

## Programme du mardi 31/03/2020

### 1) Corrections

► Correction du mardi 24/03/20 à prendre dans le cahier et au stylo vert :

#### Mathématiques corrections:

**CM2 :** Ex 4-5-12 page 25 ( en option : ex 13 + défi page 25).

n°4. a) 60

b) 80 ( car 40 sont occupées)

c) 90 ( car 30 sont occupées)

d) 30 ( car 90 sont occupées)

n°5.

a) 40

c) le huitième =  $1/8 = 10/80$  donc 10

b) 20

d) le dixième =  $1/10 = 8/80$  donc 8

n°12.

1 litre de boisson =  $10/10$

jus d'orange =  $3/10$  + jus de citron =  $1/10$

$3/10 + 1/10 = 4/10$  . Il faut donc ajouter  $6/10$  de L d'eau

n°13

a)  $1/3 = 10$  km donc  $2/3 = 20$  km en forêt

b) Flora = 10 km

Léa =  $1/5 = 6/30 = 6$  km

Amine =  $3/10 = 9/30 = 9$  km

Léon =  $1/6 = 5/30 = 5$  km

Défi :

$1/4$  de 256 g c 'est  $256:4=64$ g par minute.

4 minutes  $\times$  64g = 256

$256 + 256 = 512$ g . Elle aura doublé son poids de départ.

**CM1 :** Ex 1-2 page 78 ( en option ex 11 page 79)

#### 1 \* PROBLÈME

a.  $2000:4=500$ . La somme de 500 € revient à chacun.  
 $36:4=9$ . Julie va utiliser 9 pages.

#### 2 \*

- a. Si on partage 15 bonbons entre 3 enfants, chacun en aura 5.
- b. Si on partage 36 scoubidoues entre 6 enfants, chacun en aura 6.
- c. Si on répartit un jeu de 32 cartes entre 4 joueurs, chacun en aura 8.
- d. Si on partage une bouteille de 500 cL de jus de fruits entre 10 personnes, chacune aura un verre de 50 cL.

#### 11 \* PROBLÈME

- a.  $46 = (3 \times 15) + 1$ . S'il a trois boites, il peut en ranger 1 par boite et il en restera 1.
- b.  $46 = (4 \times 11) + 2$ . S'il a quatre boites, il peut en ranger 11 par boite et il en restera 2.
- c.  $46 = (5 \times 9) + 1$ . S'il a cinq boites, il peut en ranger 9 par boite et il en restera 1.

## Français corrections :

**CM2** : ex 6 et 7 page 21 ( en option A toi de jouer page 21).

**6** \* Les déterminants sont soulignés, les noms noyaux sont en gras.

- a. la balançoire – un vieil arbre
- b. ce célèbre chercheur – un savoir immense
- c. la météo – de belles éclaircies
- d. son nouveau survêtement
- e. le lièvre – son terrier caché.

**7** \* Les noms noyaux sont soulignés.

- a. un gigantesque chapiteau – la place du village
- b. l'agile et rapide oiseau – les flots – une superbe sardine
- c. mon copain Lucas – le match de rugby
- d. l'ombre de ces grands chênes – notre petite sieste
- e. cet affreux désordre

**À toi de jouer**

un sirop de cassis – un sirop de fraise – un grand jus – un grand jus de fraise et de cassis...

**CM1** : ex 8 et 9 page 25 .

**Identifier les noms**

**8** \* Noms communs : un étage – une boulangerie – le courage – un facteur – une étoile – une grenouille – une remarque – un carré

Noms propres : le Danemark – la Loire – Rome – Édouard – l'Everest – Loana – Bordeaux

**9** \* confiture : nom commun, féminin, singulier / framboises : nom commun, féminin, pluriel

- gâteau : nom commun, masculin, singulier / spécialités : nom commun, féminin, pluriel / Nice : nom propre, féminin, singulier
- Gallois : nom propre, masculin, pluriel / score : nom commun, masculin, singulier

## **2) Mathématiques :**

### **CM2/ Les fractions : résolution de problèmes**

**Objectif :** Utiliser des fractions pour résoudre des problèmes.

#### **Exercices à faire dans le cahier de mathématiques :**

Ex 7-8 page 29 – 11 et 17 pages 32-33

Pour les élèves qui ont plus de difficultés : ex 6 et 7 page 32

### **CM1/ Vers la division**

**Objectif :** Résoudre des situations de partage : « valeur d'un part ». Partage équitable.

#### **I) Visionner la vidéo**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/diviser-valeur-dune-part.html>

#### **II) Recherche :**

a) 8 chercheurs d'or se partagent équitablement 72 pépites d'or.  
Combien de pépites chaque chercheur recevra-t-il ?

b) 12 chercheurs d'or se partagent équitablement 120 pépites d'or.  
Combien de pépites chaque chercheur recevra-t-il ?

*Équitable = la même quantité*

*a) Dans 72, je peux faire 9 paquets de 8 car  $8 \times 9 = 72$ . Donc, chaque chercheur recevra 9 pépites.*

*b) Dans 120, je peux faire 10 paquets de 12 car  $10 \times 12 = 120$ . Donc, chaque chercheur recevra 10 pépites.*

#### **III) Exercices à faire dans le cahier de mathématiques :**

ex 3 et 5 page 79

## **3) CM1-CM2 : Français/Les constituants du groupe nominal : les noms ( communs et propres) :**

**Objectifs:** CM1-CM2 :Reconnaître un nom commun.

CM1 : Distinguer nom propre et nom commun.

CM2 : Identifier le nom noyau dans le GN.

#### **I) Exercices à faire dans le cahier de français :**

**CM1 :** ex 10 et 12 page 25 ( utilise un dictionnaire pour le 12).

**CM2 :** ex 8 et 9 page 21

Pour les élèves qui ont plus de difficultés : ex 4 et 5 page 20

## **CM2 : Histoire/ Le XIXème siècle :Le temps de la République – La colonisation**

Objectifs: – Connaître les limites géographiques de l’empire colonial français à la fin du XIXe siècle.  
– Comprendre les raisons du colonialisme française et ses conséquences humaines, économiques et politiques.

### **I) Visionner la vidéo :**

#### **- Comprendre le mot « coloniser » :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-douze-mots-de-lhistoire/colonisation.html>

### **II) Lire les documents et compléter la carte :**

#### **a) Lire les documents sur un manuel numérique ( suivre le lien) :**

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/59aff6720757164d2a15adaa?demo=true&page=29>

*Manuel Histoire-Géographie CM2, édition Belin, pages 28-19 ( en libre accès).*

#### **b) Colorier et compléter la carte de la fiche pdf.« qu’est-ce-que la colonisation »**

Attention, il n’ y a que l’exercice 1 à faire.

### **III) Trace écrite à recopier à la suite dans le classeur :**

#### **V) Qu’est-ce que la colonisation ?**

À partir du milieu du XIXème siècle, les pays européens se lancent dans une grande politique de conquête coloniale.

En 1830, la France occupe l’Algérie. Après 1850, les pays européens s’emparent violemment de territoires en Afrique, en Asie et en Océanie. La colonisation procure aux pays d’Europe des débouchés économiques, des matières premières et accroît leur puissance.

*Colonie : Territoire dépendant d’un pays occupant.*

*Colonisateur : État ou personne qui colonise un pays.*

Coller la carte ( si on peut)

