

Programme du mardi 05/05/2020



► mardi 05/05/2020 : classe virtuelle en mathématiques :

CM2 : 09h30 : préparer son cahier et livre de math + la droite

CM1: 10h30 : préparer son ardoise et ses tables de multiplications

Lien : mardi matin sur Edmodo.

1) Corrections

► Correction du mardi 28/04/20 à prendre dans le cahier et au stylo vert :

Mathématiques :

CM2 : ex 5-10 et 11 page 31 – Manuel math ---- **correction lors de la classe virtuelle de ce matin.**

CM1 : ex 11 et 12 page 79 corrigés lors de la classe virtuelle de jeudi dernier.
ex 10 page 79

10 *
a. $38 = (4 \times 9) + 2 \rightarrow 38 : 4 = 9$ et il reste 2
b. $50 = (7 \times 7) + 1 \rightarrow 50 : 7 = 7$ et il reste 1
c. $20 = (3 \times 6) + 2 \rightarrow 20 : 3 = 6$ et il reste 2

Français

CM2 : ex 12-13 et 14 page 23 – Manuel français
ex 12-13 page 23 pour les enfants
qui ont plus de difficultés.

CM1 : ex 12 page 27 + ex 6 page 36 + ex 5 page
36 en option – Manuel français

Bien utiliser les déterminants

12 * a. Arthur et Olivia cajolent leurs chats. (moins logique
mais possible : ses/vos)

b. Louis range ses pièces dans sa tirelire.

c. « Enfilez vite vos chaussettes ! » crie Papa.

d. Ils ont raté leur train !

13 : Exemples de réponses :

Ce matin-là, je m'ennuyais. Je regardais par la/ma fenêtre
la pluie tomber. Mon frère jouait avec ses constructions
dans sa chambre. Je pris un livre dans la bibliothèque. Je
lus quelques pages, mais l'histoire ne me passionnait pas.
Je décidai alors d'appeler ma meilleure copine.

14 : Les mots « le », « la », « les » soulignés sont des déter-
minants.

b. Les nuages cachent le soleil, je ne le vois plus...

d. La jument gambade et le poulain la suit.

12 * C'est l'hiver. Pourtant, les températures sont douces,
le ciel est clair et les fleurs égaient encore le jardin. La nuit,
il ne gèle pas. Le réchauffement du climat est vraiment
une réalité !

Les déterminants

5 * Chaque phare / son odeur / les cartes / des phares /
la rose / des phares / au citron / des phares / au musc /
Au sommet / des phares / un puissant vaporisateur / ces
odeurs / la mer / le capitaine / les narines / une odeur /
une odeur / sa carte / sa situation

6 : Une voiture s'approche. C'est le facteur. Il apporte le
courrier : une lettre et des cartes postales pour madame
Carles, la seule locataire qui vit au troisième étage.

2) Mathématiques :

CM1-CM2 : A) Quiz de mathématiques à réaliser sur Edmodo

B) CM2/ Les nombres décimaux

Objectif : Passer de la fraction décimale au nombre décimal. Connaître l'utilisation des décimaux.

I) Classe virtuelle à 9h30. Lien sur Edmodo.

Participez à la classe virtuelle avant de faire les exercices.

Il vous faut ces droites graduées :

1. Voici deux demi-droites graduées.



II) Exercices

ex 1-2 page 34 -manuel math

B) CM1/ Vers la division

Objectif : La division : quotient et reste (séance bis sur la notion).

I) Classe virtuelle à 10h30. Lien sur Edmodo.

Participez à la classe virtuelle avant de faire les exercices.

Lors de la classe virtuelle, nous corrigerons ensemble les exercices 15 et 29 pages 200-201 (exercices de jeudi 30/04).

II) Exercices

ex 26 page 201- manuel math

3) CM1-CM2 -Français/Grammaire/Les adjectifs

Séance 1 : Savoir identifier les adjectifs qualificatifs :

I) Visionner les 2 vidéos :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>

II) Trace écrite (à recopier dans le porte-vues. Attention : certains élèves ont déjà la leçon)

C7. c) L'adjectif qualificatif

a) Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?

► Un adjectif qualificatif est un mot qui appartient au groupe nominal. Il apporte une précision à un nom.

Ex : Une *jolie* *petite* chèvre *noire*.
adj. Qualif. adj. Qualif. nom commun adj. Qualif.

L'adjectif peut être placé **avant** ou **après** le nom qu'il qualifie.

► L'adjectif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il qualifie.

	singulier	pluriel
masculin	un cheval noir_	des chevaux noirs_
féminin	une jument noire_	des juments noires_

III) Exercices :

CM2: ex 6 et 8 page 25- manuel français

CM1: ex 8 et 9 page 29- manuel français

CM2/ Histoire -Thème 3- Les guerres mondiales - La 1ère guerre mondiale

Séance 2. Le déroulement : les batailles, les tranchées

Nous aborderons ce thème à travers des lettres de soldats et deux vidéos :

Les vidéos seront visibles sur Edmodo.

Lis ces 2 lettres de soldats envoyées à leur famille et réponds aux questions si nécessaire.

a) Le départ pour la Guerre :

10 août 1914.

Chère Jacqueline,

Hier, durant tout le trajet, les populations pressées aux passages à niveau et aux gares n'ont cessé de nous acclamer, les femmes envoyant des baisers, les hommes reprenant avec nous la Marseillaise et le Chant du départ. Pourquoi faut-il qu'une angoisse sourde m'étreigne le cœur? Si c'était en manœuvre, ce serait très amusant; mais voilà, après-demain, dans 3 jours peut-être, les balles vont pleuvoir et qui sait? Si j'allais ne pas revenir, si j'allais tuer ma mère, assassiner ma mère, volontairement? Oh, que m'est-il réservé? Pardon Maman! j'aurais dû rester, travailler mon violoncelle pour vous, pour vous qui avez fait tant de sacrifices, pour petite mère, déjà malade!.

Maurice

Maurice Marechal, matricule 4684, classe 1912, 2° classe, 22 ans, violoncelliste



b) Le front :

Le 01 mars 1916.

Chère Louise,

Je t'écris pour te donner de mes nouvelles.

Comme je t'ai promis dans ma précédente lettre, je vais te dire la vérité sur ce qui se passe au front. Tu m'as promis d'être forte, alors sois-le pour nous, pour notre chère famille.

La pluie ne cesse de tomber rendant les tranchées boueuses et le froid nous saisit. J'ai trouvé quelques planches de bois afin de me préserver du froid et de l'humidité du sol. Je m'y étends en pensant à toi et je parviens même à m'assoupir quelques minutes.

Je suis à **Verdun**...Ou ce qu'il en reste. Cela fait cinq jours que nous n'avons pas donné l'assaut. Le **général Pétain** attend que du renfort nous soit envoyé. Nous avons perdu de nombreux hommes lors du dernier assaut. Trop d'hommes sont tombés autour de moi. Si tu savais comme ils sont braves, ils ont un moral d'acier. Les voir ainsi me redonne du courage.

Je ne te l'avais dit dans ma dernière lettre mais Christophe, mon ami d'enfance a rejoint mon escadron la semaine dernière. Lui était dans la Somme où les combats font rage. Cette présence me réchauffe le cœur. Nous nous remémorons nos souvenirs d'enfance, nous oublions la guerre pendant ce temps. Mais la réalité nous rattrape bien vite, malheureusement. Les allemands, commandés par **Guillaume de Prusse**, nous bombardent trois fois par jour. Cette nouvelle façon de faire la guerre est horrible. Nous ne pouvons guère nous défendre et je trouve cela injuste. Les hommes tombent sans pouvoir se défendre.

Raconte-moi ce qui se passe chez nous. Parle-moi de Paul et de sa passion pour le vélo, donne-moi des nouvelles de Mauricette et de Jean. Je veux tout savoir.

Tu sais combien je t'aime. Je t'envoie de tendres baisers, partage avec nos chers petits.

Ton Pierre

1/ Qui est l'expéditeur de cette lettre ?

.....

2/ Qui est le destinataire de cette lettre ?

.....

3/ Quels sont les liens entre ces deux personnes ? Justifie ta réponse ?

.....

4/ Où se trouve l'auteur de la lettre lorsqu'il l'écrit ?

.....

5/ Dans cette lettre, cherche les noms propres (en gras) dans le dictionnaire :

.....

6/ Dans ce texte, surligne les passages qui montrent les conditions de vie des soldats :

