

#1dessinpourlsoignant



Art visuel : plus d'infos en journée sur le Blog  
Programme du jeudi 26/03/20

### 1) Correction des exercices de jeudi 19/03

► Correction à prendre dans le cahier et au stylo vert :  
- Mathématiques :

CM2

1 \*  
a. 2011                      b. 550                      c. 2011  
d. Il y a eu le même nombre d'animaux échoués en 2004 et en 2005.

2 \*  
a. 187    c. Excellente qualité  
b. 91 (37 + 54)    d. qualité Suffisante

CM1

1 \*  
a. C'est le **CM2** qui a le plus d'élèves.  
b. Il y a **23** élèves en CE1 et **25** élèves en CP.

2 \* **PROBLÈME**  
Il y a **30 élèves** qui ont voté. (8 + 9 + 3 + 5 + 5)  
Le sport qui a le **plus** de succès est le **football** et celui qui en a le **moins** est l'**équitation**.

- Français :

CM2

**Repérer les mots d'un même champ lexical**

7 \* Les mots du champ lexical de l'aviation sont en gras et ceux de la météo sont soulignés.  
Le **pilote** monte dans l'**avion**. La pluie commence à tomber. Il place l'**appareil** sur la piste de **décollage**. L'**avion** prend de la **vitesse** et s'**envole** alors que l'**orage** éclate. Le **commandant de bord** est aveuglé par les **éclair**s. Heureusement, le temps redevient vite **ensoleillé**. Arrivé à l'**aéroport**, comme les conditions climatiques sont très bonnes, il obtient rapidement l'autorisation d'**atterrir**.

CM1 :

12 \* arbre : acacia – pousser – racines  
désert : Sahara – puiser – eau

**Trouver des mots d'un même champ lexical**

10 \* Exemples de réponses :  
a. l'espace : *une constellation, graviter, Voie lactée, une fusée, un trou noir...*  
b. les poissons : *œufs, écaille, tropical, branchies, nager...*

**Trouver des mots d'un même champ lexical**

13 \* a. la forêt : la fûite – une souche – débarder – boisé...  
b. le pays : États-Unis – peuple – national – émigré...  
c. la colère : rage – querelle – rouge – éclater...  
d. Noël : cadeaux – houx – décorer – hivernal...

**À toi de jouer**

A	B	E	C	H	F	R	O	I	D
B	O	Y	A	C	O	I	E	G	H
G	U	I	D	E	O	T	O	A	I
M	G	A	E	L	O	N	T	P	V
Z	I	N	A	O	F	E	T	E	E
B	E	R	U	P	E	H	Y	E	R
U	N	E	I	G	E	S	O	F	L
C	U	A	E	N	I	A	R	T	A
H	I	N	O	S	A	P	I	N	T
E	S	I	R	P	R	U	S	U	D

**À toi de jouer**

pas – pied : papier  
eau – riz – gars – mi : origami

## 2) CM1-CM2 : Français / Lexique et expressions / Noms génériques et noms particuliers

**Séance 1** : Identifier les noms génériques et les noms particuliers. Catégoriser des mots en fonction de leur degré de précision.

**Objectif** : Identifier et différencier les noms génériques et les noms particuliers.

**1) Je retiens- Leçon à recopier dans le porte-vues ( partie jaune ) :**

### LEX 7. Noms génériques et noms particuliers

• Les noms génériques sont des noms qui possèdent un sens général. Ils regroupent un ensemble de noms particuliers.

Ex : les félins ( nom générique ) / un chat - un lion - une panthère - un tigre ... ( noms particuliers ).

• Les noms génériques permettent d'éviter les répétitions, de définir un nom particulier ou encore d'effectuer des classements.

Ex : classement des animaux :

- Les reptiles ( nom générique ) : un serpent, un lézard... ( noms particuliers ).

- Les mammifères ( nom générique ) : un écureuil, un dauphin, une loutre... ( noms particuliers ).

On utilise les noms particuliers pour être de plus en plus précis :

Ex : un être vivant / un animal / un vertébré / un mammifère / un félin / un chat / un siamois.

**2) Exercices :**

CM2 : ex 5-6 page 130 ( + ex 7 en option ).

CM1 : ex 7 et 8 page 137 ( + ex 5 en option )

### **3) Mathématiques / Lire et construire un graphique/ A faire dans le cahier de mathématiques**

#### **Séance 2 : Lire et construire un graphique**

*Objectif: Savoir prélever des informations sur un graphique. Identifier les différents graphiques.*

1) Lire la leçon DO3 ci-dessous et la placer dans le porte-vues de mathématiques ( partie bleue).

2) Exercices à faire dans le fichier de mathématiques :

CM2 : ex 1 et 2 page 56 ( fichier)

CM1 : ex 1 et 2 page 56 ( fichier)

### **4) CM1-CM2 Mathématiques / Calcul mental**

- S'entraîner au calcul mental sur Mathador ( les codes sont dans votre cahier de liaison ou il faut me les redemander).

Site : <https://www.mathador.fr/numerique.html>

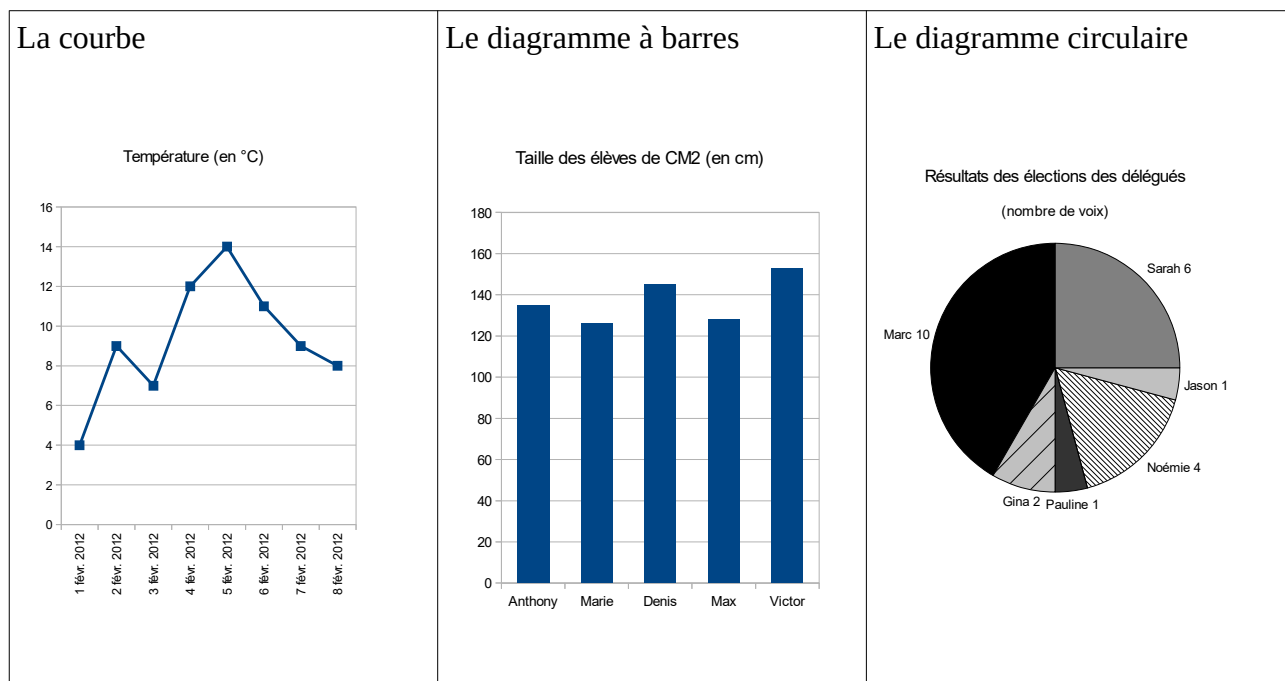
Application : Mathador



## 1. LA REPRÉSENTATION GRAPHIQUE

La représentation graphique est une manière de **présenter** des données sous forme de **dessin**. On a ainsi une représentation **visuelle** de l'ensemble des données.

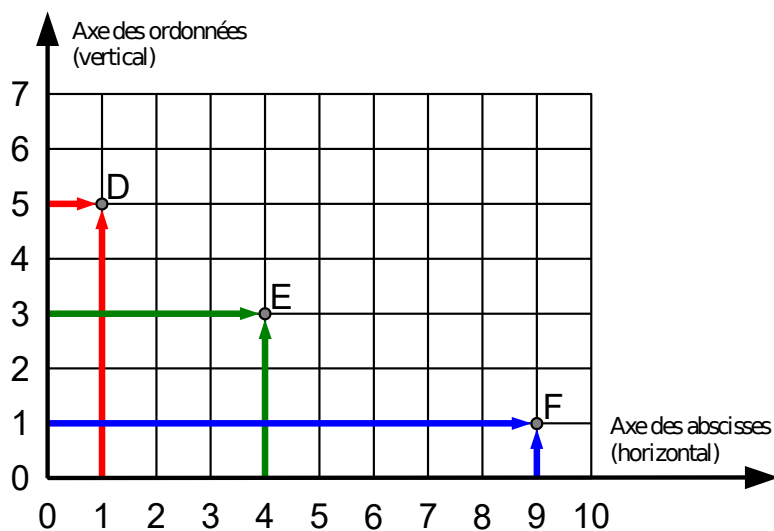
Voici différentes représentations graphiques :



## 2. LE VOCABULAIRE DES GRAPHIQUES

Dans un graphique, les points sont repérés par leurs **coordonnées**.  
Pour indiquer les coordonnées, on commence par la valeur horizontale, puis la valeur verticale.

- Le point D (1;5)
- Le point E (4;3)
- Le point F (9;1)

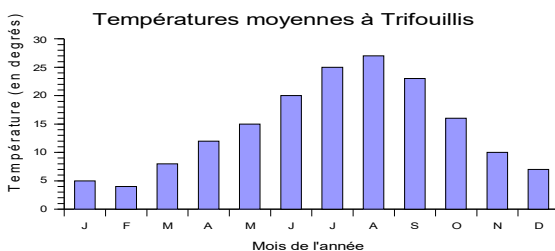


### 3. LES RELATIONS

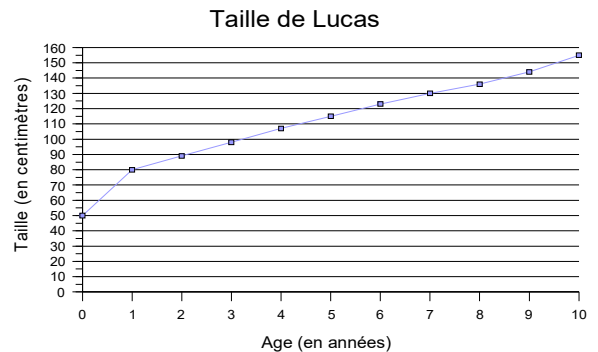
Une relation, c'est le **lien** entre des données de départ (la **source**) et des données d'arrivée (le **but**).

On peut représenter une relation par un texte, un tableau, un calcul ou bien un *graphique*.

➤ Exemples :



**Source** : les mois de l'année  
**But** : les températures moyennes  
**Lien** : ce sont les températures moyennes relevées à Trifouillis pendant l'année 2006.

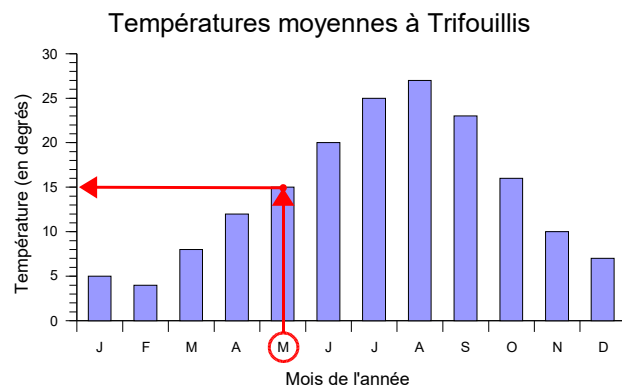


**Source** : l'âge de Lucas  
**But** : la taille de Lucas  
**Lien** : c'est la mesure de la taille de Lucas à son anniversaire, chaque année.

### 4. LIRE DE LA SOURCE VERS LE BUT

● Quelle est la température moyenne au mois de mai ?

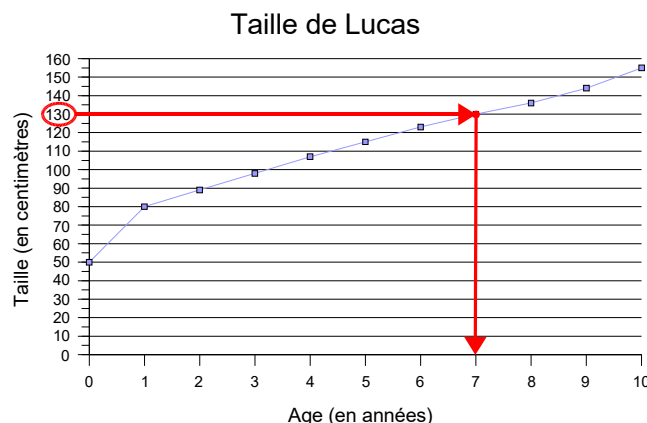
1. On cherche le mois de mai sur l'axe **source**.
2. On part de « mai » et on trace une ligne verticale jusqu'en haut de la barre.
3. On trace une ligne horizontale jusqu'à l'axe **but**.
4. On lit la valeur but : **15 degrés**.



### 5. LIRE DU BUT VERS LA SOURCE

● A quel âge Lucas mesurait-il 130 cm ?

1. On cherche la valeur « 130 » sur l'axe **but**.
2. On part de 130 et on trace une ligne horizontale jusqu'à la courbe.
3. On trace une ligne verticale jusqu'à l'axe **source**.
4. On lit la valeur source : **7 ans**.



## **CM1-CM2- Sciences / La classification des animaux**

**Séance n°2** :Classer les vertébrés.

1) Cherche dans le dictionnaire ou sur Wikimini les définitions des mots suivants :

- Mammifère
- Amphibien
- Reptile

2) Observe les différents animaux et remplis le tableau.

3) **Leçon** : Continue sur ta feuille de la semaine dernière et recopie la leçon.

### III) Le groupe des vertébrés :

Les vertébrés peuvent être classés en plusieurs groupes :

- Les mammifères terrestres et marins :

Ils respirent par des poumons, allaitent leurs petits et ont des poils (sauf les mammifères marins).

Ex : l'écureuil, l'ours, le dauphin, l'être humain

- Les oiseaux

Ils sont couverts de plumes, ont 2 pattes et 2 ailes et ils pondent des œufs.

Ex : l'autruche, l'aigle

- Les poissons :

Ils sont couverts d'écailles (sauf le requin), ont des nageoires, respirent par des branchies sous l'eau et la femelle pond des œufs.

Ex : le requin, le saumon

- Les amphibiens :

Ils ont la peau nue, 4 pattes, la femelle pond des œufs et les adultes respirent par des poumons.

Ex : la grenouille, la salamandre

- Les reptiles :

Ils ont des écailles, respirent par des poumons et la femelle pond des œufs.

Ex : la couleuvre, la tortue et le crocodile.

