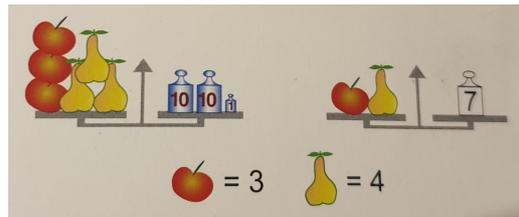


## Programme du lundi 16/03/2020

### **1) Corrections**

**Solution défi n°3 :**



Concernant les autres corrections, désormais, nous ferons comme en classe : une semaine sur l'autre. Par exemple, les exercices du lundi en géométrie seront corrigés le lundi suivant...

### **2) Mathématiques / Géométrie/Les quadrilatères/ Construire des quadrilatères particuliers**

**Objectifs :**

CM2 : Reproduire des carrés, des losanges et des rectangles sur papier uni.

CM1 : Reproduire des carrés, des losanges et des rectangles sur papier quadrillé et uni ( en option!).

#### **A) Regarder les vidéos sur les propriétés et la construction des quadrilatères particuliers :**

**Le carré :**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/les-proprietes-du-carre.html>

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/tracer-un-carre.html>

**Le rectangle :**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/rectangles/tracer-un-rectangle.html>

**Le losange :**

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/le-losange/reconnaitre-le-losange.html>

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/le-losange/tracer-un-losange.html>

#### **B) En s'aidant des vidéos et de la leçon ci-dessous, faire les exercices dans le cahier de mathématiques et sur feuille blanche pour certains exercices :**

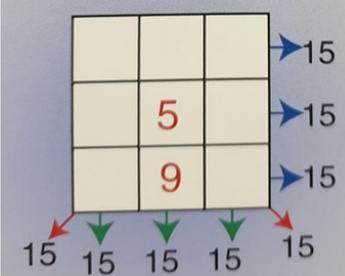
CM2 : ex 6-7-8 et 9 page 169 ( manuel math)

CM1 : ex 4-5 page 167 ( manuel math)

Les leçons sont à mettre dans le porte-vues ( si on peut imprimer!).

### **3) Défi n°4 :**

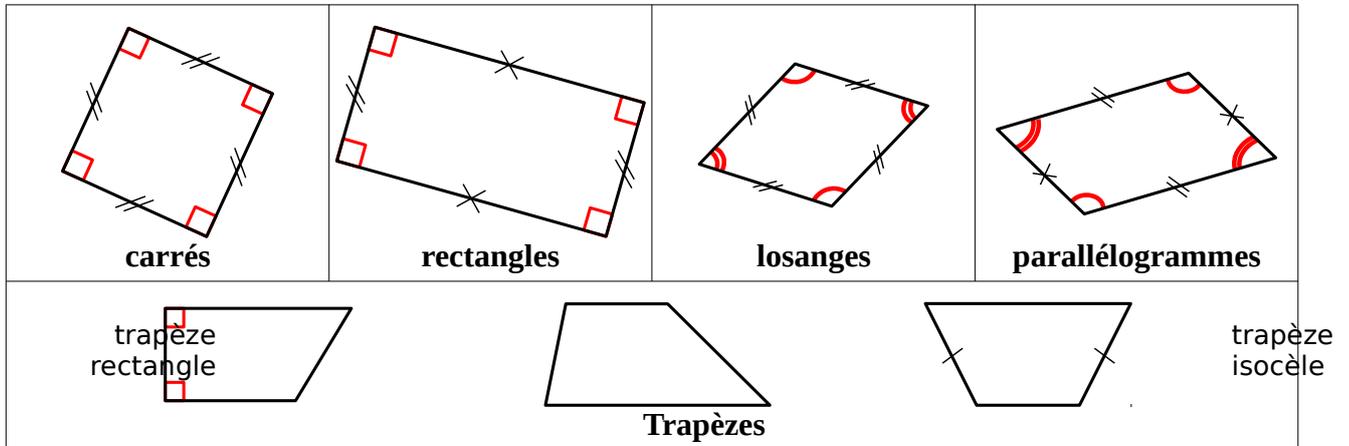
Complète le carré de manière que les huit sommes de nombres alignés soient égales à 15.



## RECONNAÎTRE UN QUADRILATÈRE

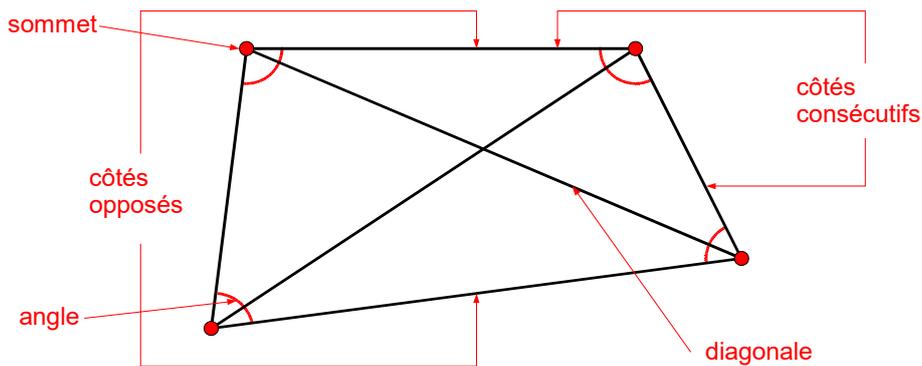
Un **quadrilatère** est un *polygone qui a 4 côtés*.

- Il existe cinq familles de quadrilatères :

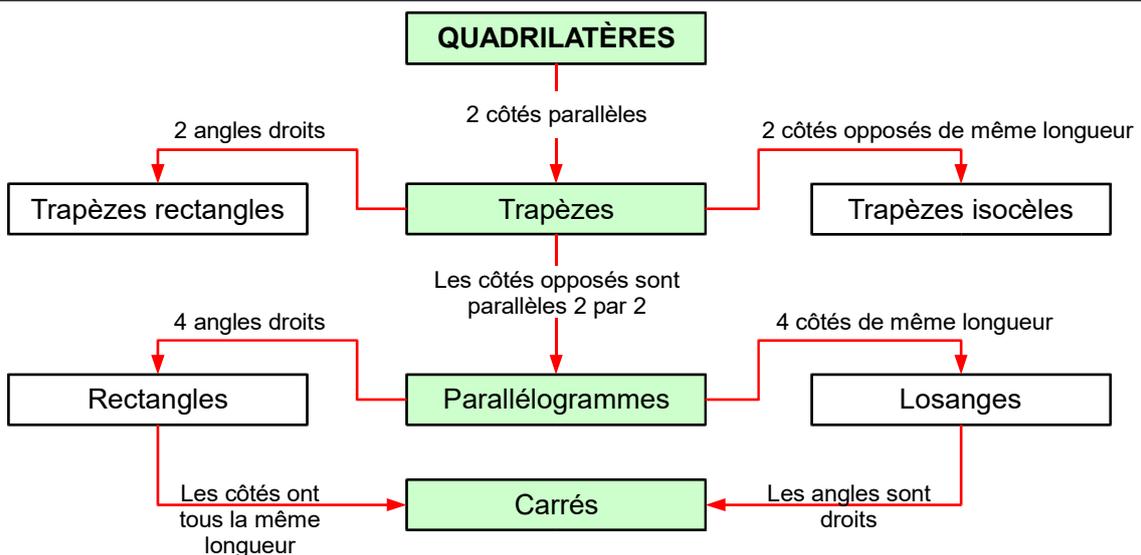


## VOCABULAIRE

Les quadrilatères ont **4 côtés**, **4 sommets**, **2 diagonales**, **4 angles**.

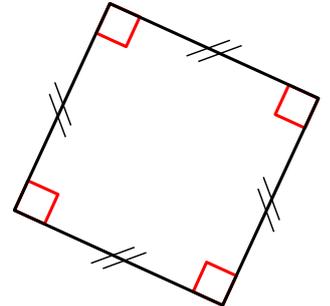
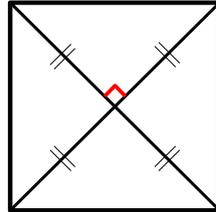


## RELATIONS ENTRE LES QUADRILATÈRES



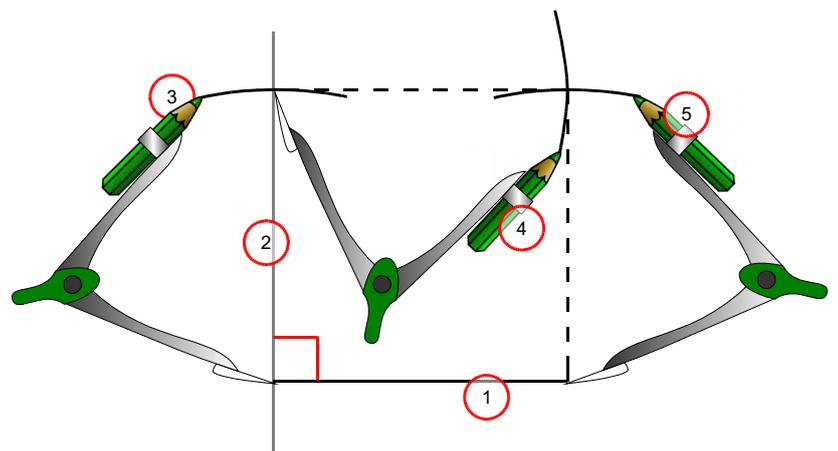
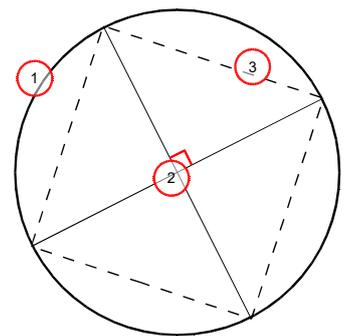
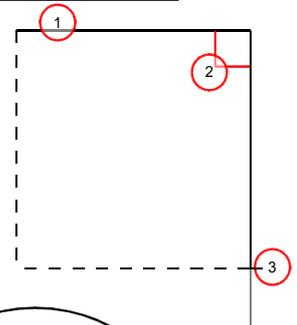
## PROPRIÉTÉS DU CARRÉ

- Le carré est un **quadrilatère** : il a 4 côtés.
- Le carré est **régulier** :
  - tous ses **côtés** ont la même longueur
  - tous ses **angles** sont égaux (ils sont tous droits)
- Les **diagonales** du carré :
  - ont la même longueur
  - sont **perpendiculaires**
  - se coupent en leur milieu
  -



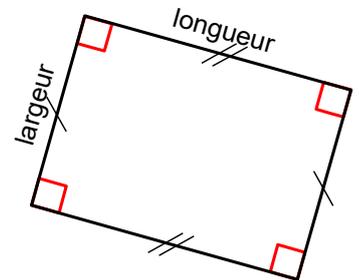
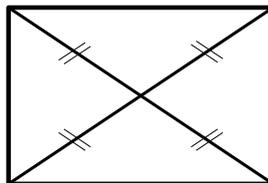
## CONSTRUCTION D'UN CARRÉ

- **Avec la règle et l'équerre :**
  - je trace un segment, je mesure sa longueur avec la règle,
  - je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité, je mesure la même longueur,
  - je recommence pour les deux autres côtés du carré.
- **Avec le compas, la règle et l'équerre :**
  - je trace un cercle,
  - je trace **deux diamètres perpendiculaires** du cercle,
  - je relie les extrémités des diamètres.
- **Avec la règle, l'équerre et le compas :**
  - je trace un segment, je mesure sa longueur avec la règle,
  - je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité,
  - je **reporte** la longueur du segment **avec le compas**,
  - je reporte à nouveau la longueur en partant de chaque extrémité déjà tracée,
  - je relie les extrémités reportées.



## PROPRIÉTÉS DU RECTANGLE

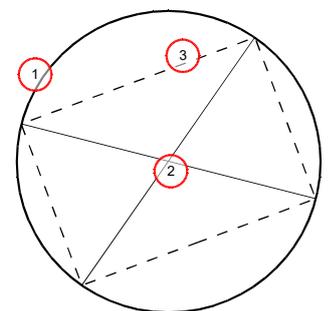
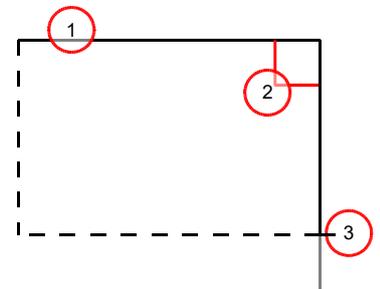
- Le rectangle est un **quadrilatère** : il a 4 côtés.
- Le rectangle a **4 angles droits**.
- Le côté le plus *long* s'appelle **longueur (L)**, le côté le plus *court* s'appelle **largeur (l)**.
- Les *diagonales* du rectangle :
  - ont la même longueur
  - se coupent en leur milieu.



## CONSTRUCTION D'UN RECTANGLE

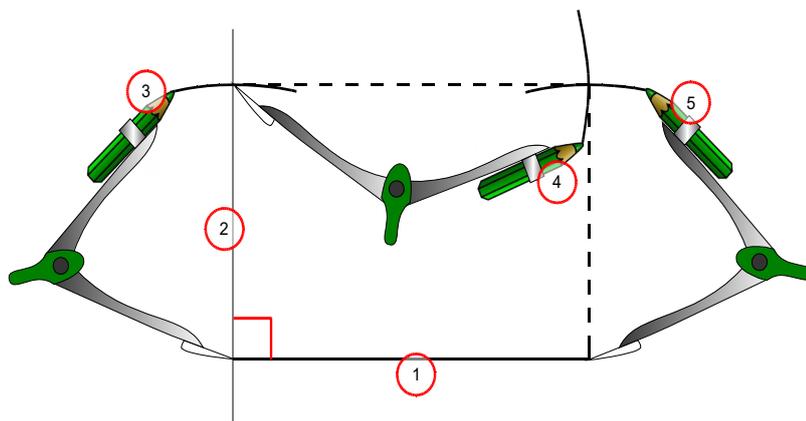
On peut tracer un rectangle de longueur et de largeur données :

- **Avec la règle et l'équerre :**
  - je trace un segment, je mesure la **longueur** avec la règle,
  - je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité, je mesure la **largeur**,
  - je recommence pour les deux autres côtés du rectangle.
- **Avec le compas, la règle et l'équerre :**
  - je trace un cercle,
  - je trace **deux diamètres** du cercle,
  - je relie les extrémités des diamètres.



**Avec la règle, l'équerre et le compas :**

- je trace un segment, je mesure la **longueur** avec la règle,
- je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité,
- je **reporte** la **largeur** du segment **avec le compas**,
- je reporte la **longueur** en partant de chaque extrémité déjà tracée,
- je *relie les extrémités reportées*.



### 3) Français/Production de texte / Écrire une lettre

- ▶ Cet exercice est à me renvoyer sur ma boîte mail pour lundi 22/03 prochain.
  - ▶ Écrivez-la en utilisant un logiciel de traitement de texte ( word, openoffice...).
- Je ne peux pas corriger les formats photos.

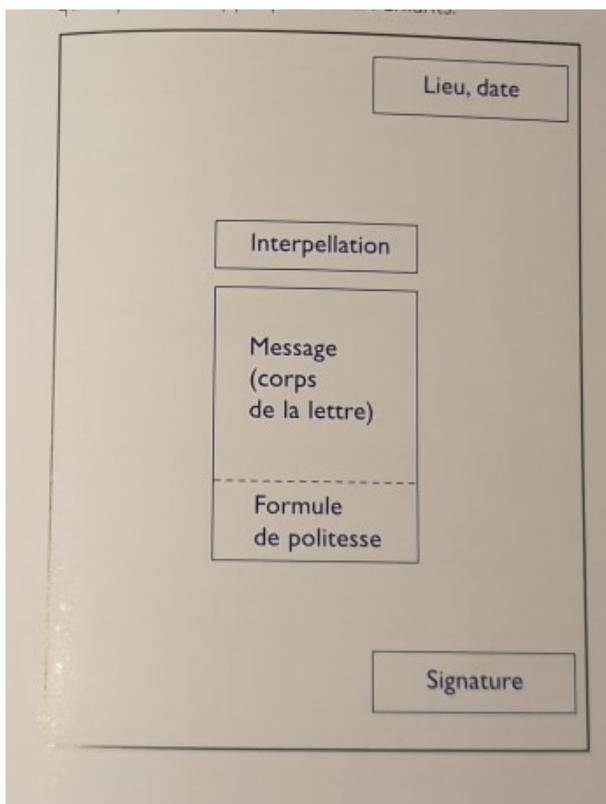
En t'aidant des documents ci-dessous, *imagine que tu es Ulysse et que tu envoies une lettre à ton épouse Pénélope restée à Ithaque... Ulysse lui raconte une de ses aventures ( le cyclope, les sirènes, Circé...).*

#### Quelques recommandations :

- Ulysse s'adresse à sa femme : utilise les pronoms je et tu
- Il peut évoquer son fils Télémaque, ses compagnons...
- CM2 : pour raconter une aventure, utilise l'imparfait et le passé simple.
- Respecte bien la présentation d'une lettre.



#### La silhouette d'une lettre :



### Pour écrire une lettre...

**... je dois :**

- Indiquer en haut et à droite le lieu et la date de l'écriture.
- Interpeller le destinataire par une formule de politesse pour qu'il se reconnaisse.
- Dire mon message dans le corps de la lettre.
- Terminer par une formule de politesse et une signature.

- J'adapte mon style à mon destinataire.
- J'utilise le ton adapté à mon destinataire.

- J'emploie Je ou Nous et Tu ou Vous.

- Je respecte la silhouette de la lettre avec marges et paragraphes.
- Je la présente de façon claire avec une écriture lisible.

- Je mets des majuscules, des virgules et des points là où il faut.
- Je maîtrise l'unité et le sujet de ma lettre.

**Conjugaison**  
L'indicatif présent  
L'indicatif futur simple  
L'indicatif passé composé

**Grammaire**  
La phrase complexe  
La forme affirmative  
La forme interrogative  
Les formules de politesse  
Les niveaux de langue