

Programme du jeudi 02/04/20

1) Correction des exercices de jeudi 26/03

► Correction à prendre dans le cahier et au stylo vert :

- Mathématiques :

CM2 : ex 1 et 2 page 56 (fichier)

CM1 : ex 1 et 2 page 56 (fichier)

27 Lire et construire un graphique (1)

1 Observe ce graphique et réponds aux questions.

Fréquentation du cinéma dans quelques pays du monde

Quel pays a la fréquentation des salles de cinéma la plus élevée ? *la France*

Quel pays a la fréquentation la moins élevée ? *l'Australie*

Quel pays a vu le nombre de spectateurs augmenter en 2014 ? *l'Italie*

Quel pays a eu la même fréquentation en 2013 et en 2014 ? *le Japon*

Quels pays n'atteignent jamais plus de 100 millions de spectateurs ?
C'est l'Australie et l'Espagne

Combien de personnes sont allées au cinéma durant ces trois années en Australie ?
80 + 90 + 80 = 250 millions de spectateurs

2 Observe ce graphique et réponds aux questions.

Relevé de températures à San Sebastian (Espagne) du 1^{er} au 15 avril

Quelle a été la température maximale le 4 avril ? *18°C* le 12 avril ? *15°C*

Quelle a été la température minimale le 6 avril ? *11°C* le 15 avril ? *11°C*

A quelle(s) date(s) la température maximale a-t-elle été de 21° ?
le samedi 05/04 et le mardi 15/04

Quelle a été la température maximale la plus élevée durant cette période et à quelle date ?
La température la plus élevée fut le mardi 04/04 avec 26°C

27 Lire et construire un graphique (2)

1 Observe ce tableau.

a) Complète les étiquettes sur le graphique.

b) Calcule le budget total de la famille Gepar pour ses vacances et complète le tableau.

Dépenses	Total (en €)
Transport	900
Logement	1 500
Alimentation	650
Loisirs	275
Divers	105
TOTAL	3 430

Budget des vacances pour la famille Gepar

Il faut additionner les dépenses

2 Observe ce tableau, complète-le puis construis le graphique en bâtons.

Jours	Sam. 1	Dim. 2	Lun. 3	Mar. 4	Mer. 5	Jeu. 6	Ven. 7	Sam. 8	Dim. 9	Lun. 10	Mar. 11	Mer. 12	Jeu. 13	Ven. 14
Pluie (en mm)	16	3	4	3	2	1	5	7	5	2	7	21	3	20

Jours	Sam. 15	Dim. 16	Lun. 17	Mar. 18	Mer. 19	Jeu. 20	Ven. 21	Sam. 22	Dim. 23	Lun. 24	Mar. 25	Mer. 26	Jeu. 27	Ven. 28
Pluie (en mm)	2	5	10	0	13	8	7	14	14	6	2	22	6	2

Attention : une barre = 1 carré (ou largeur)

Quantité de pluie à Glasgow (Écosse) en février

Il faut faire les barres pour chaque jour
- tracer à la règle et colorier

- Français :

CM2 : ex 5-6 page 130 (+ ex 7 en option).

5 a. les fleurs – b. les capitales – c. les sports – d. les moyens de transport – e. les matières – f. les outils

6 **Remarque :** « le pain » n'est pas une viennoiserie. On peut éventuellement accepter « boulangerie » pour nom générique, comme le lieu où l'on vend tout ce qui est cité dans la colonne, incluant alors « le pain ».

les jours	les viennoiseries	l'argent
lundi	le croissant	une pièce
mercredi	un pain aux raisins	un cheque
jeudi	une brioche	un billet
vendredi	la chouquette	une carte bancaire
samedi		la monnaie
dimanche		

Différencier les noms génériques et les noms particuliers

7 * Les noms génériques sont en gras et les noms particuliers sont soulignés.

a. La France, l'Allemagne et l'Italie sont des pays de l'Union européenne.

b. Apporte-moi la vaisselle s'il te plaît* ! N'oublie pas les fourchettes.

c. Les mésanges et les moineaux font partie des oiseaux qui viennent manger des graines sur la terrasse.

d. J'ai acheté un pantalon, deux chemises et trois paires de chaussettes : je croule sous les vêtements !

e. Quel fromage voulez-vous manger ? Nous avons du reblochon et du comté.

CM1 : ex 7 et 8 page 137 (+ ex 5 en option)

Différencier les noms génériques et les noms particuliers

7 * a. un récipient

b. un bijou

c. le linge

d. une habitation

8 * a. arbre

b. vent

c. sport

d. roi

5 • manteau – pull – pantalon – vêtement – robe

• rose – fleur – coquelicot – lys – jonquille – tulipe

• bleu – rouge – vert – jaune – violet – couleur

• tabouret – armoire – canapé – meuble – siège – table

• céréale – blé – orge – seigle – avoine

• finir – verbe – grandir – vendre – marcher – courir – tondre

2) Mathématiques / Lire et construire un graphique/ A faire dans le cahier de mathématiques

Séance 3 : Lire et construire un graphique

*Objectif: Savoir prélever des informations sur un graphique. Identifier les différents graphiques.
Construire un graphique.*

1) Lire la leçon DO4 ci-dessous et la placer dans le porte-vues de mathématiques (partie bleue).

2) Exercices à faire dans le fichier de mathématiques :

CM2 : ex 3 page 57 (fichier)

CM1 : ex 3 page 57 (fichier)

3) CM1-CM2 Mathématiques / Défis mathématiques

Sur le site Edmodo, faire le Quiz défis mathématiques.

4) CM1-CM2 : Français / Lexique et expressions / Noms génériques et noms particuliers

Séance 2: Utiliser les noms génériques et les noms particuliers.

Objectif : Identifier, différencier et utiliser les noms génériques et les noms particuliers.

Exercices :

CM2 : ex 8-9 page 131(+ A toi de jouer en option).

CM1 : ex 9 et 12 page 137 (+ A toi de jouer en option).

CM1-CM2- Sciences / La classification des animaux

Séance n°3 : Réaliser une carte d'identité d'un vertébré de son choix.

- La carte d'identité est à me renvoyer par mail.
- Utiliser un format texte ou pdf.

1) Réaliser une carte d'identité d'un vertébré de son choix.

- Choisis un vertébré.
- Cherche des informations sur ton animal et complète sa carte d'identité.
- Insère une image ou une photo de l'animal de ton choix.

Choisir un autre animal que le chat, le chien et le cheval, c'est faire preuve d'imagination !

Carte d'identité du/de.....

Photo de l'animal

Nom de l'animal :

Nom scientifique :

Classe (*par exemple mammifère*) :

Famille (*par exemple Félin*) :

Espèce (*par exemple chat*) :

Race (*éventuelle*) :

Ses caractères physiques (poil, peau, griffes,nageoires...) :

Lieu de vie :

Alimentation :

Reproduction :

RAPPEL

Une relation, c'est le **lien** entre des données de départ (la **source**) et des données d'arrivée (le **but**).
On peut représenter une relation par un *graphique*.

MATÉRIEL

- Pour tracer un graphique, on a besoin de **données** : la **source** et le **but**.
- Il est plus pratique de présenter ces données sous forme de **tableau**.
- On trace un graphique au crayon.
- On peut utiliser du papier millimétré, c'est plus facile pour graduer les axes.

LES AXES DU GRAPHIQUE

Pour chaque axe, il faut :

- trouver la **plus grande valeur** dans les données
- choisir une **échelle** (quelle longueur pour chaque unité) pour que cette valeur maximale ne dépasse pas la taille du graphique. On **gradue** l'axe avec cette échelle.

➤ Exemple :

Source	Age en années	0	1	2	3	4	5	6	7
But	Taille en cm	50	80	90	105	110	115	120	125

L'axe source doit aller jusqu'à **7 ans**

➔ je choisis **2 cm pour 1 an**. (total : 14 cm)

L'axe but doit aller jusqu'à **125 cm**

➔ je choisis **1 cm pour 10 cm**. (total : 12,5 cm)

TRACER LE GRAPHIQUE

Pour chaque valeur de la source :

- On repère cette valeur sur l'axe source. On trace une ligne verticale.
- On repère la valeur correspondante sur l'axe but. On trace une ligne horizontale.
- A l'intersection des deux lignes, on marque un point.

Quand on a placé tous les points, on peut les relier pour tracer une courbe.

➤ Exemple : avec le tableau ci-dessus, on peut tracer le graphique suivant. ➔

