

Programme du lundi 15 juin 2020

1) Corrections

► Correction du lundi 08/06/20 à prendre dans le cahier et au stylo vert

Français :

CM1 + CM2 en difficultés

415 Les professeurs s'occuperont de l'organisation du cross des écoles. — Nous parlerons à voix basse. — Tu cacheras ta déception et tu esquisseras un sourire. — Si vous travaillez bien, vous ne redoublez pas. — Devant l'obstacle, le cheval se cabrera et reculera. — Je tremperai ma tartine dans mon bol de chocolat. — Pour effectuer cette opération, tu utiliseras une calculatrice.

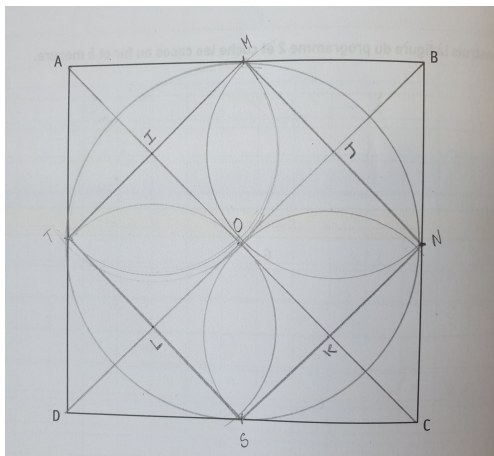
416 Les maçons uniront leurs efforts et ils termineront le chantier avant la fin de la semaine. — Nous remplirons correctement le bon de commande. — Coline expédiera un paquet à son amie polonaise. — Les archéologues gratteront le sol à la recherche de traces préhistoriques. —

CM2 :

419 Les rafales secoueront les antennes de télévision. — Nous multiplierons nos efforts pour préparer la kermesse de fin d'année. — Les Portugais bâtiront des barrages pour retenir les eaux du Tage. — Tu n'oublieras pas de noter l'heure de notre rendez-vous. — Le batteur maniera les baguettes avec un talent rare. — Vous étudiez attentivement le règlement du concours. — J'avouerai notre impuissance : cette énigme est insoluble. — Affamé, ce chien errant mendiera une gamelle de soupe.

420 Dans la côte de Dourdan, le cycliste accentuera son avance. — Quand le volcan se réveillera, les habitants évacueront leur village. — Vous vous habituerez bien vite à votre nouveau quartier. — Avec ces simples mouvements, tu assoupliras tes articulations. — Je continuerai ma route sans m'arrêter. — Nous bénéficierons d'une petite récréation. — Quand tu presseras le bouton rouge, le diable jaillira de la boîte. — Vous étudierez les fiches de lecture de vos camarades.

Mathématiques : CM1 : ex 1-2 et 3 pages 36-37 (fichier)



2 Observe la figure, puis complète le programme de construction.

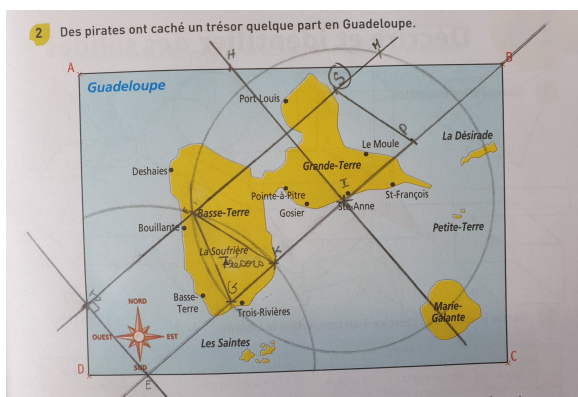
- Trace un segment [AB] de 3 cm.
- Place le point C, milieu de [AB].
- Trace le cercle de centre C passant par A.
- Place trois points D, E et G sur le cercle.
- Trace le quadrilatère GCED.

3 Reproduis la figure aux dimensions indiquées puis écris son programme de construction. Utilise les mots suivants : centre, diagonales, points, rectangle, cercle, tracer, nommer.

- Trace un segment [AB] de 8 cm.
- Trace le rectangle ABCD tel que AD = 4 cm.
- Trace la diagonale [BD].
- Trace la diagonale [AC].
- Nomme O le point d'intersection des diagonales.
- Trace le cercle de centre O et de diamètre [BD].

CM2 : ex 2 page 29 (fichier) + ex 5-6 page 175 et ex 7 page 175 en option (Manuel math).

Pour les élèves en difficultés : ex 5-6 page 175 (Manuel math).



5 *

3. (ou 4) Trace le triangle AEC.
2. Place le point E, milieu du segment [DC].
1. Trace un carré BADC.
4. (ou 3) Trace le triangle BDE.

Programme de construction :
 Trace un carré BADC.
 Place le point E, milieu du segment [DC].
 Trace le triangle BDE.
 Trace le triangle AEC.

6 *

a. Construis un carré ABCD.
 Trace le segment (ou la diagonale) [AC].
 Nomme E le milieu du segment [AC], G le milieu du segment [BC] et F le milieu du segment [DC].
 Trace le carré FEFG.

7 *

b. Construis un triangle équilatéral ABC de 6 cm de côté.
 Nomme D le milieu de [AC].
 Nomme E le milieu de [BC].
 Nomme F le milieu de [AB].
 Trace le cercle de centre D passant par A.
 Trace le cercle de centre B passant par C.
 Trace le cercle de centre F passant par B.

N°2 fichier : attention, il y a des « oublis » dans les consignes :
 Il faut placer le point S tel que FKPS est un parallélogramme.
 Le carré n'est pas visible sur la carte.

2) Français/ Conjugaison/ Le futur simple de l'indicatif

Séance 2: Conjuguer être et avoir au futur simple de l'indicatif.

Objectif :Savoir conjuguer et utiliser les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif.

I) Comment conjuguer au futur simple de l'indicatif ?

Visionnez la vidéo en suivant le lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=ySofDzImRWg>

II) Leçon à recopier à la suite de V10 (à ranger dans le porte-vues) :

b) Les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif :

Les verbes être et avoir ont des formes particulières qu'il faut bien connaître puisque ces verbes sont très fréquents :

être :

je serai

tu seras

il,elle, on sera

nous serons

vous serez

ils, elles seront

avoir :

j'aurai

tu auras

il,elle, on aura

nous aurons


vous aurez

ils,elles auront

III) Exercice à faire dans le cahier de français :

CM1 : ex 5 page 125

CM2 : ex. ci-dessous

 **Recopie ces phrases en écrivant les verbes entre parenthèses au futur simple.** ★★

Sans entraînement, cet explorateur (échouer) dans sa tentative de rejoindre le pôle Sud à pied. — Jamais je ne me (ronger) les ongles. — Ces édifices, trop fragiles, (être) en ruine dans une vingtaine d'années. — Avant de partir, M. Reggio (vérifier) le niveau d'huile du moteur. — Devant les morceaux, tu ne (nier) pas avoir cassé le vase. — Vous ne vous (énervé) pas stupidement et vous (garder) votre calme. — Après avoir couru, nous (être) en sueur. — Les chauves-souris s'(agripper) aux parois de la grotte.

3) CM1-CM2- Mathématiques / Espace et géométrie- Les solides

Séance 1 : Décrire et identifier les solides.

Objectifs : Distinguer polyèdre et non polyèdre. Connaître le vocabulaire (face, arête, sommet).

► Pour t'aider dans cette séquence, tu peux installer l'application Shapes-La Géométrie 3D



I) Qu'est-ce qu'un solide ? Distinguer polyèdre et non polyèdre :

Visionne cette vidéo sur les solides :

a) Distinguer polyèdre et non polyèdre :

<https://www.youtube.com/watch?v=nD79Mq35zl8>

b) Le vocabulaire des solides :

Prends de la pâte à modeler, un petit couteau en plastique (demande à tes parents) et visionne cette vidéo.

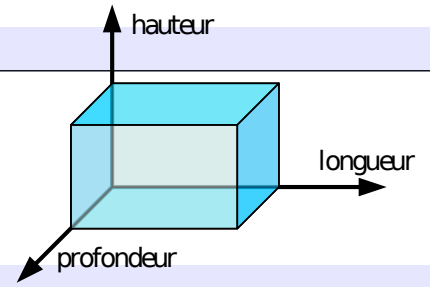
Fais l'activité proposée sur cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=2ukoSNkNCFk>

II) Leçon à lire et à placer dans le porte-vues (si on peut).

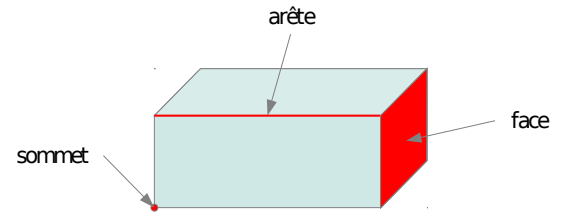
DÉFINITIONS


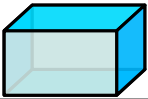


- Un **solide** est un objet délimité par une surface fermée.
- Un solide a trois dimensions : la longueur, la hauteur et la profondeur.



LES POLYÈDRES




- Un **polyèdre** est un solide délimité par des surfaces planes (des polygones).
- Un polyèdre présente des **faces**, des **arêtes** et des **sommets**.
- Voici les principaux polyèdres :



Solide	Nom	Caractéristiques
	Cube	6 faces carrées
	Pavé (parallélépipède rectangle)	6 faces rectangulaires
	Pyramide	1 face polygonale les autres faces triangulaires
	Prisme	2 faces polygonales (bases) les autres : parallélogrammes

LES AUTRES SOLIDES

- Ils sont délimités par des surfaces **courbes**. Voici quelques exemples :

Solide	Nom	Types de surfaces
	Sphère	1 surface courbe
	Cylindre	2 surfaces planes (bases) 1 surface courbe
	Cône	1 surface plane (base) 1 surface courbe

Séance 4. La transmission des infections. *Objectif : Savoir comment les infections se transmettent.*

► Les réponses de la semaine dernière sont en pdf.

I) Hygiène des mains et respiratoire

Visionne ces vidéos afin de savoir comment les microbes peuvent se transmettre facilement d'une personne à l'autre :

<https://www.youtube.com/watch?v=VOEL0goapg8>

<https://www.youtube.com/watch?v=TGQigFZed78>

II) Hygiène alimentaire / Pagaille dans la cuisine !

Sur la fiche ou en ouvrant le lien ci-dessous, entoure les 9 comportements qui risquent de transmettre des microbes.

<https://e-bug.eu/contentpage.html?type=games&level=junior&group=1:3&title=Pagaille%20dans%20la%20cuisine>

III) Trace écrite à recopier dans le classeur à la suite :

IV) Les principaux modes de transmission des microbes.

Les microbes peuvent se transmettre directement d'une personne à l'autre ou indirectement par des objets :

- par les mains.
- par la toux, les éternuements et les postillons.
- par l'air et les poussières.

D'une façon plus générale, les micro-organismes peuvent aussi être transmis par les aliments, les selles, le sang et les insectes (cafards, mouches, moustiques...).

Certains objets de la vie quotidienne peuvent être particulièrement souillés, d'où l'intérêt du ménage et du nettoyage réguliers.

Chaque maladie infectieuse a ses propres vecteurs de transmission, qui ne sont pas identiques d'une maladie à l'autre.

Bonus : Jeux en ligne :

<https://e-bug.eu/contentpage.html?type=games&level=junior&group=1:11&title=Des%20mains%20horribles>

<https://e-bug.eu/contentpage.html?type=games&level=junior&group=1:9&title=Ta%20cuisine%20est-elle%20propre?>