

## Jeux de langage

**Domaines :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques/Arts sonores

### LIEN ORAL-ECRIT : jeu phonologique

A l'école maternelle, des jeux d'écoute et de mémorisation de comptines sont quotidiens. En moyenne et grande sections, tout énoncé peut devenir prétexte à des jeux vocaux : on produit, on écoute, on répète, on imite, on continue, on transforme prénoms, comptines, textes courts, mots isolés...

Les propositions des enfants (rimes, phrases) doivent conserver la forme syntaxique initiale. La production se fera sous la forme d'une dictée à l'adulte.

Les comptines et chansons présentées dans les fiches précédentes peuvent devenir le support d'une production :

**Il pleut sur moi**, offrira l'occasion de faire rimer boissons et objets,

**Trois gouttes seulement**, permettra de créer un lien logique entre les gouttes de liquide et leurs effets supposés,

Avec **Giboulée**, les enfants pourront évoquer les saisons et faire rimer noms des mois et sensations dues à la pluie,

**Lalilo**, sera le déclencheur d'une recherche de verbes d'action en lien avec l'eau qui pourra se prolonger par le jeu décrit ci-dessous.



Mon voisin Totoro  
Hayao Miyazaki, 1988



Henri Cartier-Bresson, Derrière la gare  
Saint Lazare, près du pont de l'Europe,  
Paris, 1932,



Robert Doisneau, Un musicien  
sous la pluie, Maurice Baquet,  
Paris, 1957

### Les Modelo

A partir de l'inventaire élargi des verbes d'action en lien avec l'eau : mouiller, pleuvoir, pleurer, lancer, laver, éclabousser, plonger, nager, barboter, patauger, flotter, boire, couler, égoutter ... proposer deux autres recherches :

- L'inventaire des objets liés directement aux verbes d'action trouvés : le parapluie, le robinet, la douche, la baignoire, le lavabo, les toilettes, l'évier, le tuyau d'arrosage, l'arrosoir, l'égouttoir, l'éponge, les essuie-glaces, le verre, le biberon, la bouteille, le vaporisateur, la serviette ...

- L'inventaire des événements météorologiques ou physiques : la pluie, les flaques, les gouttes, l'averse, l'orage les nuages, la neige, la tempête, la grêle, la buée, le brouillard, la rosée ...

Les mots de ces trois inventaires seront notés, accompagnés d'une illustration, sur des étiquettes individuelles de couleur (une couleur par inventaire) rangées dans trois boîtes.

Chaque enfant du groupe choisit (ou, variante plus difficile, tire au sort) une étiquette dans chacune des trois séries et doit faire une petite phrase liant ces mots.

Exemples :

Arroser - la tempête - la serviette : La tempête a tout arrosé et la serviette s'est envolée.

Lancer - l'orage - les essuie-glaces : L'orage a lancé de gros éclairs qui ont cassé les essuie-glaces.

Essorer - la neige - le robinet : Maman a réparé le robinet sous la neige puis a essoré ses gants.