

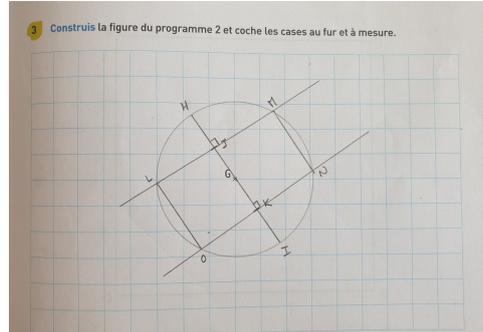
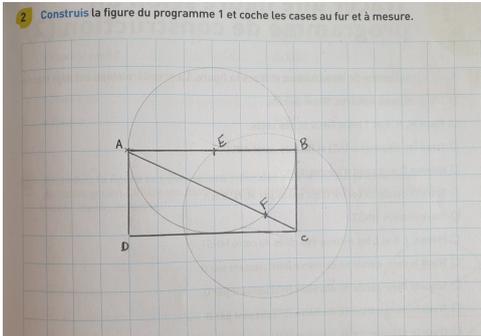
Programme du lundi 08/06/2020

1) Corrections

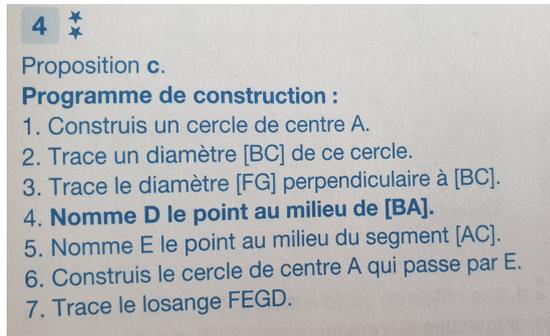
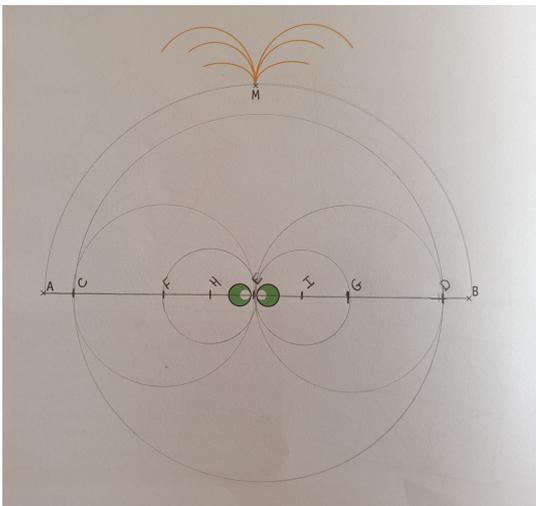
► Correction du lundi 25/05/20 à prendre dans le cahier et au stylo vert

Mathématiques :

CM1 : ex 1-2 et 3 pages 34-35 (fichier)



CM2 : ex 4 page 175-ex 19 page 177- manuel de math + ex 1 page 28 (fichier)



CM1 : ex 15-16 page 121 + ex 18 page 121 en option-Manuel français

- 15 * a. Pilar a renversé de l'eau sur la table.
b. Nous avons démolì un vieux mur.
c. As-tu vendu tes petits soldats ?
d. Elles ont su s'orienter.
e. Sam et Jules sont allés à un tournoi de Frisbee.

16 * La neige a déjà recouvert les plaines. Les hommes ont décidé de partir à la recherche des mamouths. Mais leur quête a été longue. Au retour, ils ont expliqué au clan que les animaux ont choisi de se diriger vers le fleuve mais ne sont pas entrés dans l'étroite gorge où ils pensaient les piéger. Le clan a pris la décision de repartir.

- 18 * a. Ben aplatit la pâte.
b. Les moniteurs ont fait des pistes de ski pour les enfants.
c. La cane s'éloignait quand son petit plongea.
d. On a eu raison de venir !
e. Victoria lisait le journal au moment où le tonnerre retentit.

CM2 : ex 9 page 116- ex 16 page 117 + A toi de jouer page 113 en option – Manuel français

- 9 * a. J'ai été heureux de voyager, mais j'ai eu peur.
b. Il a couru très vite. Il a gagné la course !
c. Nous sommes allés voir un spectacle de danse.
d. Vous êtes venus à la gare, mais le train est arrivé en retard.
e. Il a perdu ses clés. Il nous a demandé de l'aide.

- 16 * a. J'ai grimpé les escaliers. Nous avions du retard.
b. Un jour, il partit sans prévenir. Vous étiez très surpris.
c. Ils se promenaient. Soudain, un animal surgit sur le chemin.
d. Elles usèrent de malice. Elles réussirent à trouver une issue.
e. Tu achetais un livre quand il appela.

À toi de jouer

L'étiquette à trouver est « Je suis partie ».

2) CM1-CM2- Mathématiques / Espace et géométrie- Programmes de construction

Séance 3 : Suivre, compléter et rédiger un programme de construction

I) Exercices en autonomie :

CM1 : ex 1-2 et 3 pages 36-37 (fichier)

CM2 : ex 2 page 29 (fichier) + ex 5-6 page 175 et ex 7 page 175 en option (Manuel math).
Pour les élèves en difficultés : ex 5-6 page 175 (Manuel math).

3) CM1-CM2 :Français / Conjugaison / Le futur simple de l'indicatif

Note :

- Le futur simple est utilisé pour exprimer des actions à venir.
- C'est un temps simple à construire pour les verbes en *-er* et *-ir*, car :
 - les terminaisons sont toujours les mêmes quel que soit le verbe en *-er*, *-ir* ou *-dre* ;
 - la terminaison est à rajouter à l'Infinitif du verbe.
- Cas particuliers :
 - pour les verbes en *-yer*, le « y » se transforme en « i » devant un « e » muet ;
 - les verbes en *-eler* et *-eter* doublent la consonne « l » ou « t » devant un « e » muet (*tu jetteras*, *il appellera...*) sauf quelques verbes qui prennent un accent grave (*tu pèleras*, *nous achèterons*, *il gèlera...*) ;
 - les verbes en *-dre* perdent le « e » de l'Infinitif ;

– le radical des verbes *aller* et *venir* change (ces verbes seront traités dans la leçon 15 sur les verbes fréquents, page 120 du manuel).

→Point d'attention

À l'oral, on n'entend pas de différence entre le verbe conjugué au futur à la 1^{re} (*nous*) et à la 3^e (*ils/elles*) personne du pluriel. Il y a donc souvent des erreurs au passage à l'écrit.

→Pour aller plus loin

Certains verbes en *-ir* perdent le « i » de l'Infinitif :

acquérir → *j'acquerrai*

courir → *je courrai*

mourir → *je mourrai*

Séance 1: Reconnaître un verbe conjugué au futur simple / Les verbes en -er et -ir

Objectif : Savoir que pour conjuguer un verbe en *-er*, *-ir* au futur simple = infinitif + terminaison.

I) Comment conjuguer au futur simple de l'indicatif :

Visionnez la vidéo en suivant le lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=ySofDzImRWg>

II) Leçon à recopier sur une nouvelle feuille de classeur (à ranger dans le porte-vues) :

U10. Le futur simple de l'indicatif

a) Le futur simple des verbes des 1^{er} et 2^e groupes :

Les verbes des 1^{er} et 2^e groupes ont tous les mêmes terminaisons qui s'ajoutent à l'infinitif :

infinitif + - ai- as, - a, - ons, - ez, - ont

Ex : Je marcherai- tu regarderas- il/elle/on faiblira - nous grandirons- vous réaliserez - Ils/elles choisiront

Pour les verbes terminés par *-ier*, *-ouer*, *-uer* à l'infinitif il ne faut pas oublier le e, même s'il ne s'entend pas.

Je jouerai - vous secouerez - ils évacueront

III) Exercices à faire dans le cahier de français :

CM1 + les CM2 en difficultés :

415 Recopie ces phrases en complétant avec les verbes suivants. ★
se cabrera – esquisseras – tremperai – utiliseras – redoublez – s’occuperont – parlerons – cacheras – reculera

Les professeurs ... de l’organisation du cross des écoles. – Nous ... à voix basse. – Tu ... ta déception et tu ... un sourire. – Si vous travaillez bien, vous ne ... pas. – Devant l’obstacle, le cheval ... et – Je ... ma tartine dans mon bol de chocolat. – Pour effectuer cette opération, tu ... une calculatrice.

416 Recopie ces phrases en écrivant les verbes entre parenthèses au futur simple. ★★

Les maçons (unir) leurs efforts et ils (terminer) le chantier avant la fin de la semaine. – Nous (remplir) correctement le bon de commande. – Coline (expédier) un paquet à son amie polonaise. – Les archéologues (gratter) le sol à la recherche de traces préhistoriques. – Avant d’éteindre l’ordinateur, vous (réaliser) une sauvegarde. – Comme à l’ordinaire, les marmottes (hiberner) dans le massif de la Vanoise.

CM2 :

415 Recopie en écrivant les verbes en gras au futur simple. ★★

Les rafales **secouent** les antennes de télévision. – Nous **multiplions** nos efforts pour préparer la kermesse de fin d’année. – Les Portugais **bâtissent** des barrages pour retenir les eaux du Tage. – Tu n’**oublies** pas de noter l’heure de notre rendez-vous. – Le batteur **manie** les baguettes avec un talent rare. – Vous **étudiez** attentivement le règlement du concours. – J’**avoue** notre impuissance : cette énigme est insoluble. – Affamé, ce chien errant **mendie** une gamelle de soupe.

416 Recopie ces phrases en écrivant les verbes entre parenthèses au futur simple. ★★

Dans la côte de Dourdan, le cycliste (accentuer) son avance. – Quand le volcan se (réveiller), les habitants (évacuer) leur village. – Vous vous (habituer) bien vite à votre nouveau quartier. – Avec ces simples mouvements, tu (assouplir) tes articulations. – Je (continuer) ma route sans m’arrêter. – Nous (bénéficier) d’une petite récréation. – Quand tu (presser) le bouton rouge, le diable (jaillir) de la boîte. – Vous (étudier) les fiches de lecture de vos camarades.

Séance 3. Les microbes pathogènes

Désormais, nous étudierons les sciences le lundi afin que les élèves présents à l'école puissent facilement réaliser ou voir les expériences.

Objectif : Savoir que les microbes peuvent parfois nous rendre malade.

1) Lire et discuter

Lis les différents scénarios ci-dessous et essaie de deviner si c'est un microbe qui rend Julie ou Arthur malade. Et toi, as-tu déjà souffert des symptômes de Julie et Arthur et si oui, quel traitement as-tu reçu ?



1.3 Micro-organismes
Les microbes pathogènes
Situations à discuter



Julie aime avoir les mains et les ongles propres. Si l'on regardait les mains de Julie avec un microscope, on pourrait voir qu'elles sont recouvertes de quantités de minuscules microbes. Ces microbes sont des microbes utiles qui vivent sur notre peau (microbiote) et favorisent une bonne santé.



Arthur passe son temps dehors, à jouer au foot et à s'amuser avec ses copains. Il ne se préoccupe pas très souvent de se laver les mains. Si l'on regardait ses mains avec un microscope, on pourrait voir qu'elles aussi sont recouvertes de quantités de microbes, bien que certains d'entre eux soient pathogènes et pourraient le rendre très malade s'ils pénétraient à l'intérieur de



Julie ne se sent pas très bien, elle a très mal à la gorge. Parfois, le mal de gorge est dû à un virus qui fait aussi tousser et couler le nez. Si cela se produisait, Julie devrait boire beaucoup et prendre des médicaments contre la douleur. Parfois des bactéries (*Streptococcus*) peuvent aussi nous donner mal à la gorge ; le médecin peut faire un test pour le vérifier et parfois il prescrit des antibiotiques.



Pensez-vous qu'Arthur soit malade ici à cause de microbes ? La réponse est non : Arthur souffre ici d'une maladie appelée asthme, qui fait qu'il est très facilement essoufflé. L'asthme est une maladie respiratoire, mais celle-ci n'est pas due à un microbe. Il est important de se rappeler que les maladies ne sont pas toutes causées par des microbes.



À votre avis, quel est le problème d'Arthur sur cette image ? Le pauvre Arthur a mangé du poulet mal cuit à un barbecue et il souffre d'une intoxication alimentaire, causée par des microbes pathogènes dans le poulet : *Campylobacter*. Il peut y avoir des microbes pathogènes dans la viande crue, même si cela ne se voit pas, qui peuvent nous rendre très malades ! Il est important de cuire suffisamment les aliments (en particulier le poulet et le porc) pour détruire les microbes pathogènes qu'ils peuvent contenir.



Julie adore jouer au tennis et elle transpire des pieds. Elle est souvent pressée, ne se lave pas bien les pieds et ne les sèche pas correctement. Actuellement, ses pieds sentent mauvais, ils sont enflés et démangent beaucoup entre les orteils. C'est à cause d'un champignon appelé dermatophyte, qui aime bien s'installer entre les orteils, surtout s'ils sont humides ! Ce champignon donne une mycose, appelée « pied d'athlète ». Les orteils peuvent alors enfler, se fendiller et démanger



II) Trace écrite à copier à la suite dans le classeur :

III) Les microbes pathogènes

Certains microbes peuvent être dangereux pour l'homme et provoquer des infections . On appelle ce type de micro-organismes des pathogènes. Chaque microbe peut nous rendre malade de différentes manières.

Lorsque certaines bactéries pathogènes se multiplient dans notre organisme, elles peuvent produire des substances nocives appelées toxines provoquant différents symptômes.

Les virus se comportent comme des parasites. Une fois qu'ils ont pénétré dans l'organisme, ils ont besoin d'une cellule-hôte pour survivre.

On appelle les infections provoquées par les champignons des mycoses.

Les microbes pathogènes peuvent se transmettre d'une personne à l'autre par des voies diverses : par l'air, le contact avec des surfaces ou des mains sales, l'eau, les aliments, les insectes (moustiques, tiques...) les animaux, etc. Les maladies provoquées par ces microbes pathogènes sont appelées maladies infectieuses.

IV) Activités / défi et mots croisés

Choisissez une des deux activités : vous pouvez faire les 2.

V) Jeu en ligne :

<https://e-bug.eu/contentpage.html?type=games&level=junior&group=1:11&title=Des%20mains%20horribles>