle **a tordu** - tendre : Paul **a tendu**
- venir : Nous **sommes venus** – lire : Vous **avez lu** – coudre : Ils **ont cousu** - vendre Elles **ont vendu**

Le participe passé se terminant par « is »

Exemples : prendre : J'**ai pris** – mettre : Tu **as mis**

Le participe passé se terminant par « it »

Exemples : dire : Nous **avons dit** – écrire : Vous **avez écrit** - réduire : Ils **ont réduit**

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde jamais avec le sujet.

Exercice 1 : Conjugue les verbes au passé composé. Exemple : tordre : J'ai tordu. _____ / 4

lire : tu _____

tordre : Il _____

boire : nous _____

plaire : vous _____

vendre : les filles _____

lire : j' _____

voir : Léna _____

battre : on _____

Exercice 2 : Conjugue les verbes au passé composé avec l'auxiliaire « être ». Accorde les participes passés _ / 4

Exemples : venir: Elles **sont venues** partir : Elle **est partie**. Aller : Ils **sont allés**.

sortir : tu _____

naître : elle _____

venir : nous _____

revenir : vous _____

partir : les filles _____

aller : je _____

aller : Kevin _____

descendre : on _____

Exercice 3 : Transforme les phrases et conjugue les verbes au passé composé. _____ / 4

Exemple : En ce moment, je grandis. Hier, j'**ai grandi**.

Les enfants conduisent. Hier, _____

Les bébés dorment bien. Hier, _____

Nous apprenons la poésie. Hier, _____

Les maçons construisent un mur. Hier, _____

Exercice 4 : Recopie le texte après avoir conjugué les verbes au passé composé _____ / 8

Ma sœur reçoit son permis ; elle conduit sa voiture. Tu prévois de partir avec elle et je lis la carte routière. Nous voulons partir en montagne et vous partez à Paris. Les voisins vont à Amiens et mon frère va à Nantes.

Exemple : Hier, ma sœur **a reçu** son permis . . .



CONJUGAISON – LE PASSE COMPOSE des verbes du 3^e groupe – Niveau 2

Leçon :

CORRECTION

Pour conjuguer un verbe au passé composé, je dois utiliser un auxiliaire (avoir ou être) que je conjugue au présent et je dois ajouter le participe passé du verbe.

Le participe passé des verbes du troisième groupe change selon les verbes.

Le participe passé se terminant par « u »

Exemples : - boire : J'**ai bu** – voir : Tu **as vu** – abattre : Il **a abattu** - tordre elle **a tordu** - tendre : Paul **a tendu**
- venir : Nous **sommes venus** – lire : Vous **avez lu** – coudre : Ils **ont cousu** - vendre Elles **ont vendu**

Le participe passé se terminant par « is »

Exemples : prendre : J'**ai pris** – mettre : Tu **as mis**

Le participe passé se terminant par « it »

Exemples : dire : Nous **avons dit** – écrire : Vous **avez écrit** - réduire : Ils **ont réduit**

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde jamais avec le sujet.

Exercice 1 : Conjugue les verbes au passé composé. Exemple : tordre : J'ai tordu. _____ / 4

lire : **tu as lu.**

tordre : **il a tordu**

boire : **nous avons bu**

plaire : **vous avez plu**

vendre : **les filles ont vendu**

lire : **j'ai lu**

voir : **Léna a vu**

battre : **on a battu**

Exercice 2 : Conjugue les verbes au passé composé avec l'auxiliaire « être ». Accorde les participes passés _ / 4

Exemples : venir: Elles **sont venues** partir : Elle **est partie.** Aller : Ils **sont allés.**

sortir : **tu es sorti**

naître : **elle est née**

venir : **nous sommes venus**

revenir : **vous êtes revenus**

partir : **les filles sont parties**

aller : **je suis allé**

aller : **Kevin est allé**

descendre : **on est descendu**

Exercice 3 : Transforme les phrases et conjugue les verbes au passé composé. _____ / 4

Exemple : En ce moment, je grandis. Hier, **j'ai grandi.**

Les enfants conduisent. Hier, **les enfants ont conduit.**

Les bébés dorment bien. Hier, **les bébés ont bien dormi.**

Nous apprenons la poésie. Hier, **nous avons appris la poésie.**

Les maçons construisent un mur. Hier, **les maçons ont construit un mur.**

Exercice 4 : Recopie le texte après avoir conjugué les verbes au passé composé _____ / 8

Ma sœur **a reçu** son permis ; elle **a conduit** sa voiture. Tu **as prévu** de partir avec elle et **j'ai lu** la carte routière. Nous **avons voulu** partir en montagne et **vous êtes partis** à Paris. Les voisines **sont allées** à Amiens et mon frère **est allé** à Nantes.

Exemple : Hier, ma sœur **a reçu** son permis . . .

