

Programme du jeudi 11/06/20

► Classe virtuelle en mathématiques :

CM2 : 09h30

CM1 : 10h15

Lien : jeudi matin sur Edmodo.



1) CM1-CM2- Correction des exercices de jeudi 28/05

► *Correction à prendre dans le cahier et au stylo vert :*

Français :

CM2 : ex 5-6 et 7 pages 134-135 - Manuel français

5 pin / pain – col / colle – pot / peau – paire / père

6 cent : le nombre

sang : liquide circulant dans les veines

sans : indique l'absence de quelque chose

Identifier des homophones lexicaux

7 * a. pleine : totale – plaine : grande étendue au sol plat.

b. fin : moment où une chose se termine.

faim : sensation provoquée par le besoin de manger.

c. poing : main fermée – point : unité qui sert à noter.

d. faire : effectuer – fer : métal gris et lourd.

e. selle : pièce de cuir que l'on place sur le dos d'un cheval.

sel : cristaux blancs provenant de l'eau de mer.

CM1 : ex 5-6 et 7 pages 140-141 – Manuel français

5 court – la cape – le thon – une encre – une pâtée – sans – hauteur

6 * Lyon – un lion / Rennes – un renne (des rênes) / Fougères – une fougère / Folx – une fois (la fol) / Lens – une lance

7 * a. Le **pin** est un arbre résineux. Pauline achète un **pain** aux céréales.

b. Dans la basse-cour, le **coq** est le roi. Il faut repeindre la **coque** du bateau.

c. Nous ramassons des glands sous le **chêne**. La **chaine** de vélo de Basile est cassée.

Mathématiques :

CM2 : Ex 7-8-14-16 page 200 -Manuel mathématiques

7 a. 2,7 c. 9,6 e. 17,95 g. 1,229 i. 6,885
b. 5,9 d. 5,35 f. 9,92 h. 3,779
8 Jo paiera : a. 1,75 € b. 1,90 € c. 2,60 €

14 a. 0,8 e. 0,6 i. 0,45 m. 0,875
b. 0,2 f. 0,1 j. 0,39 n. 0,445
c. 0,3 g. 0,25 k. 0,01 o. 0,775
d. 0,5 h. 0,77 l. 0,995 p. 0,999

n°16. Suzie doit encore parcourir 4,650 km.

CM1 : Ex 14-15 page 200- ex 16-17 page 87-Manuel math

Pour les élèves en difficultés : ex 14-15 page 200

n°14 :

a) 9 - 9

b) 7 - 6

c) 8 - 9

d) 2 - 7

e) 12 - 11

n°15 :

a) 11 d) 5 g) 25 j) 100

b) 25 e) 9 h) 20 k) 300

c) 9 f) 20 i) 40 l) 200

16 *

a. $30000 : 15 = 2000$

Elle pourra préparer 2 000 sachets.

b. $(30000 - 75) : 29925 : 15 = 1995$

ou $75 = 5$ sachets en moins : $2000 - 5 = 1995$

1995 sachets seront alors préparés.

17 *

Jours de récolte	Nombre de salades	Nombre de cagettes
Lundi	150	10
Mardi	180	12
Mercredi	210	14
Jeudi	165	11
vendredi	225	15

2) CM1-CM2/ Français/Lexique et expressions/Les homonymes

Séance 2 : Utiliser le contexte pour choisir le bon homonyme lexical.

I) Recopie à la suite de LEX. 10 la leçon dans le classeur :

► Utiliser le contexte pour choisir le bon homophone :

C'est le contexte (le sens de la phrase et du texte) qui permet de comprendre le sens d'un homonyme, et donc de l'écrire correctement.

Ex : Le **comte** et la comtesse vous recevront ce soir au manoir. / Cendrillon est un joli **conte** pour les enfants.

À seize ans, j'ouvrirai un **compte** en banque. / On **compte** sur toi pour réussir ce défi

II) Exercices à faire dans le cahier de français :

S'aider d'un dictionnaire afin de réaliser les exercices :

CM2 : ex 8-9 page 135 + ex 10 page 135 en option- Manuel français

CM1 : ex 9-10 page 141 + ex 11 page 141 en option– Manuel français

3) CM1-CM2/ Lecture Littérature.

On continue à travailler sur le récit en « je » et le journal intime.

Bonne lecture !

Vous pouvez le renvoyer les productions par mail.

4) Mathématiques - Calculs CM2/ Additionner les nombres décimaux

Objectif : Additionner deux nombres décimaux en posant l'addition. Résoudre des problèmes

- I) **Classe virtuelle 10h15**
- II) **Exercices en autonomie**

A faire après la classe virtuelle

Ex 11 page 79 – Ex 2- 4 et 7 page 88 -Manuel mathématiques

CM1/Résoudre des problèmes

Objectifs : Choisir entre multiplication et division- Résoudre des problèmes.

- I) **Classe virtuelle à 10h15**
- II) **Faire la fiche ci-dessous**

CM2/CAL.09 ADDITION DES NOMBRES DÉCIMAUX

LE SENS DE L'ADDITION DES DÉCIMAUX

Dans la vie courante, on a souvent besoin d'additionner des nombres décimaux :

- pour exprimer des **mesures** de longueurs, d'aires, de volumes, de masses
- pour donner le **prix** d'un objet.

On retrouve pour les nombres décimaux toutes les situations d'addition que l'on avait rencontrées avec les nombres entiers.

LA TECHNIQUE DE CALCUL

Comme pour les nombres entiers, on peut utiliser la technique de l'addition posée en colonnes :

- On place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines,... , les **dixièmes** sous les **dixièmes**, les **centièmes** sous les **centièmes**.
- On place les virgules les unes sous les autres.
- On effectue l'addition comme avec les entiers, en faisant attention aux retenues.
- Dans le résultat, on place la virgule sous les autres virgules.

Addition sans retenue : $4,52 + 3,05$

	u	10 ^e	100 ^e
	4 ,	5	2
+	3 ,	0	5
	7 ,	5	7

Addition avec retenue : $7,65 + 34,8$

	d	u	10 ^e	100 ^e
on écrit sans colonnes :	1	1	7 ,	6
4,52				5
+	3	4 ,	8	
<u>+ 3,05</u>				
7,57	4	2 ,	4	5

on écrit sans colonnes :

1	1	7 ,	6	5
+	3	4 ,	8	
<u>+ 34,80</u>				
	4	2 ,	4	5

On peut écrire un zéro pour avoir le même nombre de chiffres après la virgule (et faciliter l'alignement)

PROPRIÉTÉ DE L'ADDITION

Comme pour les nombres entiers, on peut additionner les nombres décimaux *dans l'ordre que l'on veut*.

Cela permet de simplifier les calculs en ligne.

- $3,5 + 14,76 + 2,5$ $3,5 + 14,76$ est difficile à effectuer ;
- on effectue d'abord $3,5 + 2,5 = 6$
- $6 + 14,76 = 20,76$.



