

## Programme du jeudi 14/05/20

### ► Classe virtuelle en mathématiques :

CM2 : 09h30

CM1: 10h30

Lien : jeudi matin sur Edmodo.



Aujourd'hui :  
Défi  
scientifique

### 1) CM1-CM2- Correction des exercices de jeudi 07/05

► Correction à prendre dans le cahier et au stylo vert :

**CM1 :** Ex 8 et 9 page 139 ( + ex 11 page 139

en option).-Manuel français

Ex 7-8 page 139 pour les

élèves en difficultés.

**CM2 :** ex 9-10 pages 133

( + ex 11 page 133 en option)-Manuel français

#### Utiliser des synonymes

- 7** \* a. Les enfants **s'amuse**nt dans la cour.  
Le pianiste **Interprète** une valse de Chopin.  
b. J'**écris** des cartes d'invitation.  
Émilie **exécute** quelques pas de danse.  
L'habilleuse **confectionne** elle-même tous les costumes.  
c. Le boucher **coupe** la viande.  
Le juge **décide** : pas d'emprisonnement.
- 8** \* a. avaler un comprimé  
b. attraper un stylo  
c. boire le thé  
d. emprunter l'autoroute  
e. emporter un vêtement chaud
- 9** \* a. Anthony a réalisé le meilleur **résultat** sur 200 m.  
b. Je n'ai pas connu l'**époque** des tableaux noirs.  
c. L'été est la **saison** des moissons.  
d. La présentatrice nous parle de la **météo** de demain.  
e. Nous n'avons pas de **moment** libre pour jouer.
- 11** \* a. Le sentier qui grimpe au col est très pentu.  
b. Les bêtes les plus fortes tireront les troncs les plus pesants.  
c. Quand le bus a bifurqué au carrefour du boulevard, les enfants ont hurlé : « Youpi ! »

**9** \* a. les romans / les livres : *noms communs* – b. le véhicule / la voiture : *noms communs* – c. saisit / prend : *verbes* – d. difficile / dur : *adjectifs* – e. succulents / délicieux : *adjectifs* – f. pareils / identiques : *adjectifs*

**10** \* *Remarque* : rappeler aux élèves que c'est le contexte qui permet de comprendre quel synonyme précis doit être utilisé. On peut leur demander de justifier leur choix ou montrer pourquoi les autres solutions ne fonctionnent pas.

a. Sacha lui chuchote un secret à l'oreille. – b. Hector raconte une histoire à sa famille. – c. Le présentateur annonce les résultats de l'élection. – d. L'écolier récite une poésie. – e. Le renard sait ce que l'on pense de lui !

**11** \* a. Le voleur sort de la voiture, il paraît\* tranquille. – b. Il jette des cailloux dans l'eau. – c. Le renard, rusé, vole des mets délicieux et saute derrière le mur. – d. Les animaux mangent de très bons fruits pendant leur repas. – e. Ce nouveau vélo est drôle mais le plus moderne est solide !

## **2) Mathématiques - CM2/ Les nombres décimaux**

*Objectifs : Lire et écrire les nombres décimaux*

### **I) Classe virtuelle 9h30**

#### **Correction des exercices de mardi 12/05**

Ex 4-5 et 7 page 35 ( + ex 6 page 35 en option)

### **II) Exercices en autonomie**

A faire après la classe virtuelle

Ex 6-8 et 9 page 37- Manuel mathématiques

## **CM1/La division posée à 1 chiffre**

### **I) Classe virtuelle 10h30**

#### **Correction des exercices de mardi 12/05**

ex 4-5-6 page 81- Manuel math

### **II) Leçon**

Lire et placer la leçon ci-dessous dans le porte-vues ( si on peut).

### **III) Exercice en autonomie**

A faire après la classe virtuelle

Ex 10 page 81



## 1 LE SENS DE LA DIVISION

On utilise la division euclidienne\* pour :

- Traduire une distribution en parts égales

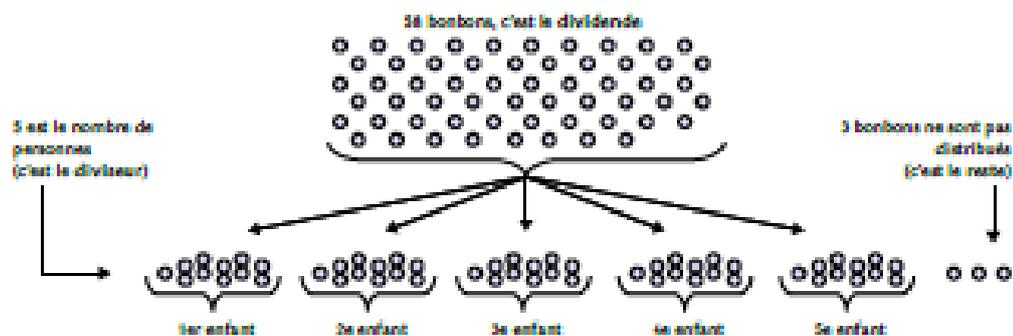
On connaît :

- la quantité à distribuer (c'est le **dividende**) ;
- le nombre de personnes à qui on le distribue (c'est le **diviseur**).

On cherche :

- la part que chacun recevra (c'est le **quotient**) ;
- ce qu'on ne peut plus distribuer (c'est le **reste**).

➤ On veut distribuer 58 bonbons à 5 enfants en parts égales.



Combien chacun en recevra-t-il ?

On écrit :

$$58 = ( 5 \times 11 ) + 3$$

dividende                      diviseur                      quotient                      reste

- Traduire un partage en parts fixées

On connaît :

- ce qu'on a à partager (c'est le **dividende**) ;
- le contenu de chaque part (c'est le **diviseur**).

On cherche :

- le nombre de parts à réaliser (c'est le **quotient**) ;
- ce qu'on ne peut plus partager (c'est le **reste**).

➤ On veut distribuer 74 bonbons par paquets de 6.

A combien d'enfants peut-on distribuer un paquet de 6 bonbons ?

On écrit :

$$74 = ( 6 \times 12 ) + 2$$

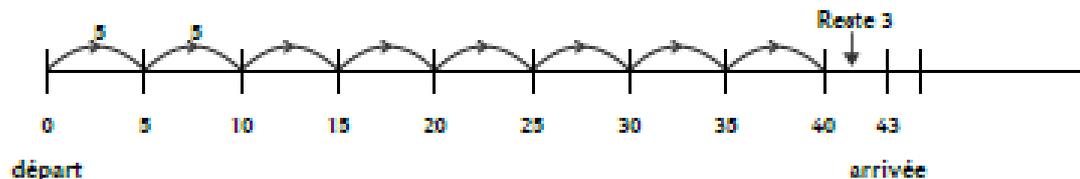
dividende                      diviseur                      quotient                      reste

\*Division euclidienne signifie « division avec reste entier ».

● Traduire un déplacement par bonds réguliers sur la file numérique

Dans le sens croissant, vers un but à atteindre.

> Je pars de 0 et je veux atteindre 43. Combien de bonds de 5 dois-je faire ?

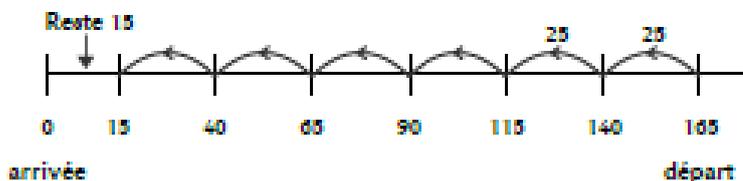


J'ai fait 8 bonds de 5, puis 3 pas.

On écrit :  $43 = (5 \times 8) + 3$

Dans le sens décroissant, vers l'origine.

> Je pars de 165 et je veux atteindre 0 en faisant des bonds de 25. Combien de bonds vais-je faire ?



J'ai fait 6 bonds de 25, puis 15 pas.

On écrit :  $165 = (25 \times 6) + 15$

## 2 LA TECHNIQUE DE CALCUL

● Avec soustractions intermédiaires :

$$\begin{array}{r|l} \widehat{97} & 7 \\ -7 & 13 \\ \hline 27 & \\ -21 & \\ \hline 6 & \end{array}$$

Dans 97, je prends 9, car 97 dépasse la table de 7 ( $10 \times 7 = 70$ ).

En 9, combien de fois 7 ?

1 fois, car  $9 = (1 \times 7) + 2$ . J'écris 1 au quotient.

Je pose  $9 - 7 = 2$ . J'abaisse le 7.

En 27, combien de fois 7 ?

3 fois, car  $27 = (3 \times 7) + 6$ . J'écris 3 au quotient.

Je pose  $27 - 21 = 6$ .

Je vérifie :  $6 < 7$ .

Donc  $97 = (13 \times 7) + 6$ .

● Sans soustractions intermédiaires :

$$\begin{array}{r|l} \widehat{3258} & 48 \\ 378 & 67 \\ \hline 42 & \end{array}$$

Dans 3258, je prends 305, car 3258 dépasse la table de 48 ( $10 \times 48 = 480$ ).

En 305, combien de fois 48 ?

6 fois. J'écris 6 au quotient.

$6 \times 8 = 48$ ;  $55 - 48 = 7$ . J'écris 7, je retiens 8.

$6 \times 4 = 24$ ;  $24 + 8 = 32$ ;  $32 - 24 = 8$ . J'écris 3.

J'abaisse le 8.

En 378, combien de fois 48 ?

7 fois. J'écris 7 au quotient.

$7 \times 8 = 56$ ;  $88 - 56 = 32$ . J'écris 2, je retiens 8.

$7 \times 4 = 28$ ;  $28 + 8 = 36$ ;  $37 - 36 = 1$ . J'écris 4.

Donc  $3258 = (67 \times 48) + 42$ .

### **3) CM1-CM2/ Français/Lexique et expressions/Les antonymes**

Séance 1 : Utiliser les antonymes (les contraires).

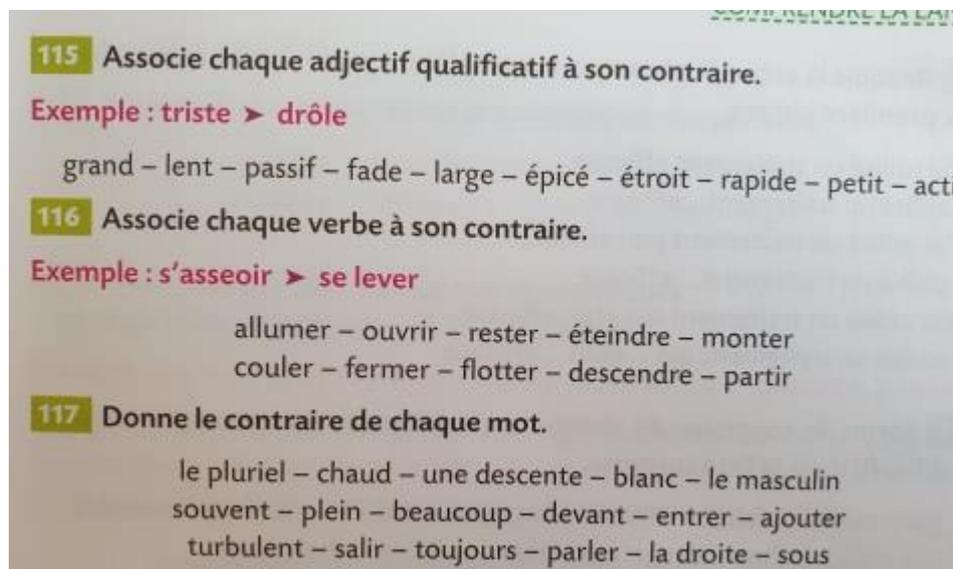
I) **Qu'est-ce-qu'un antonyme ?**

Visionnez la vidéo en suivant le lien :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-antonymes.html>

II) **Lire et placer dans le porte-vues la leçon sur les antonymes :**

III) **Exercices à faire dans le cahier de français :**



**115** Associe chaque adjectif qualificatif à son contraire.  
Exemple : triste > drôle  
grand – lent – passif – fade – large – épicé – étroit – rapide – petit – actif

**116** Associe chaque verbe à son contraire.  
Exemple : s'asseoir > se lever  
allumer – ouvrir – rester – éteindre – monter  
couler – fermer – flotter – descendre – partir

**117** Donne le contraire de chaque mot.  
le pluriel – chaud – une descente – blanc – le masculin  
souvent – plein – beaucoup – devant – entrer – ajouter  
turbulent – salir – toujours – parler – la droite – sous



**ANTONYMES SIGNIFIE « MOTS OPPOSES », DE SENS CONTRAIRE.**

- > *grand / petit* ☞ « un petit voyage » exprime le contraire de « un grand voyage ».
- > *terminer / commencer* ☞ *Il termine son exercice. / Il commence son exercice.*

**CERTAINS ANTONYMES PEUVENT AVOIR DES SENS PROCHES.**

- > *petit / nain / minuscule* ← **ont pour contraires** ☞ *grand / géant / immense*  
*synonymes* *synonymes*

**LES ANTONYMES SONT PARFOIS FORMES EN UTILISANT UN PREFIXE**

- > *attentif* ☞ *inattentif*      *obéir* ☞ *désobéir*      *patient* ☞ *impatient*

**LES ANTONYMES PEUVENT EXPLIQUER UN MOT**

... en utilisant la négation.

- > *ardu / qui n'est pas facile*      *optionnel / qui n'est pas obligatoire*

**QUELQUES ANTONYMES A CONNAITRE...**

Adjectifs	Noms
bon / mauvais nouveau / ancien clair / obscur – sombre content / mécontent fort / faible long / court haut / bas jeune / vieux beaucoup / peu	la beauté / la laideur la gentillesse / la méchanceté la jeunesse / la vieillesse la force / la faiblesse le bonheur / le malheur
Verbes	Autres mots
interdire / autoriser monter / descendre entrer / sortir apparaître / disparaître	dessus / dessous devant / derrière

#### **4) CM1-CM2 : Défi sciences :**

### **Ton défi : Construis le plus haut château de cartes possible avec des cartes à jouer !**

- ▀ Lis bien le pdf. en sciences.
- ▀ Envoie-moi une photo de ton défi : je la publierai sur Edmodo et le Blog.