

Programme du lundi 27/04/2020

► **mardi 28/04/2020 : classe virtuelle en mathématiques :**

CM2 : 09h30

CM1 : 10h30

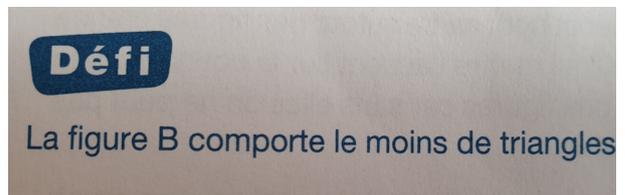
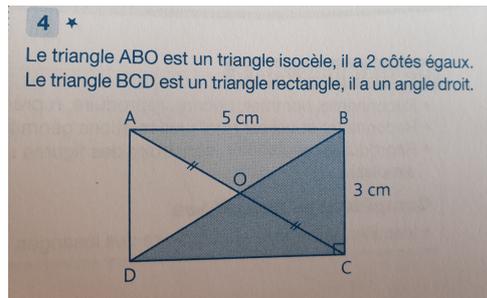
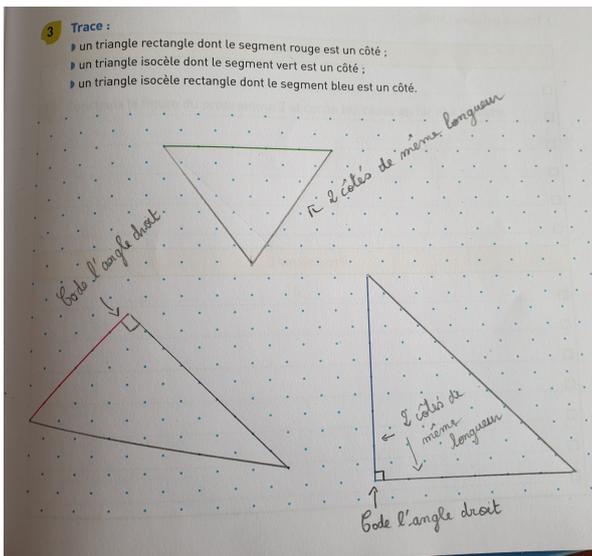
Lien : mardi matin sur Edmodo.



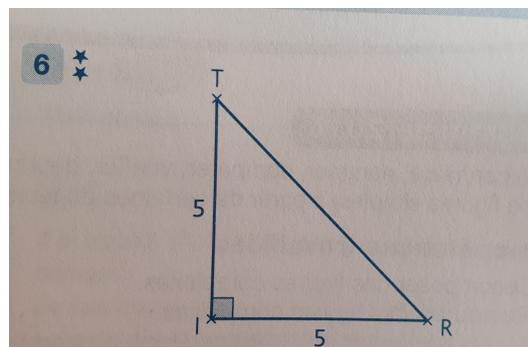
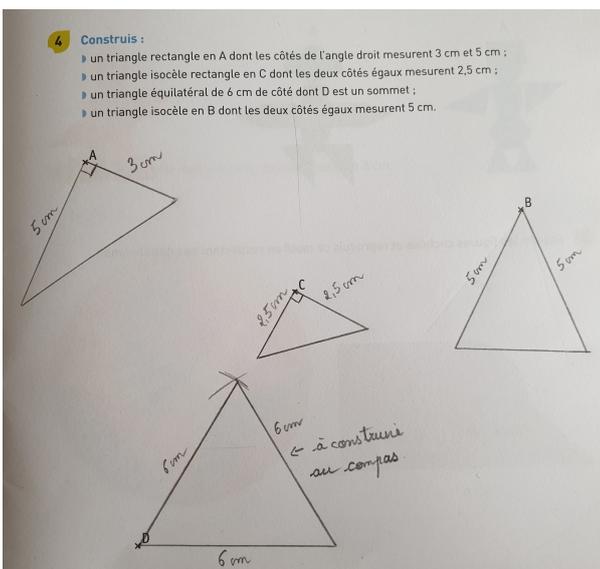
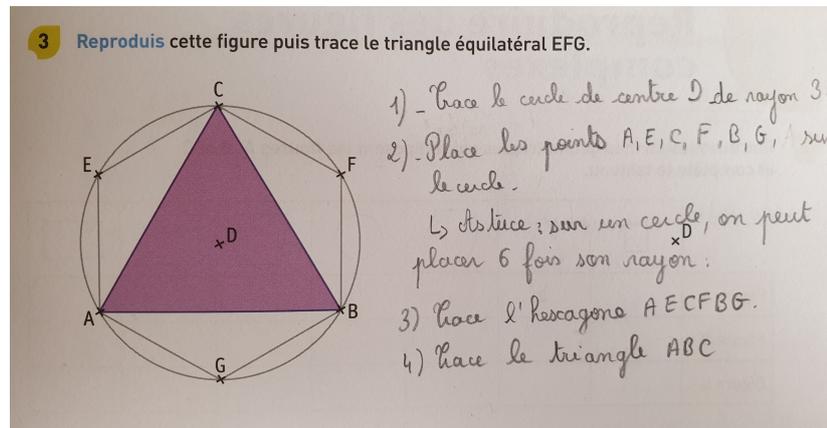
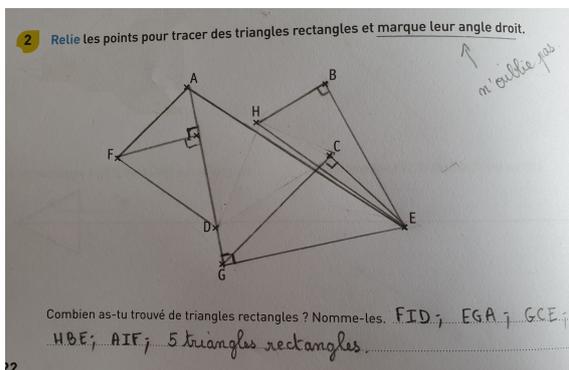
1) Correction ► Correction à prendre dans le cahier et au stylo vert du lundi 06/04/20

Mathématiques/ Géométrie

CM1 : ex 3 page 33 (fichier) + ex 4-7 page 171 (manuel) + en option Défi math page 171.



CM2 : ex 2-3 et 4 pages 22-23 (fichier) + en option ex 6 page 171



Français/Conjugaison

CM1 : ex 7 et 10 page 115 (manuel français). Attention : ex 10 e) verbe fendre (verbe en i).

- 7** * a. s'adoucit : présent
b. entra – salua : passé simple
c. tendit : passé simple
d. faiblit – restèrent : passé simple
e. épaiscit : présent

- 10** * a. Larla **compta** plus vite que Charlie.
b. Il **salua** tout le monde et **arriva** en tête.
c. Nolan **salsit** son goûter et **fonça** dans le jardin.
d. La pluie **tomba** toute la semaine, et la rivière **sortit** de son lit.
e. Ils **fendirent** les bûches et ils les **rangèrent** en tas.

CM2 : ex 9-10 page 109 (manuel français) + ex 11 page 109 (en option).

Conjuguer des verbes en -er, -dre, -ir au passé simple

- 9** * • il remplit • elle repartit • on s'envola • elles diminuèrent • on discuta • on oublia • elles se balancèrent • elle termina • il fondit

- 10** * a. La nouvelle se **répandit** rapidement.
b. Les danseuses **finirent** à 18 h.
c. Les marins **naviguèrent** et **pêchèrent** en pleine mer.
d. Il **coupa** le tissu, puis il **fabriqua** un drapeau.
e. Elles **rangèrent** leurs sacs et **nourrirent** les chats.

- 11** * Le guerrier **revêtit** sa tenue de combat et **s'empara** de son bouclier. Il **monta** sur son cheval. Son compagnon lui **tendit** le drapeau. Il le **leva** bien haut et **partit** au combat.

2) CM1-CM2- Mathématiques / Espace et géométrie- Le cercle

Séance 1: Tracer des cercles.

Objectifs : CM1: Savoir se servir du compas pour tracer des cercles.

CM2: Reproduire des cercles.

Note aux parents : Bien insister sur le vocabulaire : centre (pointe du compas), rayon et diamètre.

Les enfants doivent bien utiliser le compas : c'est le compas qui tourne et pas la feuille !

a) Lire les leçons « Je retiens » :

CM1 : page 162

CM2 : page 164

b) Exercices :

CM2 : ex 3 et 4 page 15 (fichier) + ex 8 p 165 + Défi math p 165 en option (manuel)

CM1 : exercice ci-dessous « Avec le compas » et ex 5 page 163 (manuel) + ex n°1 en option ci-dessous :

Cap maths 28

© Hatier 2003, Cap Maths CM1 - Reproduction autorisée pour une classe seulement.

Avec le compas

Termine le tracé de ces cercles.

The worksheet shows a grid with two partial circles drawn. The first circle is on the left, and the second is on the right. Both circles are centered on grid points and have their centers marked with a small dot. The circles are drawn with a compass, and the grid lines are visible.

n°1 en option

3 Reproduis la figure ci-dessous (les centres des cercles sont marqués en noir).

2 Reproduis la figure ci-dessous (les centres des cercles sont marqués en noir).

The worksheet shows a grid with a complex pattern of circles. The circles are drawn in orange and are centered on grid points. The pattern consists of two large circles, each containing two smaller circles. The centers of all circles are marked with a small black dot. The grid lines are visible.

3) CM1-CM2 : Français / Conjugaison / Le passé simple des verbes être et avoir

Note aux parents :

CM1 : On travaillera uniquement sur les 3èmes personnes du singulier et du pluriel (il/elle/on/ils/elles).

CM2 : On travaillera sur toutes les personnes (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles).

Séance 4. Les verbes être et avoir au passé simple.

a) Recopier la leçon dans le porte-vues à la suite de V7

97. d) Le passé simple des verbes être et avoir :

CM1 : Ne recopiez que les terminaisons et les verbes surlignés.

Être

je fus

tu fus

il/elle/on fut

nous fîmes

vous fîtes

ils/elles furent

Avoir :

j'eus

tu eus

il/elle/on eut

nous eûmes

vous eûtes

ils/elles eurent

b) Exercices :

CM1 et CM2 :

954 Recopie ces phrases en complétant avec les formes du passé simple du verbe **avoir**. ★

Elles ... le privilège de visiter la grotte de Lascaux. — Gaëtan ... la peur de sa vie en apercevant une vipère sous le banc. — Nous ... un élan de joie en voyant arriver Camille. — J'... un bon professeur de piano. — Vous ... confiance en votre mémoire. — Tu n'... pas le temps de lacer tes chaussures.

955 Recopie ces phrases en complétant avec les formes du passé simple du verbe **être**. ★

Cet appareil ... hors d'usage en peu de temps. — Quelques enfants qui n'avaient pas encore six ans ... admis au cours préparatoire. — Je ... en bonne santé pendant tout l'hiver. — Nous ... renversés par une énorme vague. — Avec ton vélo, tu ... chez toi en dix minutes. — Vous ... la risée de tous vos copains.

CM2 en option :

957 Recopie ces phrases en écrivant les verbes entre parenthèses au passé simple. ★★★

Connaissant la réponse, tu (lever) le doigt. — Vous (mesurer) la largeur de la fenêtre pour acheter un rideau. — Je (consulter) un site Internet pour trouver une documentation sur les derniers tigres de Sibérie. — Alors que j'achevais de m'habiller, le téléphone (sonner). — Bien que réduits à treize, les joueurs de Bayonne (résister) pendant une heure. — Steve (risquer) un œil par le trou de la serrure. — Tu commençais à désespérer lorsque, enfin, j'(arriver). — Le médecin (rassurer) le malade ; dans une semaine, il serait guéri. — Je roulais tranquillement lorsque je (croiser) une moto roulant à vive allure.

4) CM1-CM2/ Lecture -Littérature / Journal d'un chat assassin

En littérature, nous travaillerons sur les récits en « je ».

Quand vous aurez terminé la lecture, un Quiz vous attend sur Edmodo.

Comment faire le Quiz?

Se rendre sur le site <https://new.edmodo.com/?go2url=%2Fhome>

1) connexion

2) se connecter avec les codes envoyés par mail

3) commencer le questionnaire

Journal d'un chat assassin

Anne Fine



Chapitre 1 – Lundi

C'est ça, c'est ça. Allez-y, pendez-moi. J'ai tué un oiseau. C'est que je suis un chat, moi. En fait, c'est mon boulot de rôder dans le jardin à la recherche de ces petites créatures qui peuvent à peine voler d'une haie à l'autre. Dites-moi, qu'est-ce que je suis censé faire quand une petite boule de plumes se jette dans ma gueule ?



1

Enfin, quand elle se pose entre mes pattes. Elle aurait pu me blesser.

Bon d'accord, je lui ai donné un coup de patte. Est-ce une raison suffisante pour qu'Ellie se mette à sangloter si fort dans mon poil que j'ai bien failli me noyer ? Et elle me serrait si fort que j'ai cru étouffer.

- Oh, Tuffy ! dit-elle avec reniflements, yeux rouges et kleenex mouillés. Oh, Tuffy, comment as-tu pu faire une chose pareille ?

Comment ? Mais enfin, je suis un chat. Comment aurais-je pu me douter que ça allait faire une histoire pareille ? La mère d'Ellie qui se précipite sur les vieux journaux. Le père d'Ellie qui va remplir un seau d'eau savonneuse.

Bon, d'accord, je n'aurais peut-être pas dû le traîner dans la maison et l'abandonner sur le tapis. Et peut-être que les tâches ne vont jamais partir, jamais.

Dans ce cas, pendez-moi.



2