

2) CM1-CM2 : Français / Lexique et expressions / les champs lexicaux (consolider la notion) :

a) Visionner la vidéo pour se remémorer la notion :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/le-champ-lexical.html>

b) Recopier la leçon dans le porte-vues de français (feuille jaune ou blanche !) :
Attention, mes élèves de l'an dernier l'ont déjà.

Lecc 06.

Les champs lexicaux

Un champ lexical est un ensemble de mots qui se rapportent à un même thème ou à une même idée.
La mer - naviguer - un marin (champ lexical de la marine)

Les mots qui forment un champ lexical peuvent être de différentes natures :

- noms communs : *un musicien - une flûte - une mélodie...*
- noms propres : *Mozart - Beethoven - Bach...*
- verbes : *écouter - chanter - jouer...*
- adjectifs qualificatifs : *musical - instrumental - vocal...*
- adverbes : *musicalement - vocalement...*

Dans un champ lexical, on peut trouver des synonymes ou des mots de la même famille : *mélodie et air* (synonymes) et *chant, chanson, chanteur et chanter* (mots de la même famille) appartiennent au champ lexical de la musique.

Certains mots sont de la même famille mais n'appartiennent pas au même champ lexical :
une trottinette- un trottoir (champ lexical du jeu) - (champ lexical de la rue)

c) Exercices :

CM2 : ex 7 et 10 page 129 (manuel français) + (A toi de jouer page 129 en option 😊).

CM1 : ex 12 et 13 page 135 (manuel français) + (A toi de jouer page 135 en option 😊).

3) Mathématiques / Lire et construire un graphique/ A faire dans le cahier de mathématiques

Séance 1 : Lire un graphique

Objectif: Savoir prélever des informations sur un graphique

CM2 : Lire la leçon « je retiens » page 94 + ex 1 et 2 page 94-95 (manuel math).

CM1: Lire la leçon « je retiens » page 98+ ex 1 et 2 page 98-99 (manuel math).

CM1-CM2- Sciences / La classification des animaux

► Avant le confinement, nous avons commencé à travailler sur les robots et la programmation. Ce thème nécessite du matériel et du travail de groupe. Ainsi, maintenant, nous aborderons la classification des êtres vivants.


Séance n°1 : Comment les scientifiques classent-ils les êtres vivants ?

1) a) Lecture du texte : L'invention de la classification

Les hommes ont commencé par donner différents noms aux **choses** qui leur ont paru distinctement différentes, et, en même temps, ils ont fait des dénominations générales pour tout ce qui leur paraissait à peu près semblable [...]. Un chêne, un hêtre, un tilleul, un sapin, un if, un pin [n'ont] d'abord eu d'autre nom que celui d'« arbre ». Ensuite le chêne, le hêtre, le tilleul se [sont] tous trois appelés « chêne », lorsqu'on les [a] distingués du sapin, du pin, de l'if, qui tous trois se [sont] appelés « sapin ».

Les noms particuliers ne sont venus qu'à la suite de la comparaison et de l'examen détaillé qu'on a faits de chaque espèce de **chose** : on a augmenté le nombre de ces noms à mesure qu'on a plus étudié et mieux connu la Nature.

Georges Louis Buffon, Histoire naturelle, 1758.



Chêne Hêtre Tilleul
Pin If Sapin

b) Réponds aux questions suivantes :

- Qui est l'auteur de ce texte ? Quand a-t-il été écrit ?
- A ton avis, à quoi fait-il référence lorsqu'il parle de « **choses** », lignes 1 et 8 ?
- CM2- Explique la différence entre « dénominations générales » et « noms particuliers ».

2) Observe ces animaux, découpe-les et essaie de les classer en deux groupes différents. Observe bien leurs points communs (les images seront utilisées dans la leçon).



3) Leçon

► Les deux groupes étaient :

- Les vertébrés (possèdent un squelette) : loup, mésange, saumon, grenouille, tortue.
- Les invertébrés (ne possèdent pas de squelette interne) : ver de terre, moule, scarabée, homard

► Prends une nouvelle feuille de classeur et recopie la leçon ci-dessous :

La classification des animaux

1) Comment sont classés les animaux ?

Les scientifiques classent les êtres vivants en fonction des points communs qui existent entre eux.

Pour classer les animaux, il faut chercher des caractères physiques (ce qu'ils ont) et la façon dont leur corps est organisé.

Nager, mordre, sauter ... ne sont pas des critères de classement.

II) Vertébrés et invertébrés

Il y a deux grands groupes d'animaux : les vertébrés et les invertébrés.

- Les vertébrés possèdent un squelette : (coller les images du loup, de la mésange, du saumon, de la grenouille et de la tortue.)
- Les invertébrés ne possèdent pas de squelette : (coller les autres).