

Découvrons ensemble

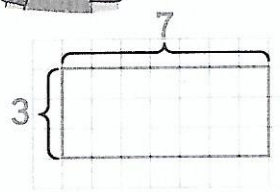
N'oublie pas :  
 $7 \times 3 = 3 \times 7$ .



Théo, Léa et Mélissa calculent  $7 \times 3$ . Complète leurs calculs.



Je trace un rectangle et je compte les carreaux.



$7 \times 3 = \dots\dots\dots$



Je calcule 7 fois 3.

$3 + 3 + 3 + 3 + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$



C'est plus rapide de calculer 3 fois 7.

$7 + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$

$7 \times 3 = 3 \times 7 = \dots\dots\dots$

Je m'entraîne

1 Comme Théo, trace les rectangles ou les carrés qui correspondent à ces multiplications, puis complète.

- $2 \times 2 = \dots\dots\dots$
- $3 \times 3 = \dots\dots\dots$
- $2 \times 4 = \dots\dots\dots$
- $4 \times 3 = \dots\dots\dots$



Compte les carreaux !



2 Calcule comme Léa ou Mélissa en effectuant des additions.

- $3 \times 4 = \dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- $5 \times 2 = \dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- $4 \times 5 = \dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- $6 \times 3 = \dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



3 Compte de 10 en 10.

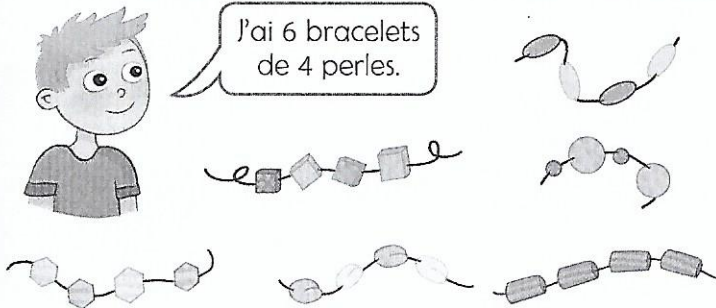


Compétence : Calculer un produit de petits nombres en utilisant le quadrillage ou l'addition répétée.  
Calcul mental : Retrancher un petit nombre. L'enseignant dit ou montre : «  $234 - 2$  » ; l'élève écrit 232.



### Découvrons ensemble

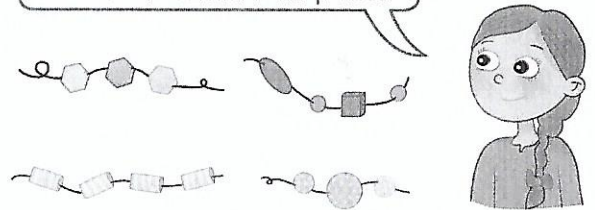
Théo et Léa comptent les perles de leurs bracelets.



Écris le nombre total de perles de Théo.

$4 + 4 + 4 + \dots = \dots \times \dots = \dots$

Mes bracelets n'ont pas tous le même nombre de perles.



Écris le nombre total de perles de Léa.

$\dots + \dots = \dots$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui  non

### Je m'entraîne

1 Pour chaque étiquette, écris une multiplication quand c'est possible.

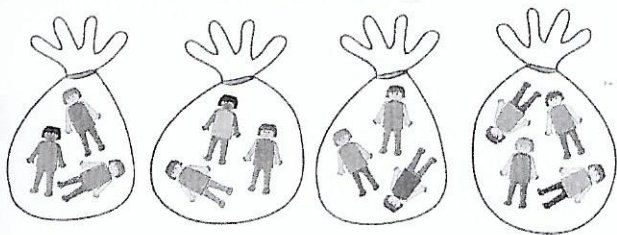
$8 + 8 + 8 + 8$

$5 + 5 + 6 + 5$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$11 + 11 + 11$

2 Écris le nombre total de figurines.



$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui  non

3 Écris le nombre total de yaourts.



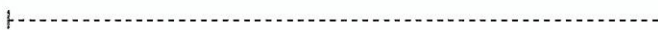
$\dots + \dots + \dots = \dots$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui  non

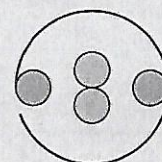
Écris-la.  $\dots \times \dots = \dots$

4 Trace un segment vert de 6 cm de longueur.



### Le coin du chercheur

Quel nombre de trois chiffres se cache dans ce dessin ?




Compétences : Reconnaître une situation multiplicative et la résoudre.

Calcul mental : Complément à la dizaine supérieure. L'enseignant dit : « De 76 à 80 » ; l'élève écrit 4.