

## Programme du mardi 12/05/2020

### 1) Corrections

► Correction du mardi 05/05/20 à prendre dans le cahier et au stylo vert

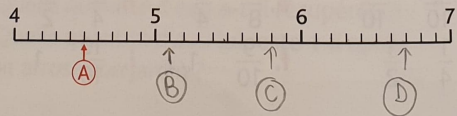
### Mathématiques :

CM2 : ex 1-2 page 34 -manuel math

n°1 page 24 :  $5/10=0,5$     $14/10=1,4$     $23/10=2,3$     $32/10=3,2$     $48/10=4,8$

**2** \* Reproduis la droite graduée sur une feuille à petits carreaux puis place les lettres.

(A)  $\frac{45}{10}$  ; (B)  $5 + \frac{1}{10}$  ; (C)  $5 + \frac{8}{10}$  ; (D)  $\frac{67}{10}$



CM1 : ex 26 page 201- manuel math

- |                       |                       |                        |                       |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| a) $(7 \times 5) + 2$ | d) $(5 \times 9) + 1$ | g) $(8 \times 10) + 6$ | j) $(7 \times 8) + 3$ |
| b) $(6 \times 3) + 1$ | e) $(6 \times 8) + 1$ | h) $(8 \times 9) + 6$  | k) $(9 \times 7) + 2$ |
| c) $(8 \times 5) + 3$ | f) $(7 \times 8) + 1$ | i) $(8 \times 8) + 1$  | l) $(9 \times 5) + 2$ |

### Français :

CM2: ex 6 et 8 page 25- manuel français

**6** \* Les adjectifs à entourer sont en gras et les noms qu'ils précèdent sont soulignés.

- Je m'étends dans la paille **jaune** et **fraîche**.\*
- La cave était **sombre** et **voûtée**.\*
- Son visage semblait **différent**.
- T'ai-je déjà raconté ma **première** victoire ?
- Isabelle signa les documents d'une main **sûre**.\*

Utiliser et accorder les adjectifs

- 8** \* a. notre **grand** corps **musclé**  
b. cette **nouvelle** histoire **intéressante**  
c. des **courts** bâtons **fourchus**  
d. une **longue** dernière année  
e. des **bonnes** idées **passionnantes**

CM1: ex 8 et 9 page 29- manuel français

Identifier les adjectifs

**8** \* souple – léger – glacial – printanier – vert – immense – grave – raide

**9** \* Les adjectifs sont soulignés. Les noms sont en italique.

- des mèches **rousses**
- des joues **rondes** et **rouges**
- le jeune *homme*
- un bel *habit* **bariolé**
- des losanges **bleus** et **verts**

## **2) CM2/ Les nombres décimaux**

*Objectif : Passer de la fraction décimale au nombre décimal. Connaître l'utilisation des décimaux.*

### **I) Visionnez les vidéos :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-decimale-a-lecriture-fractionnaire.html>

### **II) Lire la leçon ci-dessous et la placer dans le porte-vues**

### **III) Exercices**

ex 4-5 et 7 page 35 ( + ex 6 page 35 en option)-Manuel math  
— *Nous corrigerons ces exercices jeudi lors de la classe virtuelle.*

## **B) CM1/La division posée à 1 chiffre**

*Objectif : Savoir poser une division à un chiffre.*

### **I) Visionnez la vidéo :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/division-la-technique-operatoire/diviser-par-un-nombre-a-un-chiffre-12.html>

### **II) Lire « je retiens » page 80**

### **III) Exercices à faire dans le cahier de mathématiques :**

ex 4-5-6 page 81- Manuel math  
— *Nous corrigerons ces exercices jeudi lors de la classe virtuelle.*

# N07 ÉCRITURE FRACTIONNAIRE ET NOMBRES DÉCIMAUX

## ÉCRIRE UN NOMBRE DÉCIMAL

Un nombre décimal peut s'écrire **sous forme de fraction décimale** ou avec **une virgule**.

Fraction	signification	Écriture à virgule	Lecture
$\frac{1}{10}$	1 : 10 l'unité est divisée en 10	<b>0,1</b>	<i>un dixième</i>
$\frac{1}{100}$	1 : 100 l'unité est divisée en 100	<b>0,01</b>	<i>un centième</i>
$\frac{1}{1000}$	1 : 1 000 l'unité est divisée en 1 000	<b>0,001</b>	<i>un millième</i>
$\frac{1}{10000}$	1 : 10 000 l'unité est divisée en 10 000	<b>0,000 1</b>	<i>un dix-millièm</i>

## LIRE UN NOMBRE DÉCIMAL

➤ Lire 15,628

La virgule est toujours placée après le chiffre des unités.

15,628

à gauche de la virgule, c'est la **partie entière**

à droite de la virgule, c'est la **partie décimale**

**On peut lire :**

- « **quinze** virgule **six cent vingt-huit** »
- « **quinze** et six cent vingt-huit millièmes »
- « **quinze** unités et six cent vingt-huit millièmes »

## PLACER UN NOMBRE DÉCIMAL DANS UN TABLEAU

Pour pouvoir écrire les nombres décimaux, il faut rajouter des colonnes à droite du tableau des entiers.

Partie entière					Partie décimale			
10 000	1 000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{10000}$
dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	dix-millièmes
0	0	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	0	0

Ce nombre s'écrit **305,62**. On n'écrit pas les zéros à gauche de la partie entière, ni les zéros à droite de la partie décimale.

### **3) CM1-CM2 -Français/Grammaire/Les adjectifs**

**Séance 2 :**

**Savoir identifier les adjectifs dans une phrase , un texte.**

**Exercices à faire dans le cahier de français :**

**CM2** : ex 7 page 25 + A toi de jouer page 25-Manuel français

**CM1**: ex 11 et 17 page 29 + ex 8 page 36-Manuel français

## **CM2/ Histoire -Thème 3- Les guerres mondiales - La 1ère guerre mondiale**

### **Séance 3. La vie des « poilus » sur le front :**

#### **I) Lire des documents :**

En suivant le lien, accédez au manuel en ligne ( *Histoire-Géographie CM2 Odysée, éd.Belin éducation*) :

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/59aff6720757164d2a15adaa?demo=true&page=91>

► Lire les deux pages 90 et 91

#### **II) Faire la fiche : la vie des soldats sur le front**

#### **III) Trace écrite à recopier à la suite dans le classeur :**

#### **b) La vie des soldats ( « les poilus ») durant la Grande Guerre :**

La vie dans les tranchées est très difficile : il fait froid, les soldats ont souvent faim, l'humidité provoque des maladies, et la boue est toujours présente. Les soldats subissent les tirs d'artillerie et il est impossible de sortir de la tranchée sans affronter le tir des mitrailleuses. Lors des attaques, les pertes sont effroyables, et les morts s'entassent entre les deux camps. Les hommes vivent avec la peur. Les grandes offensives se succèdent (Verdun, la Somme), mais le front ne bouge pas beaucoup durant les années 1915, 1916 et 1917...